

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области**

Рассмотрена
Руководитель ШМО
_____ Е.А.Медведева
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Согласована
заместитель директора
школы
_____ Н.Н. Черняева
от «__» _____ 20__ г.

Рассмотрена
на заседании
педагогического
совета
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждена
Директор
«МОУ Дмитриевская
СОШ»
_____ В.В.Переверзева
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа
на уровень
дошкольного образования
(младшая разновозрастная группа)

Срок реализации программы один год

Разработали
Агаркова Ю.Б.
Антоненко В.В.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Целевой раздел		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Приоритетные направления деятельности	5
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	7
1.6	Учет специфики условий ДОО	8
1.7	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.8	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста на этапе завершения дошкольного образования	11
2.Содержательный раздел		12
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	20
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	22
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	34
3. Организационный раздел		38
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	38
3.2	Обеспеченность методическим материалом	41
3.3	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	47
3.4	Режим дня	50
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
3.6	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	54
3.7	Дополнительный раздел	59
3.8	Календарный учебный график	61
3.9	Учебный план	62

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа детского сада в структуре МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» села Дмитриевка Ракитянского района, Белгородской области разработана с учетом Образовательной программы дошкольной образовательной организации рабочей группой педагогов детского сада в структуре МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с ФГОС ДО, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Рабочая программа (далее – программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Рабочая программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цели реализации Программы

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной

уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа направлена на:

1) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками;

2) организация разных видов деятельности ребенка и реализация Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;

3) организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;

5) использование образовательных возможностей микрорайона и города для развития ребенка;

6) организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

1) укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

2) целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

3) обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

4) развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

5) развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

6) пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

7) органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

8) приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

9)приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, т.к. важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Реализация программы нацелена на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей;
- обеспечение разнообразия детской деятельности;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Кроме того, при разработке Программы нами учитывались **научные основы и базовые идеи программы**, определённые примерной образовательной программой «Детство»:

- Идея о развитии ребенка, как субъекта детской деятельности;
- Идея о феноменологии современного дошкольного детства;
- Идея о целостности развития ребенка, как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъективности и ее проявлений - инициативы, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

1.4. Приоритетные направления деятельности

Приоритетным направлением деятельности Образовательной организации является совместная деятельность всех участников образовательных отношений, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а так же овладение русской речью детьми тюркской национальности.

Инструментами в помощь данной деятельности является теоретическая основа парциальных программ (см. выше). Данные программы, в свою очередь, реализуются частью формируемой участниками образовательных отношений:

- освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка;

- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей **каждого** ребенка посредством изобразительного творчества, проектной, исследовательской, краеведческой деятельности;
- сопровождение одаренных детей;
- приобщение детей к основам здорового образа жизни.

Приоритетными направлениями деятельности педагогов старшей разновозрастной группы, являются

- создание условий для подготовки детей к школьному обучению;
- организация педагогического взаимодействия направленного на освоение детьми тюркской национальности русской речи и навыков общения со сверстниками и взрослыми.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Программа «Детство» предусматривает воспитание детей раннего возраста.

Возрастная характеристика детей 1-2 лет.

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе пред-лагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 – 3 лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, т.к. объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не через рот) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками» не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.6. Учет специфики условий ДОО. Особенности разновозрастных групп

В ДОО функционирует 3 группы. Специфика этих групп такова, что все они разновозрастные. Это обусловлено тем, что в селе не набирается достаточное количество детей одного возраста для комплектования групп.

-в нашей младшей группе (1,5 - 3 лет) количество мест-20.

Количество групп, по каким-то причинам, может меняться и в данной программе мы должны отразить все возможные варианты деления детей для реализации воспитательно-образовательного процесса.

Нахождение в одной группе детей разного возраста имеет много плюсов: ребёнку проще перенять навыки деятельности у другого ребёнка, чем у взрослого, поэтому младшие дети в таких группах быстрее развиваются и усваивают программу обучения. Старшие дети чувствуют ответственность за младших, понимают, что являются примером для подражания, это способствует улучшению личностных характеристик.

Сложность при организации таких групп в том, что нужно учитывать дифференциацию учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. Если игры, занятия продуктивной деятельностью, прогулки и экскурсии проводятся совместно, то при организации НОД, чаще проводят деление на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной нагрузки соответствовала возрасту дошкольника.

Как проводить деление, зависит от состава и количества детей. Планируя занятия, педагог учитывает деление хотя бы на две подгруппы:

- младшие - от плутора лет до двух включительно;
- старшие - от двух до трех.

Но это деление достаточно условно. Для каждого занятия педагог продумывает план его проведения и работу с подгруппами: если изучаемая тема лёгкая, дети средней подгруппы могут работать со старшими, если же сложная, то с младшими. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Специфика организации учебно-воспитательной работы в разновозрастной группе детского сада

В дошкольном образовании обучение детей базируется на двух видах деятельности: игра и занятия НОД.

В смешанной группе, при хорошо организованной пространственно-обучающей среде, игра даёт большой положительный эффект, чем в одновозрастной. В значительной степени присутствует самостоятельный и взаимообучающий компонент. Воспитатель организывает и играет с детьми; дошкольники, участвуя в игре, получают новые знания или закрепляют уже изученный материал.

При организации образовательных занятий возникают трудности ввиду различия в продолжительности занятий и умственной сложности. Здесь мы руководствуемся следующим: тема одна для всей группы, а задачи в соответствии с возрастной подгруппой.

1.7. Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад в структуре МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа».

Адрес образовательного учреждения:

309322, Белгородская область, Ракитянский район, с.Дмитриевка, ул. Шатилова, д. 9.

Телефон:(47245)22-1-30;(47-245)22-1-38

Факс: (47-245)22-1-30

E-mail: dmitrsch@rambler.ru

Организационно-правовая форма: структурное подразделение детский сад в образовательном учреждении.

Детский сад расположен в селе Дмитриевка, в здании школы, помещения групп приспособлены к комфортному пребыванию детей дошкольного возраста, на территории школьного двора имеются три игровых площадки, относительно благоустроенных силами

педагогов и родителей. В ближайшем окружении от детского сада находятся: Дом культуры с библиотекой, центр духовно-нравственного и патриотического воспитания «Русский мир». Такое расположение даёт нам возможность социального партнерства с данными учреждениями для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации. Взаимодействие с объектами социального окружения происходит на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: группы общеразвивающей направленности ДОО функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Свободное речевое общение ребенка в детском саду происходит в различных видах деятельности – игре, познавательно-исследовательской деятельности, трудовой и бытовой деятельности и др.

