

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

Организация дошкольного образования в условиях перехода на ФГОС



Ельцова Ольга Михайловна
ст. преподаватель ТиМДО НИПКиПРО

Актуализация проблем дошкольного образования в современном обществе

Какие изменения на государственном и региональном уровнях должна претерпеть система дошкольного образования, чтобы выйти, наконец, из затянувшегося «переходного периода» и эффективно решать поставленные перед ней обществом задачи?

- *Что такое дошкольное образование?*
- *Существует ли в России дошкольное образование как уровень, институциональная ступень системы образования?*

Что мы имеем в виду, когда говорим «дошкольное образование»?

Для государства – это особая сфера работы с детьми, в первую очередь, определяющая заботу о детстве в условиях дошкольных образовательных организаций и вариативных форм работы с детьми. Особое внимание уделяется сокращению очередности, повышению доступности услуг дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет.

Для общества – это особый рынок услуг по уходу и присмотру за детьми на период трудовой занятости родителей, а также рынок стихийных предложений частного характера по поводу индивидуальной работы с детьми в дошкольном возрасте.

Что мы имеем в виду, когда говорим «дошкольное образование»?

И только для специалистов в области образования, представителей дошкольной педагогики и психологии дошкольное образование является институтом детства, занимающимся вопросами развития, воспитания и обучения детей.

Актуальное состояние дошкольного образования в большой мере определяется *государственной образовательной политикой*, реалиями социально-политической и экономической ситуации, уровнем развития соответствующих областей научного знания.

Государственная образовательная политика

Оформление статуса дошкольного образования прошло тернистый путь. Как результат, образовательное пространство для дошкольника сегодня маркировано такими понятиями, как «**ступень**», «**уровень образования**», «**траектории развития ребенка в процессах обучения и воспитания**». Прослеживая исторические этапы развития дошкольного образования, можно однозначно установить, что каждый период характеризовался определенной установкой: **на обучение** (60-70 годы прошлого века), **на воспитание** (80-90 годы прошлого века).

С принятием федерального закона «Об образовании» (1992 г.) впервые в заголовке статьи 18 появляется термин «**дошкольное образование**».

Государственная образовательная политика

Система дошкольного образования, подвергавшаяся модернизации с конца XX века, целенаправленно продолжила меняться и в XXI веке. Данные изменения нашли отражение в федеральных государственных требованиях (ФГТ) к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (2009).

ФГТ были приняты на 10 лет.

«Федеральные государственные образовательные требования» – нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями.

Что изменилось в дошкольном образовании с введением ФГТ?

ФГТ установили принципиально иной способ взаимодействия и взаимосвязи компонентов основных общеобразовательных программ дошкольного образования – **на основе принципа интеграции образовательных областей**, представляющем собой альтернативу предметному принципу.

В ФГТ была использована наиболее **современная и полная типология детских деятельностей**. Каждая образовательная область направлена на развитие какой-либо детской деятельности.

В каждой образовательной области помимо общеразвивающих задач выделены **специфические задачи психолого-педагогической работы**.

Для системы дошкольного образования изменения такого рода предполагают, **во-первых, изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса**: не через систему занятий, а через адекватные формы образовательной работы с детьми.

Что изменилось в дошкольном образовании с введением ФГТ?

Во-вторых, игровой деятельности, как форме организации детской деятельности, отводится особая роль, т.к. она выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.

Принципиальные отличия модели организации образовательного процесса

в соответствии с ФГТ от «старой» модели:

- исключение учебного блока (но не процесса обучения!);
- увеличение объема блока совместной деятельности;
- изменение объема и содержания понятия «непосредственно образовательная деятельность».

Что изменилось в дошкольном образовании с введением ФГТ?

Малоизученным и очень актуальным остался вопрос о **временном дозировании детских видов деятельности** и о **конкретных формах работы**. К сожалению, и в новых СанПин этот вопрос затрагивается частично.

Тем не менее, *по мнению разработчиков ФГТ*, **новые требования к дошкольному образованию** были направлены на создание оптимальных условий **для развития детей** дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование.

