




<p>«Рассмотрена» На заседании методического объединения учителей русского языка и литературы Протокол № <u>5</u> от « <u>17</u> » <u>06</u> 2020г. Руководитель ШМО  Е.В. Кисленко</p>	<p>«Согласована» Заместитель директора МОУ «Дмитриевская СОШ»  Н.Н. Черняева от « <u>17</u> » <u>06</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждена» Приказом по школе № <u>224</u> от « <u>17</u> » <u>08</u>, 2020г. Директор МОУ «Дмитриевская СОШ»  В.В. Переверзева</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»

на уровень среднего общего образования

Срок реализации 2 года

Уровень обучения – базовый

Состав рабочей группы
Дудкина Л.П., Кисленко Е.В.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку составлена для обучения в 10-11 классах на основе: Примерной рабочей программы Л.М.Рыбченковой, И.Н.Доброотиной. — М.: Просвещение, 2020. — 170 с. — ISBN 978-5-09-074587-1.

Базовый уровень изучения русского языка в 10-11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на базовом уровне являются:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на базовом уровне являются умения:

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при

создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам

Метапредметные результаты изучения представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Языкиобщество.Языкикультура.Языкиисториянарода.Русский язык в Российской Федерации и в современном мире:вмеждународном общении, в межнациональном общении. Формысуществованиярусского национального языка (литературный язык, просторечие,народныеговоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Активныепроцессыв русском языке на современном этапе.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологияязыка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты

II. Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи*. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально- стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст.

Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

III. Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК Власенков Рыбченкова «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень, 1 час в неделю

10 класс

Номер урока	Содержание материала	Количество часов
	ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ	4
1	Язык как знаковая система. Основные функции языка	1
2	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	1
3-4	Язык и культура	2
	ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО	4
5	Русский язык в Российской Федерации	1
5	Формы существования русскогoнационального языка	1
7	Словари русского языка	1
8	Развитие речи. Изложение	1
	ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	14
9	Единицы языка. Уровни языковой системы	1

10	Культура речи как раздел лингвистики	1
11	Фонетика. Орфоэпические нормы	1
12-13	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	2
14	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	1
15-16	Морфология. Морфологические нормы	2
17	Диктант / контрольная работа	1
18	Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии.	1
19	Правописание гласных в корне	1
20	Правописание приставок. Буквы <i>и, ы</i> после приставок	1
21	Правописание Н/НН в словах различных частей речи	1
22	Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	1
	РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ	2
23	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	1
24	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	1
	ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ	7
25	Признаки текста	
26-27	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	2
28	Реферат. Аннотация	1
29	Оценка текста. Рецензия	1
30-31	Развитие речи. Сочинение	2
	ПОВТОРЕНИЕ	3
32-33	Итоговая контрольная работа	2
34	Повторение изученного в 10 классе	1
	11 класс	
	ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ	6
1-2	Повторение изученного в 10 классе	2
3-4	Русский язык в современном мире. Экология языка	2
5-6	Развитие речи. Сочинение- рассуждение	2
	ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	11
7	Синтаксис. Синтаксические нормы	
8	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи	1
9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
10	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1
11	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	1
12	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
13	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
15	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1
16-17	Диктант / Контрольная работа	2
	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И	15

КУЛЬТУРА РЕЧИ		
18	Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка	
19	Разговорная речь	
20-21	Научный стиль	
22	Официально-деловой стиль	
23	Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника, репортаж	
24	Интервью	
25	Очерк	
26	Язык рекламы	
27	Культура публичной речи	
28-29	Язык художественной литературы	
30-32	Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента)	3
ПОВТОРЕНИЕ		2
33-34	Повторение изученного в 10—11 классах / Контрольная работа	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 11 КЛАССЕ

(Расчёт учебного времени: 1 час в неделю, 34 часа в год)

Номер урока	Содержание учебного материала	Количество часов
1—2	Повторение изученного в 10 классе	2
3—4	Русский язык в современном мире. Экология языка	2
5—6	Развитие речи. Сочинение- рассуждение	2
7	Синтаксис. Синтаксические нормы	1
8	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи	1
9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
10	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1
11	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	1
12	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
13	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
15	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1
16—17	Диктант / Контрольная работа	2

18	Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка	1
19	Разговорная речь	1
20—21	Научный стиль	2
22	Официально-деловой стиль	1
23	Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника, репортаж	1
24	Интервью	1
25	Очерк	1
26	Язык рекламы	1
27	Культура публичной речи	1
28—30	Язык художественной литературы	3
31—32	Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента)	2
33-34	Повторение изученного в 10—11 классах / Контрольная работа	2