Специальные речевые занятия нацелены на формирование готовности ребенка к усвоению речи в свободном общении, к усвоению речи как средства общения и познания, так и средства регулирования собственного поведения: ребенок учится соотносить свои речевые действия с образцом воспитателя, получает новые знания о языковой системе родного языка, учится оценивать продукт собственной речевой деятельности.

Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1-холодный период: (сентябрь-май);
- 2-теплый период (июнь-август).

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система

взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Значительная часть контингента родителей соответствует статусу многодетных семей.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.8. Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками Дошкольное детство.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным

является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной области Социально-коммуникативное развитие
Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать

самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Результаты образовательной деятельности

<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>-ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад. относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит покатанные игровые действия в самостоятельные игры;</p> <p>-эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;</p> <p>-ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;</p> <p>-ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью:</p> <p>-охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;</p> <p>-малыш активен в выполнении действий самообслуживания. стремится к оказанию помощи другим детям.</p>	<p>-ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо;</p> <p>-игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой:</p> <p>-общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;</p> <p>-игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны: предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя;</p> <p>-выполняет некоторые действия самообслуживания. но только совместно или по предложению взрослого;</p> <p>-наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.</p>

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и

напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Содержание образовательной области Познавательное развитие

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>-ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; -успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; -группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей; -активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; -начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предмет); -проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; -по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.</p>	<p>-ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре; -в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется; -у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно; -малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству; -ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности; -малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству; -равнодушен к природным объектам; ребенка недостаточно развиты исследовательские умения и поисковые</p>

Содержание образовательной области Речевое развитие

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;

- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности.

Связная речь.

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простую предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи.

Освоение большинства основных грамматических категорий; окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-- четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи.

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

В *звукопроизношении* для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В *словопроизношении* ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной произвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>-ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;</p> <p>-проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;</p> <p>-самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</p>	<p>-ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут;</p> <p>-понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи;</p> <p>-отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.</p> <p>-самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.</p> <p>-элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.</p>

Содержание образовательной области Художественно-эстетическое развитие

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т.н.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>-ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);</p> <p>-любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;</p> <p>-эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</p> <p>-узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;</p> <p>-знает названия некоторых</p>	<p>-невнимательно рассматривает игрушки, предметы. иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать. но при инициативе взрослого;</p> <p>-увлекается манипулированием с инструментами. затрудняется ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы;</p> <p>-недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения;</p> <p>-ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения: наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности;</p>

<p>изобразительных материалов и инструментов. понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;</p> <p>-самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым;</p> <p>-называет то что изобразил:</p> <p>-осваивает простые действия с инструментами. в совместной со взрослым деятельности создает <u>простые изображения.</u></p>	<p>-различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета. 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название;</p> <p>-испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности(сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.</p>
---	--

Содержание образовательной области Физическое развитие

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений; строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на 1руди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же - на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> -ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); -при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; -с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; -стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; -переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др. -ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен; -малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности; -в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых

действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни - стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссёрской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как пана), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивает цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссёрские игры

Содержанием элементарных режиссёрских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрягался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками – матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. -Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. -Игровые действия разнообразны. -Принимает предложения к использованию в игре предметов- заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. -Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.	-Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия. -Игровую роль не принимает («роль в действии») -Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. -Игровые действия однообразны. Предметами- заместителями пользуется только по предложению воспитателя. -Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В условиях современной социально-экономической ситуации в стране все большую остроту приобретает вопрос о роли социализации детей с ограниченными возможностями. В связи с этим переосмысливаются цели, задачи, содержание и технологии обучения и воспитания детей.

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов ОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состоянии декомпенсации. ПМПк в своей деятельности руководствуется действующим законодательством РФ конвенцией ООН о правах ребёнка, решениями органами управления образования, уставом образовательных учреждений.

В школе нет специалиста – логопеда. В ДО района функционируют логопункты. В зависимости от назначенного отделом образования логопункта, в него направляются дети в возрасте 5-7 лет, которым по обследованиям учителя – логопеда поставлены педагогические диагнозы: ФН или ФФН и разрабатывается индивидуальная коррекция речевых проблем.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Новое содержание образования основывается не на доминировании развития памяти ребенка, что характерно для «знаниевого» подхода, а на развитии его универсальных культурных умений. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «добраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений нужны *особые культурные практики* ребенка — разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка до школы, а затем и в школе, и вне ее. По мнению Н. Б. Крыловой, культурные практики - это «обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и взаимодействия с другими людьми. Это также - апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов».

До школы культурные практики «вырастают» на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования и пр.). Это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми; приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т. п.

К культурным практикам можно отнести все *виды* исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных и других способов действий ребенка. На их основе формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается «доминирующая культурная идея ребенка», часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

Таким образом, основным показателем образованности в условиях современности выступают не ЗУНы, а культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках (что фиксируется педагогом, например, в портфолио ребенка или в индивидуальном образовательном маршруте). Чем многочисленнее, разнообразнее и продуктивнее культурные практики, тем больше условий создается для становления образованности и культурной идентичности будущего школьника.

Следовательно, *задача ДОО* - поддерживать развитие ребенка в культурных практиках, о чем и должно быть сказано в данном разделе ООП ДО (представлены виды культурных практик, способы поддержки детей, варианты фиксации индивидуальных достижений и пр.).

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание данного подраздела тесно связано с культурными практиками ребенка, а также возможностями поддержки детской самостоятельности. Под *самостоятельной деятельностью* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование

	<p>объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность, безусловно, должна поддерживаться педагогом и в процессе организации других видов деятельности - трудовой, конструктивной, изобразительной и т. д. Объектом описания текущего подраздела ООП ДО, соответственно, становятся способы и направления поддержки, специфичные для реализации конкретной программы.

Современные методы образования дошкольников. Их применение в образовательном процессе

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут

	умения и навыки.	проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности

	<p>собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p>	<p>выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>
--	--	--

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников организацией осуществляющей образовательную деятельность и реализующую образовательную программу дошкольного образования

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей осуществляется по следующим направлениям. (*Совместная деятельность педагогов и родителей, педагогическая поддержка, педагогическое образование*). Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

Педагогическое образование родителей: Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детского - родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание

занять позицию школьника. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию делания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщение детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Перспективный план взаимодействия с родителями младшей группы

Сентябрь

Педагогический мониторинг	Изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенностью педагогов, беседы. <i>Анкетирование:</i> • «Давайте знакомиться. Сведения о родителях»
Педагогическое образование	<i>Консультации для родителей:</i> • «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду» • «Идем в детский сад с хорошим настроением!» • «Особенности развития ребенка 2-3 лет» <i>Задачи:</i> Создать условия для знакомства родителей друг с другом. Познакомить родителей с программой развития детей, задачами развития и воспитания детей. Показать родителям значимость проблемы адаптации и возможности ее решения, раскрыть роль семьи в решении данной проблемы. <i>Наглядная информация:</i> • «Режим дня» • «Наши занятия» • «Адаптация» • «Что должно быть в шкафчике» <i>Задачи:</i> нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
Совместная деятельность педагогов и родителей	Совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности. • <i>беседы по подготовке к учебному году</i> • <i>обновление группового инвентаря, участка.</i> • <i>выборы родительского комитета</i> <i>Задачи:</i> Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, сплочённость.