Но ФГТ к дошкольному образованию касаются только структуры основной образовательной программы и условий ее реализации, а **результаты никак не регламентируются**.

Что изменилось в дошкольном образовании с введением ФГТ?

В школах отсутствует понимание того, каким должен быть **поступающий в первый класс ребёнок, выпускник детского сада**. Некоторые директора школ относятся к ДООУ как к сателлитам начального общего образования. В результате детские сады, находящиеся в радиусе территориальной доступности отдельной школы, по сути дела, выполняют **социальный заказ и родителей, и учителей начальных классов**.

В ФГТ к структуре ООП дошкольного образования включён небольшой фрагмент, посвященный результатам образования. Это **«портрет» ребенка, каким он должен быть перед поступлением в школу** («портрет» пока не детализирован). «Портрет» ребенка-дошкольника и «портрет» выпускника начальной школы, сформулированный разработчиками стандарта начального общего образования, **во многом похожи**. Это, некоторым образом, было компромиссное решение.

Государственная образовательная политика

Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», вступающий в силу с 1 сентября 2013 года, признаёт **дошкольное образование уровнем общего образования** [15, ст. 10 п. 4]. Это предполагает разработку, помимо действующих ФГТ к структуре и условиям реализации ООП ДО, **требований к качеству дошкольного образования**, т.е. образовательные программы дошкольного образования должны разрабатываться в соответствии с **федеральными государственными образовательными стандартами**.

Государственная образовательная политика

Теперь дошкольное образование должно обрести социальную значимость, ценность в глазах общества, **должны быть признаны его специфические цели и задачи**, а содержание образования должно соответствовать задачам удовлетворения потребностей в полноценном и разностороннем развитии детей.

Но сегодня пока налицо явное **противоречие между реальным статусом, возможностями, назначением дошкольного образования и требованиями** со стороны государства, ожиданиями со стороны общества, спросом со стороны семьи.

Государственная образовательная политика

Так в обществе сохраняется преимущественный спрос на образовательные услуги, связанные с присмотром и уходом в раннем возрасте и с подготовкой к школе детей старшего дошкольного возраста, тогда как истинный смысл и предназначение дошкольного образования состоит в накоплении потенциала развития Детства. До сих пор научно и методически не определено, в чем состоит самостоятельность, самобытность дошкольного образования, каковы пути его интеграции в единую систему образования. Сегодня пока ведутся споры лишь о том, должно ли дошкольное образование быть обязательным или обязательным должно быть только усвоение образовательной программы дошкольного образования в различных формах.

Государственная образовательная политика

Несогласованность целей на разных уровнях, а также несоответствие целей и задач средствам их реализации, подмена целей средствами приводит к деградации цели при переходе от уровня социального заказа государства, общества к уровню образовательных программ и затем к уровню целей, реализуемых в повседневной работе педагога.

Цель – это осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека, коллектива.

Цели дошкольного образования не конкретизированы в терминах, предполагаемый образовательный результат (цель работы системы) выглядит размытым.

Государственная образовательная политика

Цель дошкольного образования должна быть сформулирована на пересечении трех важных компонентов: социального заказа (государства), ожиданий общества (семьи) и потребностей детства (ребенка). При этом важно учитывать **определенное правило**: возможности государства, обеспечивающие интересы общества, выражающие потребности личности.

Серьёзной проблемой является и **обновление содержания дошкольного образования**, т.к. содержание образования и содержание общественного развития взаимообусловлены.

Содержание дошкольного образования следует проектировать **по основаниям компетентного взрослого, социокультурного опыта и направлений развития ребенка в детстве.**

Государственная образовательная политика

При разработке ФГТ акцент был сделан на изменение подходов к организации образовательного процесса в детском саду и практически не затронуто содержание.

Следующий этап модернизации (реформирования) дошкольного образования - разработка федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

О том, что дошкольное образование должно получить свой стандарт, по мнению А. Асмолова, было известно давно.

