

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»

Согласована

Заместитель

директора

МОУ «Дмитриевская

СОШ»

Е.В. Кисленко Е.В. Кисленко
27 июня 2017 г.

Утверждена

И.о. Директора

МОУ «Дмитриевская СОШ»

В.В. Перверзева В.В. Перверзева

Приказ № 20/г

« 20 » августа 2017 г.



**Рабочая программа элективного курса
по обществознанию
«Человек в глобальном мире»
на уровень среднего общего образования**

Разработал:

учитель истории и обществознания

Макова С.И. – учитель истории и

обществознания,

квалификационная категория – высшая

2017г

Handwritten mark

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса по обществознанию «Человек в глобальном мире» на уровень среднего общего образования общеобразовательной школы составлена *на основе* авторской программы элективного курса «Обществознание. Человек в глобальном мире. Глобальный мир в XXI веке. 10-11 классы» (авторы - составители А. Н. Иоффе, А.Ю. Морозов. – М., 2011 г.).

Курс «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» вводит школьника в сложный мир общественных отношений, дает возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации. Молодые граждане России не только знакомятся с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, но и активно включаются в обсуждение, приобретают навыки получения и анализа информации из разных источников, применения полученных на занятиях знаний в рамках социальных проектов или при подготовке творческих работ, при создании школьных правил и конституций, в организации школьных советов и других молодежных объединений.

Цель курса: создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности.

Исходя из поставленной цели выдвигаются следующие *задачи курса:*

- принятие учащимися в качестве ориентиров демократических общечеловеческих ценностей (уважение прав человека и его фундаментальных свобод, толерантность, стремление к мирному решению конфликтов, готовность к компромиссам и поиску согласия, патриотизм и гражданственность, уважение традиций предков и культуры других народов мира, ответственность за собственные решения);

- раскрытие закономерностей в общественной жизни в условиях глобализации, преодоление отрывочного характера получаемых знаний, их систематизация и осмысление с учетом современных требований и научных достижений;

- изучение своеобразия общественной жизни России на примерах истории и современности в сравнительном анализе с другими странами мира;

- создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся, развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор, развитие нестандартности мышления и креативности;

- моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни, соединение теоретических знаний с практической деятельностью и воспитательным компонентом;

- понимание школьниками ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию, преодоление разрыва между обучением и воспитанием в школе;

- выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру, рост интереса к общественной и политической жизни;
- передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности;
- создание атмосферы диалога и сотрудничества всех участников учебного процесса, отказ от давления и морализаторского подхода в преподавании;
- переход от доминирования пассивной стратегии преподавания к органичному включению активных и интерактивных подходов;
- преодоление раздробленности и узкой специализации учебных курсов, связанных с обществоведческим образованием и гражданским воспитанием, достижение приобретения школьниками целостной картины мира.

В авторскую программу были внесены *изменения*.

Программа, рассчитанная на **35 часов**, была сокращена до **34 часов** согласно учебному плану образовательного учреждения за счёт уплотнения учебного материала по теме «Глобальная экономика» с 3 до 2 часов.

Для реализации рабочей программы используется *учебно-методический комплект*:

- Обществознание. Человек в глобальном мире. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: с вкладышем [Электронный ресурс] / [Ионин Л. Г., Поляков Л. В. и др.]; под ред. Л. В. Полякова – Электрон. дан. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2009 г. – Режим доступа: http://www.catalogy.ru/books/5470495_obschestvoznanie-chelovek-v-globalnom-mire-10-klass.htm

Рабочая программа отводит на изучение элективного курса «Человек в глобальном мире» в 10 классе **34 часа (1 час в неделю)**, из них – на обобщающие занятия виде контрольного теста – **2**.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков являются устные опросы (фронтальный, индивидуальный, групповой), семинарские занятия с выступлениями перед классной аудиторией с сообщениями.

Формами контроля знаний являются контрольные тесты.