Октябрь

Педагогический мониторинг	Изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенностью педагогов, беседы. «Давайте познакомимся». Цель: сбор информации о социальном положении
Педагогическое образование	<i>Консультации для родителей:</i> Родительское собрание: «Адаптация ребёнка в детском саду».

	<p>Консультация: «Первый раз в детский сад»</p> <p><i>Задачи:</i> Познакомить родителей с программой развития детей, задачами развития и воспитания детей. Показать родителям значимость проблемы адаптации и возможности ее решения, раскрыть роль семьи в решении данной проблемы.</p>
Совместная деятельность педагогов и родителей	<p>Совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечь родителей к оформлению группы на осеннюю тематику <p><i>Задачи:</i> Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, сплочённость.</p>

Ноябрь

Педагогический мониторинг	<p>Памятка для родителей: «Что делать, если...» воспитатели</p> <p>Цель: Помочь родителям в решении конфликтных ситуаций с детьми.</p>
Педагогическое образование	<p style="text-align: center;"><i>Консультации для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш» • Папка-передвижка «День матери» <p><i>Задачи:</i> Помочь родителям в научении детей правильно пользоваться карандашом и ручкой. Поздравить всех мам с праздником.</p>
Совместная деятельность педагогов и родителей	<p>Совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление семейных фотогазет «Безопасность детей дома и на улице» <p><i>Задачи:</i> Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, сплочённость.</p>

Декабрь

Педагогический мониторинг	<p>Изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенностью педагогов, беседы.</p> <p><i>Анкетирование:</i> «Что умеет ваш ребёнок?»</p>
Педагогическое образование	<p style="text-align: center;"><i>Консультации для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Малыши холода не боятся». • Беседа «Профилактика острых респираторных заболеваний» • Материал в уголок для родителей «Плохое поведение у ребенка после детского сада». • Консультация «Капризы и упрямство» <p><i>Задачи:</i> Помочь родителям в решении конфликтных ситуаций с детьми. Подсказать педагогические приёмы взаимодействия с капризулями. Формирование активной педагогической позиции родителей. Профилактика простудных заболеваний.</p>
Совместная деятельность педагогов и родителей	<p>Совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместное с родителями участие в конкурсах ДОУ к Новому году. <p><i>Задачи:</i> Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, сплочённость.</p>

Январь

Педагогический мониторинг	<p>Изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенностью педагогов, беседы.</p>
----------------------------------	---

	<p style="text-align: center;"><i>Анкетирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Любит ли ваш ребенок играть в настольно-печатные игры дома?»
Педагогическое образование	<p style="text-align: center;"><i>Консультации для родителей:</i></p> <p>Беседы «Что важно знать о ребенке третьего года жизни, чтобы понимать его?»</p> <p style="text-align: center;">Консультация «Детский гардероб».</p> <p style="text-align: center;">Памятка для родителей: «Родительские заповеди».</p> <p><i>Задачи:</i> способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни; обеспечению физического и психического благополучия. Помочь мамам пониманию особенностей общения с собственными детьми.</p>
Совместная деятельность педагогов и родителей	<p>Совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» • Работа над детскими мини-проектами <p><i>Задачи:</i> Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, сплочённость.</p>

Февраль

Педагогический мониторинг	<p>Изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенностью педагогов, беседы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Анкетирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «О чем, вас часто, просит ваш ребенок?»
Педагогическое образование	<p style="text-align: center;"><i>Консультации для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Памятка: «Условия необходимые для воспитания самостоятельности». • Консультация «Гигиеническое воспитание ребенка» • Папка-передвижка «23 февраля» <p><i>Задачи:</i> способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни; обеспечению физического и психического благополучия. Поздравление всех мужчин с праздником. Формирование активной педагогической позиции родителей</p>
Совместная деятельность педагогов и родителей	<p>Совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности</p> <p><i>Задачи:</i> Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, сплочённость.</p>

Март

Педагогический мониторинг	<p>Изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенностью педагогов, беседы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Анкетирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «В какие игры вы играете чаще всего с ребенком?»
Педагогическое образование	<p style="text-align: center;"><i>Консультации для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Дисциплина – это обучение правильному поведению». • Памятка для родителей «Безопасность ребенка во время праздничных дней» • Папка – передвижка: «8 марта» <p><i>Задачи:</i> Сообщить родителям о важности дисциплины в развитии их детей.</p>

	Поздравление всех женщин с 8 марта. познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье
Совместная деятельность педагогов и родителей	Совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности Поделки детей, сделанные совместно с родителями «Наши увлечения» <i>Задачи:</i> Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, сплочённость.

Апрель

Педагогический мониторинг	Игровой тренинг «Её высочество родительская авторитарность» <i>Задачи:</i> изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры.
Педагогическое образование	<i>Консультации для родителей:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление папки передвижки «Я сам». • Консультация: «Безопасность детей в наших руках». • Консультация: «Неполная семья. Особенности воспитания». • Консультация: «Безопасность в быту» • Консультация: «Соблюдайте правила дорожного движения». <i>Задачи:</i> Создать условия для знакомства родителей друг с другом. Познакомить родителей с программой развития детей, задачами развития и воспитания детей. Показать родителям значимость проблемы адаптации и возможности ее решения, раскрыть роль семьи в решении данной проблемы.
Совместная деятельность педагогов и родителей	Совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала» • День добрых дел «Выносной материал» <i>Задачи:</i> Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, сплочённость.