Государственная образовательная политика

С принятием нового закона «Об образовании» оно стало первым уровнем общего образования, и ему потребовался **ФГОС** — такой же, как и для трех ступеней школы, **с тремя «Т»**, то есть требованиями к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и результатам ее освоения. **С одним принципиальным ограничением:** никаких аттестаций, экзаменов, оценок и прочих подобных манипуляций над детьми в рамках третьего «Т» быть не должно.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

- **01.02.2013** года Министерство образования и науки РФ опубликовало **приказ** "О разработке федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", в котором говорилось **о создании рабочей группы по разработке ФГОС ДО** и был утверждён её состав.
- Рабочая группа должна была представить на утверждение в Минобрнауки России в срок до 5 февраля 2013 г. **план разработки ФГОС дошкольного образования.**

В рабочую группу по разработке стандарта вошли:

директор "Федерального института развития образования", советник Минобрнауки РФ, доктор психологических наук, профессор **А.Г. Асмолов** (руководитель рабочей группы);

директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России **Е.Л. Низиенко** (заместитель руководителя группы);

начальник отдела Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России **О.А. Скоролупова**;

директор "Института стратегических исследований в образовании" Российской академии образования **М.Л. Пустыльник**;

вице-президент Российской академии образования, академик, действительный член Российской академии образования, доктор психологических наук **Д.И. Фельдштейн**

План разработки ФГОС дошкольного образования

- разработка проекта ФГОС ДО;
- профессиональное и общественное обсуждение проекта стандарта с привлечением родительского сообщества;
- возможность применения стандарта при получении дошкольного образования в различных формах получения образования;
- разработка **профессионального стандарта** в области дошкольного образования и меры по обеспечению **повышения квалификации и подготовке воспитателей**;
- разработка системы сопровождения родителей детей дошкольного возраста по вопросам образования.

Об ориентирах стандарта и о том, что он изменит в работе детских садов

ФГОС - это требование нового закона «Об образовании», в котором дошкольное образование признано уровнем образования и должно работать в соответствии со стандартами.

Стандарт отличается от ФГТ тем, что в нем должны быть и **требования к результатам**, — это принципиальное новшество.

Российская модель дошкольного образования, *по мнению разработчиков ФГОС*, до сих пор была основана на представлениях о детстве 40-летней давности, т. к. не проводились психолого-педагогические исследования современного детства. Эту **ситуацию нужно менять**, **ориентируясь**, в том числе, **на зарубежный опыт**.

Об ориентирах стандарта и о том, что он изменит в работе детских садов

По словам председателя рабочей группы Александра Асмолова, «стандарт дошкольного образования должен обеспечить исполнение государственных гарантий и будет направлен на удовлетворение потребностей родителей и детей на этой ступени образования».

«Нам как никогда нужно создать такую доктрину развития дошкольного детства, в которой бы вместе, «в одной упряжке», были государство, семья, работники системы образования, те, кто создает продукцию для поддержки детства — книги, игры, журналы; люди, которые выступают как защитники детства. Есть шанс, что благодаря новому стандарту Конвенция прав ребенка не на словах, а на деле станет **охранной грамотой**, поддерживающей развитие детства».

Об ориентирах стандарта и о том, что он изменит в работе детских садов

Разработчики ФГОС утверждают, что не ребенок должен готовиться к школе, а школа должна готовиться к ребенку. И эту стратегию государственной политики они должны воплотить в стандарте, который станет понятным и нужным для родителей документом, навигатором в мире детства, ориентируясь на который, родители и воспитатели помогут каждому ребенку приобщиться к культуре. **Ключевая линия дошкольного детства** — это приобщение к ценностям культуры, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через игру.

Стандарт должен быть нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к познанию и творчеству.

Об ориентирах стандарта и о том, что он изменит в работе детских садов

Важное требование к современному дошкольному образованию - уход от академической направленности программ (А.М. Кондаков).

Ребенок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться.