Обучение на уровне среднего общего образования по обществознанию осуществляется по **1-ой модели «Школа – Интернет»**. Доступ в Интернет используется в качестве дополнительного источника информации. В процессе реализации рабочей программы используются электронные образовательные ресурсы, размещенные на информационно-образовательном портале «Сетевой класс Белогорья».

II. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения материалов элективного курса обучающиеся должны:

- освоить разные социальные роли, в том числе и с учетом реалий современного информационного общества;
- занимать активную гражданскую позицию;
- участвовать в реализации социальных проектов;

- использовать различные источники информации при обсуждении проблем общественной жизни;
- овладеть правилами общественной полемики, цивилизованного диалога в обществе;
- противостоять манипулированию и рационально обосновывать свою точку зрения;
- понимать роль и место России в современном мире, геополитические перспективы развития страны;
- формулировать вызовы и риски современного развития, предполагать адекватные ответы;
- знать и использовать правовые механизмы защиты собственных интересов, прав и свобод.

III. Учебно - тематический план.

Наименование темы	Часы учебного времени
Вводное занятие	1
Т е м а 1. Общество и общественное сознание.	6
Т е м а 2. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях.	7
Т е м а 3. Что нас разделяет.	5
Т е м а 4. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века.	5
Т е м а 5. Учитесь мыслить глобально.	7
Т е м а 6. Глобальная экономика.	2
Итоговое обобщение по теме «Основные вопросы курса»	1

IV. Содержание программы учебного курса.

Вводное занятие.

Мир в современную эпоху. Процесс глобализации — его пути и направления. Место России в современном мире. Основные проблемы, существующие в современном мире. Знакомство со структурой и содержанием учебника для 11 класса под редакцией Л. В. Полякова «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке».

Т е м а 1. Общество и общественное сознание.

Основные функции и подсистемы общества. Человек — существо общественное. Общество как условие появления человека и результат его деятельности. Функции общества. Подсистемы общества. Направление и характер развития человечества. Традиционные (аграрные), индустриальные и постиндустриальные (информационные) общества. Особенности функционирования общественных подсистем в каждом из типов обществ.

Общественное сознание и его формы. Индивидуальное и общественное сознание. Эмоционально-чувственное отношение к миру — искусство. Эмоционально-доверительное отношение к миру — религия. Доверительно-практическое отношение к миру — мораль. Эмоционально-рассудочное

отношение к миру — наука. Чувственно-рассудочное отношение к миру — право. Практически-преобразовательное отношение к миру — идеология. Общественное сознание и типы обществ. Идеологии и ценности общественных групп. Новое отношение к миру в постиндустриальную эпоху. Глобальный и локальный характер постиндустриального общества.

Т е м а 2. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях.

Российская государственность и российская цивилизация. Единство человечества. Россия в современном мире. Становление российской государственности. Норманисты и антинорманисты о начале российской государственности. Влияние принятия христианства на развитие российской государственности. Русские земли: от раздробленности к централизации. Становление централизованного государства. Концепция «Москва — Третий Рим». Церковный раскол и его значение. Российская империя. Западники и славянофилы. Российский опыт универсального взгляда на развитие общества.

Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству. Лидерство в глобальном мире. Борьба М. Ганди за права индийцев. Гражданское неповиновение и пассивное сопротивление. Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения». Опыт соединения борьбы за социальную справедливость с фундаментальными ценностями католического христианства. Идея единого человечества в исламской цивилизации.

Западные теории мироустройства. Человек и человечество — открытия западной цивилизации. Влияние протестантской этики на развитие западной цивилизации. Возрастание влияния науки. Просвещение. Марксистские теории развития. Социал-демократическое движение в XIX — начале XX века. Победа большевиков в России и строительство социализма в отдельно взятой стране. Пересмотр марксистской концепции И. Валлерстайном. Представление Ф. Фукуямы о «конце истории». С. Хантингтон и теория «столкновения цивилизаций». Признание разнообразия культур.