Май

Педагогический мониторинг	Изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенностью педагогов, беседы. <i>Анкетирование:</i> <ul style="list-style-type: none"> • «Чему научился ваш ребенок за год?»
Педагогическое образование	<i>Консультации для родителей:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Как рассказать ребенку о войне?» • Консультация: «Подвижные игры с детьми на прогулке». <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итоговых занятий для родителей и родительских собраний «Вот и стали мы на год взрослее». • Консультация: «Правила безопасного поведения ребенка в летний период». • Консультация для родителей по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» <i>Задачи:</i> Создать условия для знакомства родителей друг с другом. Познакомить родителей с программой развития детей, задачами развития и воспитания детей. Показать родителям значимость проблемы адаптации и

	возможности ее решения, раскрыть роль семьи в решении данной проблемы.
Совместная деятельность педагогов и родителей	Совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Организация выставки книг-самоделок на тему «Этот удивительный мир природы» <i>Задачи:</i> Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, сплочённость.

2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов

При осуществлении образовательного процесса педагогическим коллективом дошкольного учреждения учитываются национально-культурные, демографические, климатические, организационные особенности осуществления образовательного процесса. Воспитание любви к родному городу, родному краю, людям труда – важная составляющая образовательной деятельности дошкольного учреждения, гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Основной *целью* работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

-Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

-Свобода индивидуального личностного развития.

-Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
--------------------------------	---------------

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ракитянского района, Белогорья, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Белгородской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, достопримечательностями Белгородского края
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Белогорья.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Белгородского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Белгородского края

Преимственность ДОУ и школы

Преимственность ДОУ и школы осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;

- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

- преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста:

-осуществляется работа с детьми;

-работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- совместные педагогические советы по вопросам преемственности;

- совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе;

- семинары-практикумы;

- взаимопосещения занятий;

- изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей;

- разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- проведение родительских собраний
- проведение дней открытых дверей
- посещение уроков и адаптационных занятий родителями. Открытые занятия педагогов образования
- консультации психолога и учителя
- организация экскурсий по школе

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.

- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Взаимодействие ДООУ и социума.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	БЕЛИРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом
	МОУ «Дмитриевская СОШ»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Медицина	Амбулатория, МБУЗ Ракитянская районная поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Культура	Центр «Русский мир»	Экскурсии
	Библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей

	ДК	Коллективные посещения, литературные вечера
--	----	---

III. Организационный раздел

3.1 Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют **санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам насколько может позволить себе расположение в здании школы.**

Территория дошкольных групп по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Группы находятся в отдельном крыле школы. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют **правилам пожарной безопасности** - школа оборудована следующими системами:

- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией (договор на обслуживание с Ракитянским местным отделением Белгородского регионального отделения;
- системой передачи извещения на пульт ЕДДС.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Структурными компонентами группы детского сада являются:

- 1 групповые ячейки;
- 2 физкультурно-музыкальный зал;
- 3 прачечная;
- 4 методический кабинет;
- 5 полифункциональная рекреация.

В состав которой входят:

Раздевальная – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и

дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды – созданная в группах развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, оборудование и инвентарь.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группах созданы следующие центры детской активности:

- *Книжный уголок.* Основные задачи книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.
- *Уголок природы.* Основные задачи уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.
- *Уголок строительных игр.* Основные задачи уголка строительных игр: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.
- *Уголок ролевых игр.* Задачи уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.
- *Музыкальный уголок.* Задачи музыкального уголка: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.
- *Уголок театрализации.* Задачи уголка театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.
- *Уголок детского творчества.* Задачи уголка детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.
- *Уголок занимательной математики.* Задачи уголка занимательной математики: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.
- *Уголок безопасности.* Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

- *Уголок уединения*. Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенце, 2 комплектов наматрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей.

Методический кабинет - центр, обеспечивающий воспитателей необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой.

Весь книжный фонд методического кабинета систематизирован на три части: книги для воспитателя (методическая и справочная литература), книги для детей и книги совместного пользования.

Физкультурно-музыкальный зал.

Зал предназначен для проведения музыкальных и физкультурных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей, спортивных мероприятий.

Отделка помещения соответствует санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами.

Территория детского сада включает 3 прогулочных участка для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые павильоны. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, качелями.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

3.2 Обеспеченность методическим материалом

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий и т.п.

Перечень программ и технологий	Программы: <ul style="list-style-type: none"> • Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. • Шипицына Л.М. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС
Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Сказки народов мира. Русские народные сказки. Изд.Родничок-2009г.
Перечень наглядно - дидактических пособий и игр	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н. А как поступишь ты. Дошкольникам об этикете. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. • Безопасное поведение на природе. Дидактические карточки • Н.Д.П. Автомобильный транспорт. Водный транспорт. • Дорожная Азбука. Обучающие карточки.
Перечень методических пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» • Рабочая программа воспитателя :ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/ авт.-сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.-319с. • Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2020.- 152с. • Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – 2-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера,2017. – 128с.

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. Волгоград: Учитель, 2012. • Основы безопасности. Т. А. Сфера 2007
Перечень наглядно-дидактических пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Плакаты по обучению правилам дорожного движения, правилам поведения при пожаре, макеты, дидактические игры. • Дидактические карточки ПДД.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none">• Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none">• Михайлова З. Теории технологии математического развития детей дошкольного возраста. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.• Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е, Грачева И.И. планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа. Методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2012.-304с.• Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. –М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.• Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996• Беседы по картинкам. Времена года. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
Перечень наглядно – дидактических пособий и игры	<ul style="list-style-type: none">• КПК Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения.• д/п Фрукты• НДП Птицы, обитающие на территории нашей страны• НДП Животные: домашние питомцы• Рассказы по картинкам. Родная природа• Вохринцева С. Садовые цветы.• Вохринцева С. Домашние животные.• Вохринцева С. Овощи.• Вохринцева С. Перелетные птицы.• Вохринцева С. Лесные ягоды• Вохринцева С. Комнатные растения• Вохринцева С. Ядовитые грибы• Вохринцева С. Домашние птицы• Вохринцева С. Садовые ягоды• Вохринцева С. Дикие животные• Н/п Четыре сезона. Лето.• Д/п Домашние птицы• НДП Деревья и листья• НДП Животные средней полосы

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение программы

<p>Перечень программ и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. • Играем, читаем, пишем Е.О. Астафьева. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
<p>Перечень методических пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Астафьева Е. Играем, читаем, пишем. Метод пособие. СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 • Гербова В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. М: просвещение, 1993 • Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи • Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М. :ТЦ Сфера - 2014г • Рабочая программа воспитателя :ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/ авт.-сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.-319с. • Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2020.- 152с. • Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – 2-е изд.,доп.-М.: ТЦ Сфера,2017. – 128с.
<p>Перечень наглядно-дидактических пособий и игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы по картинкам. Н. Нищева СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение программы

<p>Перечень программ и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. • Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) М.: ИД «Цветной мир», 2019.-136с
<p>Перечень методических пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гогоберидзе А. Детство с музыкой СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 • Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. • Курочкина Н.А. Детям о портретной живописи. Учебно-наглядное пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. • Рабочая программа воспитателя :ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/ авт.-сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.-319с. • Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2020.- 152с. • Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – 2-е изд.,доп.-М.: ТЦ Сфера,2017. – 128с.
<p>Перечень наглядно - дидактических пособий и игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вохринцева С. Гжель СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 • Знакомим с портретной живописью. • Знакомим с пейзажной живописью. • Знакомим с натюрмортом. • «Хохлома» В.Вишневская. М.: Плакат, 1981
<p>Перечень пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа воспитателя :ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/ авт.-сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.-319с. • Сценарии праздников в детском саду. М: Просвещение 2002 • Захарова С. Праздники в детском саду. М: Владос 2001 • Большая книга праздников. Академия развития. -2006г
<p>Перечень наглядно - дидактических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки.