Именно в дошкольном возрасте формируются основные качества личности, ключевые социальные навыки — поликультурность, уважение к другим людям, приверженность демократическим ценностям, здоровому и безопасному образу жизни.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

(Ст. 11 Закона «Об образовании в Российской Федерации»)

обеспечивает:

- единство образовательного пространства РФ;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания программ соответствующего уровня образования;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП и результатам их освоения.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

Основными **идеями государственного стандарта** дошкольного образования являются:

- гарантии полноценного развития ребенка;
- защита его от некомпетентных взрослых;
- регулирование и повышение качества педагогического процесса;
- создание эффективного механизма управления и развития вариативной системы дошкольного образования.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

Государственный стандарт дошкольного образования отражает следующие концепции:

- концепция психологического возраста развития ребенка как этапа, стадии детского развития (Каждый психологический возраст включает в себя особые отношения между ребенком и взрослым, ведущий тип деятельности (общение, предметная деятельность, игра);
- научное положение (А.В. Запорожец) об амплификации (обогащении) детского развития, взаимосвязи всех его сторон.



Стандарт является основой для:

- разработки примерных образовательных программ дошкольного образования;
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
 - формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников.



Перспективы работы

Сегодня мы имеем к началу нового учебного года лишь **первоначальный проект документа**, вынесенный на открытое обсуждение для тех, кто заинтересован в детстве. Без открытого обсуждения, в котором сможет принять участие каждый человек, идеальный во всех отношениях стандарт не родится.

Проект стандарта, по словам А. Асмолова, будет проходить общественное обсуждение в течение всего периода разработки, т.к. "Задача разработчиков ФГОС дошкольного образования – учесть интересы всех участников образовательного процесса, но, прежде всего, – ребёнка» (Т. Волосовец)



Перспективы работы

По итогам общественного обсуждения с 1 сентября **пилотные организации** дошкольного образования **смогут в пилотном режиме апробировать ключевые положения стандарта.**

Прежде всего, это касается системы финансирования, полностью обеспечивающей государственные гарантии в области дошкольного образования, систему оплаты труда, стимулирующую работников дошкольного образования к качественным результатам, а также к соблюдению оптимальных условий для воспитанников.



Перспективы работы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования будут разработаны **примерные образовательные программы** дошкольного образования.

Параллельно будет идти работа **по разработке профессионального стандарта** в области дошкольного образования и мер по обеспечению **повышения квалификации и подготовке воспитателей.**

Предстоит ещё **разработка системы сопровождения родителей** детей дошкольного возраста по вопросам образования.



Перспективы работы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования будут разработаны **примерные образовательные программы** дошкольного образования.

Параллельно будет идти работа **по разработке профессионального стандарта** в области дошкольного образования и мер по обеспечению повышения квалификации и подготовки воспитателей.

Предстоит ещё **разработка системы сопровождения родителей** детей дошкольного возраста по вопросам образования.



Перспективы работы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования разрабатывается впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступающего в силу 1 сентября 2013 году федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Поэтому это долгий и тернистый путь.

Дошкольные образовательные учреждения, не планирующие в новом учебном году в пилотном режиме апробировать ключевые положения стандарта, продолжают в своей работе ориентироваться на ФГТ (документа, отменяющего эти требования нет).

Основой содержания методической работы в ДООУ (единой методической темой) в 2013-2014 учебном году должно стать ознакомление с проектом ФГОС ДО.



Последние новости

Минобрнауки РФ определилось со сроками подготовки впервые создаваемого в России ФГОС дошкольного образования. Вступающий в силу 1 сентября новый Закон об образовании требует создать такой документ. Министерство планировало **начать его внедрение** уже в **2014 году**, но из-за большого объема работы оно **перенесено на 2015-й** (сообщил источник в Минобрнауки). Ранее в планах министерства числилась полноценная разработка ФГОСа уже к сентябрю текущего года, с последующим утверждением к началу 2014-го. В итоге, как пояснили в министерстве, **к сентябрю разработают** только **концепцию документа**. Проект ФГОС(а) **появится в 2014 году**, в том же году его протестируют в пилотных регионах, а уже **в 2015-м начнется внедрение** стандарта по всей России.

***Все в наших руках, поэтому их нельзя
опускать !!!***

***Человек не может по -
настоящему
усовершенствоваться, если
не помогает
усовершенствоваться другим***