Т е м а 3. Что нас разделяет.

Культура: понятие, многообразие, формы. Социализация как фактор сохранения культуры. Факторы, влияющие на социализацию. Виды культуры. Влияние глобализации на культуру. Нации и национальности. Этнические факторы в государственном развитии. Национальный фактор во внутригосударственных и межгосударственных конфликтах. Национализм и патриотизм.

Религия и язык как явления культуры. Распространение религиозных конфессий на Земле. Мировые религии. Влияние религии на государственное устройство и политику. Многообразие культур — многообразие языков. Распространение языков в мире и языковая политика. Причины современных конфликтов и пути их преодоления. Последствия распространения миграции в современном мире. Практика «плавильного котла» и мультикультурализм.

Т е м а 4. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века.

Мировое сообщество после «холодной войны». Ялтинская система мироустройства. Глобальный конфликт двух систем — социализма и капитализма. Двухполюсная система мира — СССР и США. Гонка вооружений. Усиление влияния исламского мира. Нефть и мировое лидерство. Распад социалистического лагеря. Появление новых центров силы.

«Демократия» и «рынок» в глобальной перспективе. Демократическая система в современном политическом развитии. Испытания демократии в современном мире. Столкновения различных демократических ценностей друг с другом. Единое бизнес-пространство в глобальном мире. Монополии в экономике. Влияние глобализации на социальную ситуацию в разных странах. Борьба с бедностью и голодом.

Т е м а 5. Учитесь мыслить глобально.

Феномен мирового лидерства. США после «холодной войны». Стратегия национальной безопасности США и понимание ими своей роли в мире. Борьба с международным терроризмом. Геополитические интересы США. Стандарты демократии и их понимание. Геополитические конкуренты. Отношения с политическими союзниками. Зоны особого внимания во внешней политике США.

Россия в глобальной конкуренции. Понимание национальной безопасности в России. Модернизация государственного механизма как приоритетное направление. Интересы России по Концепции национальной безопасности. Основные задачи внутреннего развития. Отношение к современным военным угрозам. Угрозы национальной безопасности России и предполагаемые ответы. Ориентация на многополярность современного мира. Политика на постсоветском пространстве — успехи и трудности взаимодействия. Россия на мировом энергетическом рынке.

Европейский союз и его миссия. «Старая» и «новая» Европа. Европейская комиссия и Европейский парламент. Поиск энергетической безопасности. Отношения России и Евросоюза — возможности стратегического партнерства. Последствия расширения миграционных процессов. Сложности европейской интеграции. Перспективы развития Евросоюза.

Китай на пути к глобальной державе. От регионального лидера к глобальному игроку. Внутренние ограничения экономического развития. Континентальный и островной Китай. Воплощение в практику принципа «одна страна — две системы». Стратегия национального развития Китая. Идея «четырех модернизаций». Экологическая ситуация и здоровье населения. Позиция Китая в Азиатском регионе.

Т е м а 6. Глобальная экономика.

Становление единого мирового хозяйства. Эпоха «зональной глобализации». Экономические эксперименты в XX веке — от коммунистической идеи к обществу массового потребления. Появление идеи «государства всеобщего благоденствия». Неолиберализм. Общество массового потребления. Глобализация экономики. Теория «пределов роста». Новые формы

капитала: кадровый, интеллектуальный, символический, социальный, культурный. «Штабная экономика». Возникновение геоэкономических регионов. Модель современной экономики — геокон (геоэкономическая конструкция). Взаимоотношения разных слоев (регионов) геокона.

Россия в глобальной экономике. Противоречивость результатов глобализации экономического развития. Альтернативы экономического развития России. Факторы, влияющие на модель экономического развития. Перспективы экономического развития России. Среда «инновационной культуры». Особенности общественного и экономического развития России. Краткосрочные цели национальной инновационной инициативы. Система научно-исследовательской деятельности. Задача охраны российской интеллектуальной собственности. Риски в современном экономическом развитии. Национальные интересы и принцип справедливой глобализации.