пособий и игр	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокассеты с народной музыки.
Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
Перечень методических пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия для дошкольников (2-4 года). М., 1997. • Хрестоматия для дошкольников (4-5 лет). М., 1997.

Образовательная область «Физическое развитие»

включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие всех физических качеств.

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. Владос 2004 • Фролов В. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. • Азбука физкультминток для дошкольников. М.: ВАКО, 2011 • Рабочая программа воспитателя :ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/ авт.-сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.-319с.

Объем части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 40%. Для этого используются дополнительные образовательные программы по основным направлениям, реализуемым в ДОУ.

№	Программы	Авторы	Издательство
Художественно-эстетическое развитие			

1	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)	Лыкова И.А. «Цветные ладошки»	М.: ИД «Цветной мир», 2019.-136с
---	---	----------------------------------	-------------------------------------

3.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы ДОУ. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты - цели, содержание, формы, методы.

Средства обучения - это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Имеющиеся в ДО средства обучения:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные);
- спортивные снаряды, мячи и т.п.

Идеальные средства обучения – это те усвоенные ранее знания и умения, которые используют педагоги и дети для усвоения новых знаний.

Материальные средства обучения – это физические объекты, которые используют педагоги и дети для детализированного обучения.

Наглядные пособия классифицируются на три группы:

1. Объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.);
2. Печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы, учебники);
3. Проекционный материал (кинофильмы, видеофильмы, слайды и т.п.).

Средства обучения и воспитания

Образовательные области	Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение
Физическое развитие	Обручи пластмассовые, палка пластмассовая гимнастическая, мячи разного диаметра, набор кеглей, дуги для подлезания, коврики массажные, массажеры для ног, корригирующая дорожка, скамейки для ходьбы (наклонная, с препятствиями), шведская лестница, кольцоброс, мешочки для равновесия, скакалки детские, канат для перетягивания, флажки разноцветные, ленты. Набор предметных карточек «Предметы гигиены». Набор предметных карточек «Мое тело», «Режим дня».

	Наглядное методическое пособие (плакаты, схемы).
Социально-коммуникативное развитие	<p>Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол).</p> <p>Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»</p> <p>Набор предметных карточек «Транспорт».</p> <p>Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности».</p> <p>Набор предметных карточек «Профессии», «Символика»</p> <p>Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты).</p> <p>Наборы игрушечной посуды.</p> <p>Наборы парикмахера.</p> <p>Наборы медицинских игровых принадлежностей. Игровой модуль «Кухня».</p> <p>Игровой модуль «Парикмахерская».</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские)</p> <p>Природный материал и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Картины, плакаты «Профессии», «Кем быть», «Государственные символы России» и др.</p> <p>Набор предметных карточек «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.</p> <p>Книги, энциклопедии, тематические книги.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Макеты «Государственных символов России».</p> <p>Уголок патриотический</p> <p>Географические карты, атласы, хрестоматии</p> <p>Демонстрационные (гербарии, макеты, стенды, модели демонстрационные)</p> <p>Учебные приборы (микроскоп, колбы, песочные часы, компас и др).</p> <p>Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные».</p> <p>Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие Животные», «Домашние животные» «Мир животных», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года».</p> <p>Домино с цветными изображениями, шнуровки различного уровня сложности, игрушки-персонажи, напольный конструктор деревянный, наборы настольного конструктора, набор счетного материала, счетные палочки, комплект цифр и букв на магнитах, набор плоскостных геометрических фигур, наборы раздаточного математического оборудования. Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры».</p> <p>Увеличительное стекло, набор контейнеров.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Набор сюжетных карточек по темам «В походе», «В половодье», «Подарок школе» и др.</p> <p>Предметные игрушки-персонажи.</p> <p>Сюжетные картины «Наши игрушки», «Мы играем», «Звучащее слово».</p> <p>Обучающие пазлы «Учимся читать», «Азбука», «Развиваем речь, мышление и мелкую моторику», домино.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Комплекты детских книг для каждого возраста, детские энциклопедии, иллюстрации к детской художественной литературе, портреты писателей.</p> <p>Магнитная доска, мольберты, репродукции художников, комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка), наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка», тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования. Бумага для рисования, палитра, стаканчики, кисточки, карандаши простые, цветные, мелки восковые, бумага цветная, картон цветной, белый, безопасные</p>

	ножницы, клей канцелярский, кисточка щетинная, пластилин, доска для работы с пластилином Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями, наборы шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, погремушки), металлофон. Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, игрушки-персонажи, флажки разноцветные, куклы, ёлки искусственные, гирлянды, наборы елочных игрушек.
--	---

Технические средства обучения

1	Цифровой фотоаппарат	1
2	Магнитофон	2
3	Телевизор	1

3.4 Распорядок и режим дня воспитанников

Режим дня на холодный период года в младшей группе

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	07.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00-9.45
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.45-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	12.10-15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игровой массаж	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.20-19.00

Режим дня на тёплый период года в младшей группе

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	08.30-09.00
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	09.00-11.10
2 завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.00-15.00

Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.30
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30-19.00

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Формирование традиций группы через взаимодействие с семьей способствует укреплению отношений в системе «ребенок – воспитатель – родитель». Улучшает детско-родительское взаимодействие не только со своим ребенком, но и с детским коллективом, а у детей, чувствующих понимание и поддержку взрослого, повышается уверенность в себе, своих силах, что пригодится для успешного обучения в школе.

