

Консультация для родителей

Проблемы адаптации детей в детском саду

Первый раз в детский сад. Почему одни дети ведут себя спокойно, а другие неутешно плачут, как только дверь за мамой закроется! Почему одни чувствуют себя, как рыба в воде, а другие долго не могут освоиться в группе, не вступают в контакт с воспитателем? Отрыв от дома, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми детьми могут стать для ребенка серьезной травмой. Малыш воспринимает это как лишение родительской любви, внимания и защиты.

Возраст 3,5-4 года лучшее время для прихода детей в детский сад. Ребенок уже разговаривает, проявляет самостоятельность, появляется потребность в общении, с ним можно договориться. С другой стороны ребенок имеет определенные привычки, характер, ему трудно принять ту коллективную систему, которую представляет собой муниципальный детский сад. Т.к. не все мамы могут сидеть в декретном отпуске, дети начинают посещать детский сад с двух лет.

Здесь стоит остановиться на том, что адаптация ребенка тесно связана с проблемами адаптации родителей с детским образовательным учреждением. Для семьи приход ребенка в детский сад целое событие. У родителей оживают положительные и отрицательные воспоминания о детском саде в целом, о воспитателе, о запахах, еде или общении.

Если возраст семьи составляет от 3 до 7 лет, то она переживает 1 критический период, который выражается в росте разногласий, напряженности в семье. Эти события могут оказаться неблагоприятным фоном для адаптации ребенка в детском учреждении. Поступление ребенка в детский сад является тестом на функциональную (здоровую) или дисфункциональную (нездоровую) семью. И самое главное, семья должна быть опорой для ребенка, которая поможет в этот трудный для него период.

Адаптация-это приспособление (существует как в растительном, так и в животном мире), процесс вхождения в определенную среду и изменение личности в соответствии с постоянно действующими раздражителями. Для ребенка это результат согласования с окружающим его миром дошкольного учреждения. Ее можно назвать бытовой адаптацией. Она включает: -четкий режим,

- отсутствие родных,
- постоянный контакт со сверстниками,
- необходимость слушаться и подчиняться,
- уменьшение постоянного внимания (кумир семьи).

Существуют дети:

1) легко воспринимающие новый образ жизни:

- дети из многодетных семей,
- дети из общежитий,
- по мнению астрологов это желанные дети,
- дети из семей, где много взрослых.

Таких детей немного до 2%.

2) Дети временно переживающие отрыв от семьи, но время переживания разное от 1 недели до 2 месяцев. Их 60-80%.

Критерии: сон, аппетит, эмоциональное состояние.

Если ребенок принимает изменения и требования позитивно, то адаптация проходит легко. Если негативно, то ребенок испытывает стресс. Реакция ребенка зависит от психофизических и личностных особенностей, семейных отношений и воспитания.

В наше время много выпускается литературы для родителей по развитию ребенка, в которых освещается и вопрос по адаптации.

Конечно же, надо посетить детский сад до прихода туда ребенка, познакомиться с режимом, меню. Проконсультироваться у врача по вопросу мероприятий для повышения иммунной системы ребенка. Почему еще важна консультация врача? Потому что существуют анамнестические факторы риска, осложняющие адаптацию ребенка.

1) До родов: таксикозы, острые инфекции, стрессовые ситуации, в которые попадала беременная женщина.

2) Во время родов: осложнения при родах, асфиксия, родовая травма.

3) После родов: недоношенность, масса тела меньше 4кг, фоновые заболевания (рахит, анемия...), наличие хронических заболеваний (пиелонефрит), частые ОРВИ.

Как показывает опыт, постепенный переход ребенка в ясли снижает риск возможных инфекций, облегчает привыкание к новым условиям.

Выделено 3 фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза или период деадаптации. Здесь проявляются крики, истерики, вредные привычки, регресс в развитии (до 1 месяца).

2. Подострая фаза или собственно адаптация. Поведение ребенка становится адекватным, отрицательные сдвиги уменьшаются. Состояние ребенка нормализуется (от 3 до 5 месяцев).

3. Фаза компенсации или период адаптированности. Дети увеличивают темп развития, ведут себя спокойно, уже "как рыба в воде", но про маму и дом не забывают.

Для того, чтобы адаптация прошла более сглажено, работа в группах должна быть построена так, чтобы у ребенка сформировалось положительное отношение к д\с:

- индивидуальный подход,
- гибкий режим посещения,
- общение со знакомыми вещами и игрушками (из дома).
- учет привычек и стереотипов поведения,
- создание предметно-развивающей среды.

Познавательная деятельность- верный друг положительных эмоций, с другой стороны она тесно связана с игрой:

- игры с воспитателем,
- использование малых форм фольклора(песни, потешки, театрализации).
- игры с другими детьми.

-пальчиковые игры...

Совместные игры помогут в налаживании тесного контакта воспитателя и детей

(прятки, игры-забавы). Игры с предметами(пирамидки, шнуровки, бусы, конструктор, застёжки, вкладыши) затормозят отрицательные эмоции.

Сейчас на время адаптации маме можно находиться с ребенком в группе. Но роль у нее не должна быть пассивная. Ей нужно предложить выучить какую-нибудь игру, поиграть вместе с детьми. И когда ребенок привыкнет к постоянству среды, когда вещи вокруг станут знакомыми, малыш успокоится.

Постепенно он осознает, что новая обстановка не несет опасности, любопытство и любознательность отвлекут его от мамы, которая постепенно может уйти в раздевалку, а затем под каким-либо предлогом отлучится ненадолго. Стоит обратить внимание на тип общения ребенка, если он носит эмоциональный характер, то стоит постепенно перевести его на действия с дидактическими и сюжетными игрушками. Это поможет ему лучше освоиться в предметной среде садиковой группы.

Советы родителям на время адаптации:

- 1)укладывайте ребенка пораньше спать,
- 2)пастель должна быть удобная, проветренное помещение,
- 3) проводите спокойные игры вечером,
- 4)повысьте внимание к ребенку со стороны взрослых,
- 5)готовьте любимую еду,
- 6)надевайте удобную одежду и обувь,
- 7)учите навыкам самообслуживания,
- 8)не обсуждайте при детях проблемы, связанные с д/с
- 9)не пугайте и не наказывайте садиком,
- 10)не показывайте тревогу,
- 11)исключите долгие прощания,
- 12)продумайте ритуал прощания.

Вопросы, которые помогут понять, готов ли психологически ребенок к поступлению в ясли.

- 1)Какое общение (эмоциональное или предметное) предпочитает малыш?
- 2)Как ведет себя ребенок при расставании и встрече с близкими?
- 3)Любит ли играть самостоятельно с игрушками?
- 4)Нужна ли ему ваша помощь в игре? Каким образом он выражает потребность в сотрудничестве с вами?
- 5)Проявляет ли стремление к самостоятельности в быту (самообслуживание).
- 6)Охотно ли ребенок выполняет поручения взрослого (убрать игрушки, принести что-то)
- 7)Как ваш малыш реагирует на незнакомых людей? Охотно ли идет на контакт с ним или проявляет страх, отказ от общения?
- 8)Каким образом он налаживает контакт с ними?
- 9)Как ребенок относится к сверстникам. Выражает ли радость, готовность к общению или сторонится других детей?