V. Формы и средства контроля.

Структурный компонент рабочей программы «Формы и средства контроля» включает контрольные тесты.

И полугодие	II полугодие	Год.
1	1	2

VI. Перечень учебно-методических средств обучения.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Августин Блаженный. Исповедь / Августин Блаженный. — М., 2012 – 302 с.
2. Бердяев Н. А. Философия свободного духа / Н. А. Бердяев. — М., 2010. – 2008. - 156 с.
3. Бердяев Н. А. Философия свободы. Смысл творчества / Н. А. Бердяев. — М., 2009. - 113 с.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. — М., 2008. - 214 с.
5. Громов М.Н., Козлов Н.С. Русская философская мысль X – XVII вв.: учеб. Пособие. – М.: Изд-во МГУ, 1990. - 288 с.
6. Гуревич П. С. Философский словарь / П. С. Гуревич. — 2009. – 332 с.
7. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Диоген Лаэртский. — М., 2013. - 115 с.
8. Дынник М. А. Материалисты Древней Греции / М. А. Дынник. — М., 2009. - 231 с.
9. Жаба С.П. Русские мыслители о России и человечестве: антология русской общественной мысли. – Париж: YMGA-PRESS, 1954. – 288 с.
10. Иоффе А. Н., Морозов А.Ю. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. Человек в глобальном мире. Глобальный мир в XXI веке. 10-11 классы. М.: – Просвещение, 2011. - 124 с.
11. Козлов Н. Философские сказки / Н. Козлов. — М., 2009. - 125 с.
12. Лукреций. О природе вещей / Лукреций. — М., 2012. - 224 с.
13. Маленкова Л. И. Человековедение/Л.И. Маленкова. — М., 2006.- 235 с.

14. Обществознание. Человек в глобальном мире. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: с вкладышем/ [Ионин Л. Г., Поляков Л. В. и др.]; под ред. Л. В. Полякова – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2009 г. – 272 с.

15. Таранов П. С. 120 философов. Жизнь. Судьба. Учение. Анатомия мудрости / П. С. Таранов. — Симферополь, 2012. - 144 с.

16. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения / под ред. С. Шехтера, Н. Воскресенской. — М., 2008. - 234 с.

17. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. — М., 2011. - 224 с.

18. Никитин А.Ф. Право и политика: учеб. Пособие для 9 кл. общеобразоват. учреждений. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 191 с.

19. Гуревич П.С. Человек. 9 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1995. – 336 с.

20. Пронин Э.А. Политология [Электронный ресурс] / Э.А. Пронин: курс лекций. – электрон. дан. - М.: МИЭМП, 2005. - 70 с. – Режим доступа: studentam.net/content/view/42/9/.

Электронные образовательные ресурсы.

21. Материалы электронно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Белгород, 2015. – Режим доступа: belclass.net/.

22. Обществознание: учебное электронное издание для 8-11 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : изд – ва: «Марис», «Новый Диск», Interactive Publishing, 2004. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

23. Обществознание. Человек в глобальном мире. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: с вкладышем [Электронный ресурс] / [Ионин Л. Г., Поляков Л. В. и др.]; под ред. Л. В. Полякова – Электрон. дан. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2009 г. – Режим доступа:

http://www.catalogy.ru/books/5470495_obschestvoznanie-chelovek-v-globalnom-mire-10-klass.htm

24. Обществознание. 8-11 класс. Мультимедийное учебное пособие — Электрон. дан. — М., 2015. – Режим доступа:

<http://www.razym.ru/naukaobraz/obrazov/103154-obschestvoznanie-8-11-klass-multimediyное-uchebное-posobie.html>

25. Двуполярный мир в апогее Холодной войны (1980 г.). Мультимедийная карта - Электрон. дан. — М., 2015. – Режим доступа: yandex.ru/images/search?img_url=http%3A%2F%2Fi.ytimg.com