Старшая разновозрастная группа

Отдых: Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения: Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использование полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники: Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка

и т.д.) Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность: _Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдение, экспериментирование, собиpание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество: Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Перечень событий (праздников) для детей 5- 6-7 лет

Месяц	Тема	Событие	Содержание
Сентябрь	Осень. Природные явления.	Проведение тематического дня «Дары осени»	Выставка осенних поделок
Октябрь	Овощи	Организация выставки поделок из овощей на тему «Осенняя фантазия»	Выставка поделок
Ноябрь	Птицы.	День добрых дел.	Изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.
Декабрь	Новый год.	«Мастерская Деда Мороза» Утренник «Здравствуй, Новый год!»	Украшение группы силами воспитанников. Выставка-конкурс детско-родительских работ «Лучшая новогодняя игрушка» (в рамках городского конкурса). Разучивание стихов и танцев к утреннику.
Январь	Зимние забавы. Здоровый образ жизни.	Акция «Покормите птиц!» (в рамках городского конкурса). Развлечение «День здоровья»	Организация и проведение спортивно-развлекательного мероприятия

Февраль	Труд взрослых. Профессии. Защитники Отечества.	Фоторепортаж «Мы играем» Развлечение «Открытки для пап и дедушек».	Сбор фотографий и оформление стенгазеты. Изготовление подарков для пап и дедушек. Выставка рисунков «Наша родная» Изготовление открыток в подарок.
Март	Женский день.	Утренник «Самая красивая мамочка моя!»	Организация выставки фото мам с пожеланиями детей. Подготовка номеров к утреннику.
Апрель	В мире книг.	В гостях волшебная Королева книжек-малышек»	Изготовление иллюстраций к книжке-малышке
Май	Мир вокруг нас	«У солнышка в гостях»	Экскурсия по тропинкам родного села

3.6 Особенности развивающей предметно-пространственной среды.

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия.

Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенно стили личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов.

В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы.

В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки, учебное хозяйство), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую среду группы, педагоги учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Непременными условиями построения развивающей среды являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями

развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

При планировании интерьера в своей группе мы придерживаемся нежесткого центрирования.

Модель развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе

Предметно-развивающая среда

Наименование	Направленность	Оборудование
Математический центр	Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.	-Дидактические, развивающие и логико-математические игры, игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности - Объемные геометрические тела. - Часы - Счетные палочки
Центр речевого развития	Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.	-Предметные и сюжетные картинки по темам - Словесные игры
Центр «Художественной литературы»	Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей. Воспитание литературно-художественного вкуса.	- Мини-библиотека по программе - Детские энциклопедии - Иллюстрации к сказкам
Центр художественно – эстетического развития	Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру. развития	- Изобразительные материалы для самостоятельной деятельности

Музыкальный центр	Стимулирование освоения умений игрового музицирования, самостоятельной деятельности детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные инструменты - Музыкальные игры - Шумелки, тархтелки.
Центр детского театра	Стимулирование самостоятельности в театральной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы (театр игрушек) - Атрибуты для обыгрывания сказок
Центр физкультурно-оздоровительного развития	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	<ul style="list-style-type: none"> - Массажные мячики, коврики - Спортивный инвентарь: скакалки, мячи разных диаметров, обручи, канаты, шнуры, кегли, кольцоброс, баскетбольная корзина - Маски для п/игр - Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей) - Диск здоровья.
Центр сюжетно – ролевой игры	Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, творческим играм, режиссерским играм («Семья», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Дорожное движение», «Железная дорога», «Мы строители»). - Куклы обоих полов - Комплекты одежды по сезонам для кукол - Коляски.

Центр природы	Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных	- Игрушки животных, насекомых -Оборудование для труда в природе - Альбом наблюдений - Природный календарь
----------------------	--	--

3.7 Дополнительный раздел

Категория детей, на которых ориентирована Программа

Разработка рабочей программы основана на основе Образовательной программы дошкольного образования Детского сада в структуре МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа», с. Дмитриевка Ракитянского района, Белгородской области (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 3 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Предельная наполняемость группы – 20 детей.

Рабочая программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения: - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации. В программе учитываются: - индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. - возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации. Программа разработана с учетом комплексной примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (автор Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).

Цели программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития– способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы: - обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития– каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,– реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Контингент воспитанников имеет свою специфику: большая часть-73% детей - дети тюркской национальности. Поэтому в нашем учреждении изучение программ православного и духовно-нравственного воспитания, имеющее информативный характер, не может сопровождаться совершением религиозных обрядов (наложение крестного знамения, приобщение к молитве, таинства исповеди, причастия и т.п.). По просьбам родителей русских детей обучение духовным началам осуществляется настоятелем храма св. Димитрия Ростовского о. Павлом.

Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих *принципов:*

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

- образование родителей: проведение родительских собраний, всеобучей, проведение мастер-классов, тренингов.
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3.8 Годовой календарный учебный график

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Младшая группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Коммуникативная деятельность:	
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3	Познавательно-исследовательская деятельность:	
3.1.	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в две недели
3.2.	- Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели

3.9 Учебный план

**Сетка непосредственно образовательной деятельности в детском саду в структуре
МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»
(в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами
и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13)**

Группа	Младшая группа	
	время	Вид деятельности
Понедельник	Первая половина дня: 09.00 – 09.10 09.20 – 09.30 Вторая половина дня: 15.45 – 16.20	Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность (рисование/лепка) Физическое развитие (физкультурные занятия: двигательная активность)
Вторник	Первая половина дня: 09.00 – 09.10 09.20 – 09.30 Вторая половина дня: 15.45 – 16.20	Познавательное развитие: познавательно- исследовательская деятельность в социальном мире/природном мире/экспериментирование Коммуникативная деятельность (чтение художественной литературы/развитие речи)
Среда	Первая половина дня: 09.00 – 09.10 09.20 – 09.30 Вторая половина дня: 15.45 – 16.20	Художественно-эстетическое развитие (музыкальные занятия: музыкальная деятельность) Физическое развитие (физкультурные занятия: двигательная деятельность)
Четверг	Первая половина дня: 09.00 – 09.10 09.20 – 09.30 Вторая половина дня: 15.45 – 16.20	Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) Познавательное развитие: математическое и сенсорное развитие
Пятница	Первая половина дня: 09.00 – 09.10 09.20 – 09.30 Вторая половина дня: 15.45 – 16.20	Художественно-эстетическое развитие (музыкальные занятия: музыкальная деятельность) Физическое развитие (физкультурные занятия: двигательная деятельность)

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Младшая группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	<i>Младшая группа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 30 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	10 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 50 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Модель физического воспитания в первой младшей группе

Формы организации	Количество времени
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных</i>	

<i>моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8—10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10—15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 15 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

**Система закаливающих мероприятий
План оздоровления детей**

Физкультурно-оздоровительная работа		
1. Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
2. Дыхательная гимнастика	ежедневно	ежедневно
3. Физ. занятия	ежедневно	ежедневно
4. Воздушные, солевые ванны	ежедневно	ежедневно

Перспективно-тематическое планирование

Месяц: сентябрь

Тема № 1 – «Здравствуй детский сад»

Срок реализации: 2 недели (2.09-13.09)

Цель: Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.), с детьми, воспитателем; с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.

Формирование умения отвечать на вопросы. Развитие внимания и памяти. Воспитание желания

слушать стихотворения.

Тема № 2 – «Осень. Природные явления»

Срок реализации: 2 недели (16.09-27.09)

Цель: Формировать представления о доступных явлениях природы. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья, время дождей). Формировать умение отвечать на вопросы.

Развивать внимание и память. Воспитывать желание слушать стихотворения.

Источник выбора темы: комплексно-тематическое планирование.

Предполагаемые результаты:

Тема 1 – Создать бодрое веселое настроение себе и окружающим. Уметь включаться своевременно в игровую деятельность.

Тема 2 – Ознакомление с явлениями природы. Уметь замечать изменения в природе.

Месяц: октябрь

Тема № 1 – «Фрукты, ягоды»

Срок реализации: 1 неделя (30.09-04.10)

Цель: Дать первичное представление о сборе урожая, о некоторых фруктах, ягодах.

Тема № 2– «Овощи»

Срок реализации: 1 неделя (07.10-11.10)

Цель: Формировать у детей представления об овощах. Закрепить умение узнавать, различать и называть овощи. Продолжать знакомить с цветом, формой и вкусом овощей. Развивать умение употреблять в речи названия овощей, понимать обобщающее слово «овощи». Формировать представления об овощах, как витаминах полезных для здоровья человека.

Тема № 3 – «Наземный транспорт»

Срок реализации: 1 неделя (14.10-18.10)

Цель: Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения. Дать понятие «наземный транспорт» (автобус, легковая и грузовая машины). Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать внимание и память. Воспитывать желание слушать стихотворения.

Тема № 4 – «Водный и воздушный транспорт»

Срок реализации: 2 недели (21.10-01.11)

Цель: Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения. Дать понятие «водный и воздушный транспорт» (самолет, корабль). Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать внимание и память. Воспитывать желание слушать стихотворения.

Источник выбора темы: комплексно-тематическое планирование.

Предполагаемые результаты:

Тема 1 – Дети знают о том, что фрукты растут на деревьях, имеют разную форму и цвет.

Имеют представление о значении фруктов в питании человека. Умеют прийти на помощь, проявить внимание, заботу, желание по цвету, форме, сравнивать их.

Тема 2 – Дети знают и называют овощи по внешнему виду, цвету, форме. Дети понимают, что овощи растут на огороде, на грядке. У детей сформированы представления о пользе витаминов.

Развитие познавательных-исследовательских и творческих способностей детей. Повышение речевой активности, активизация словаря по теме «Овощи». Проявить желание у детей есть овощи в любом виде (сырые, жаренные, варёные).

Тема 3 – Дети знакомы с видами транспорта; умеют различать и называть составные части

транспорта; имеют представление для чего нужен транспорт.

Тема 4 - Сформированы элементарные представления о воздушном и водном транспорте, о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитаны уважение к людям, работающим на транспорте.

Месяц: ноябрь

Тема № 1 – «Я и мое тело (Что я знаю о себе?)»

Срок реализации: 2 недели (04.11-15.11)

Цель: Формировать представления о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.

Тема № 2 – «Мой дом. Мои друзья»

Срок реализации: 1 неделя (18.11-22.11)

Цель: Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Тема № 3 – «Птицы»

Срок реализации: 1 неделя (25.11-29.11)

Цель: Формировать представления об особенностях образа жизни голубя, воробья, вороны (чем и как питаются, какие звуки издают, где живут).

Источник выбора темы: комплексно-тематическое планирование.

Предполагаемые результаты:

Тема 1 – Дети знают: части тела и головы человека; органы чувств (глаза, уши, нос, язык); значение частей тела. Дети умеют: следить за чистотой своего тела; выполнять оздоровительные упражнения, пальчиковую гимнастику.

Тема 2 – Дети знакомы с названиями предметов ближайшего окружения; сформированы первичные представления правил поведения в быту, на улице; знакомы с частями дома; обогащен словарный запас детей по данной теме.

Тема 3 – Дети узнали кто такие птицы, научились различать их по внешнему виду и по голосам. Так же обогатился словарный запас детей.

Месяц: декабрь

Тема № 1 – «Зима»

Срок реализации: 1 неделя (02.12-06.12)

Цель: Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

Тема № 2 – «Одежда, обувь»

Срок реализации: 1 неделя (09.12-13.12)

Цель: Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.

Тема № 3 – «Елка у нас в гостях»

Срок реализации: 1 неделя (16.12-20.12)

Цель: Сформировать представления детей о празднике Новый год, об обычаях встречи новогоднего праздника, его атрибуты, персонажах. Раскрыть возможности и творческие способности детей через разнообразные виды деятельности. Сформировать умение замечать красоту зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки).

Тема № 4 – «Новогодний праздник»

Срок реализации: 1 неделя (23.12-31.12)

Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Источник выбора темы: комплексно-тематическое планирование.

Предполагаемые результаты:

Тема 1 – Обобщение знаний детей о времени года – зима, зимних забавах, зимней одежде; Расширить кругозор детей, формировать целостную картину мира, развивать свободное общение, приобщать к словесному искусству, формировать эмоциональную отзывчивость; Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.

Тема 2 – Расширены представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Даны первичные представления о свойствах материалов. Развиты творческие и конструктивные способности детей. Обогащен словарь детей.

Тема 3 – Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности; Познакомить с традициями празднования Нового года

Тема 4 – Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом; Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры); Формировать знания детей о безопасном поведении в зимний период.

Месяц: январь

Тема № 1 – «Здоровый образ жизни»

Срок реализации: 2 недели (09.01-17.01)

Цель: Формирование представлений детей о здоровье и здоровом образе жизни, необходимости беречь своё здоровье. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (личной гигиены и предметов для подвижных игр). Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму.

Тема № 2 – «Зимние забавы»

Срок реализации: 1 неделя (20.01-24.01)

Цель: Расширение представлений детей о зиме. Формирование у детей представления о зимних природных явлениях, забавах. Формирование представлений детей о безопасном поведении

зимой во время прогулки. Развитие речи, памяти, творческих способностей детей раннего возраста.

Тема № 3 – «Игрушки»

Срок реализации: 1 неделя (27.01-31.01)

Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Развивать игровые умения.

Источник выбора темы: комплексно-тематическое планирование.

Предполагаемые результаты:

Тема 1 – У детей сформированы начальных представлений о здоровом образе жизни.

Совершенствование навыков у детей соблюдать культурно-гигиенические процедуры.

Развитие у детей интереса и желания играть вместе с воспитателем в подвижные и дидактические игры.

Тема 2 – Обогаются и расширяются знания детей о зиме и зимних забавах, природных явлениях зимой. У детей сформируются знания правил безопасности зимой в гололед. Дети научатся экспериментировать со снегом и узнают много нового о снеге. Пополнится словарный запас детей, как активного, так и пассивного словаря. У детей сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе.

Тема 3 – ребёнок знаком с материалами, из которых изготовлены игрушки, демонстрируют бережное отношения к игрушкам, умеют договариваться со сверстниками по поводу очередности использования игрушки.

Месяц: Февраль

Тема № 1 – «Труд взрослых. Профессии»

Срок реализации: 2 недели (03.02-14.02)

Цель: формировать знания и представления о труде, доступном пониманию дошкольников, воспитание положительного отношения к труду взрослых. Знакомство детей с профессиями ближайшего окружения; создание и поддерживание интереса малышей к деятельности взрослых; обеспечить восприятие ребёнком простейших трудовых действий, их названия и соотношения к профессии; помочь увидеть значимость труда взрослых в конкретных трудовых процессах; воспитание положительного отношения к результатам труда взрослых; побуждать к отражению полученных впечатлений в игре.

Тема № 2 – «Наши папы. Защитники Отечества»

Срок реализации: 1 неделя (17.02-21.02)

Цель: Дать начальное представление об армии. Познакомить с военными и мирными профессиями их отцов. Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте).

Тема № 3 – «Народная игрушка»

Срок реализации: 1 неделя (24.02-28.02)

Цель: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и др., соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Источник выбора темы: комплексно-тематическое планирование.

Предполагаемые результаты:

Тема 1 –повышен интерес детей к трудовым действиям, к профессиям взрослых, обогащен социальный опыт детей, отражение полученных знаний и впечатлений в сюжетно-ролевых играх.

Тема 2 – Воспитание патриотических чувств. Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.). Сформированы первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте).

Тема 3 – Дети познакомились с народным творчеством на примере народных игрушек. с матрешками: умеют сравнивать составляющие матрешки и правильно складывать их, сравнивать по величине, расширили словарный запас по теме «Народные игрушки».

Месяц: март

Тема № 1 – «Моя семья. 8 Марта»

Срок реализации: 2 недели (02.03-13.03)

Цель: Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закрепить умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Тема № 2 – «Весна»

Срок реализации: 2 недели (16.03-27.03)

Цель: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.

Источник выбора темы: комплексно-тематическое планирование.

Предполагаемые результаты:

Тема 1 – Расширены представления детей о своей маме, ее профессии, индивидуальных особенностях; дети осознают значимость матери в жизни каждого человека; дети умеют проявлять внимательное, заботливое, уважительное и благодарное отношение к своей маме, понимают значимость такого отношения; дети проявляют стремление помочь маме.

Дети могут рассказать о своих родственниках, о своей семье и своих семейных традициях.

Тема 2 – Расширение представлений о характерных особенностях весны (узнавать время года, называть признаки весны, называть деревья, травы, цветы, различать по внешнему виду наиболее распространённые кустарники; узнавать и называть разных насекомых, знать о поведении птиц весной, называть диких животных по картинкам), отвечать на вопросы по теме, подбирать предметы по назначению. Развитие познавательной активности, внимания, мышления, воображения, коммуникативных навыков. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Формирование экологической культуры, трудолюбия и любознательности.

Месяц: апрель

Тема № 1 – «Птицы весной»

Срок реализации: 1 неделя (30.03-03.04)

Цель: Формировать представления об особенностях образа жизни голубя, воробья (чем и как

питаются, какие звуки издают, где живут)

Тема № 2 – «В мире книг»

Срок реализации: 2 недели (06.04-17.04)

Цель: Развивать речь дошкольников через знакомство с устным народным творчеством.

Развивать интерес к книгам.

Тема № 3 – «Где моя мама? Домашние и дикие животные и их детеныши»

Срок реализации: 2 недели (20.04-30.04)

Цель: установление количественных отношений, приемы наложения и приложения, начальное освоение счета, сравнение множеств предметов по количеству, группировка по разным основаниям. Образы зверей и птиц, представление о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного и бросового (вторичного) материалов фигурок зверей для игры «Зоопарк».

Источник выбора темы: комплексно-тематическое планирование.

Предполагаемые результаты:

Тема 1 – Дети могут спокойно, не мешая другому ребенку, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют интерес к миру, стремление к наблюдению, сравнению, обследованию. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживают чувство удивления, радости познания мира. Проявляют эмоциональную отзывчивость. Способны предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке.

Тема 2 – Дети любят слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвуют в обсуждениях; сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов, читают с выражением наизусть потешки и небольшие стихотворения. Проявляют интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Тема 3 - Активно участвуют в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию предметов и их использованию, в рисовании, лепке, в речевом общении, творчестве. Проявляют интерес к миру, эмоциональную отзывчивость, потребность в познавательном общении со взрослыми, задают вопросы о животных. Участвуют в элементарной исследовательской деятельности по уходу за животными. Внимательно вслушиваются в речь, рассматривают предметы, игрушки, иллюстрации, слушают комментарии и пояснения взрослого

Месяц: май

Тема № 1 – «Наша Родина –Россия»

Срок реализации: 1 неделя (04.05-08.05)

Цель: Познакомить детей с понятиями Родина, формировать у детей чувство любви к своей родной стране. Воспитывать интерес и любовь к родному краю, умение видеть прекрасное и гордиться.

Тема № 2 – «Мир вокруг нас»

Срок реализации: 2 недели (11.05-22.05)

Цель: включить детей в экспериментальную деятельность с объектами природы, развивать любознательность познавательный интерес, мотивировать к презентации результатов своей деятельности.

Тема № 2 – «Скоро лето»

Срок реализации: 1 неделя (22.05-27.05)

Цель: Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, в

одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.

Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.

Источник выбора темы: комплексно-тематическое планирование.

Предполагаемые результаты:

Тема 1 – Умеет называть родной город, сформированы патриотические чувства, уважительное отношение к жителям своей страны, своего города. Расширены представления о семье, семейных традициях. Знакомы с литературными произведениями, пословицами и поговорками о родине, семье.

Тема 2 - ребёнок имеет представления о свойствах и признаках веществ: воздух вода; экспериментируют с песком, водой, различают деревья от кустарников, соблюдают правила поведения в природе

Тема 3 – Воспитан познавательный интерес к окружающему миру, доброе и бережное отношение к природе, ее красоте. Имеет начальные представления о жизни растений, насекомых, птиц, животных.

