

Воспитатель младшей разновозрастной группы

Дмитриевского детского сада

Мухатдинова С.С.

Конспект НОД по познавательной деятельности в младшей разновозрастной группе «Большие и маленькие»

Цель: Закреплять объединение предметов в группы по общему признаку; умение разбивать множества на группы по размеру.

Программные задачи:

Образовательные

- Закрепить с детьми понятие один - много, расширять представления о геометрических фигурах;
- Закреплять представление о математических понятиях (большой, маленький, длинный, короткий);
- Совершенствовать умение классифицировать предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий);
- Расширять и обогащать словарный запас (знания основных цветов);
- Закреплять порядковый счет в пределах 3.

Развивающие:

- Развивать у детей память, речь, наблюдательность, воображение, внимание;
- Развивать у детей мелкую моторику кистей рук;
- Развивать и совершенствовать двигательную активность в ходьбе, приседании, наклонах;
- Способствовать формированию правильной осанки, дыхания.

Воспитательные:

- Формировать инициативность, доброжелательности, дружелюбие в процессе коллективной работы;
- Воспитывать интерес к результату своего труда;
- Создать детям радостное настроение.

Интеграция образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие

- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

Материалы и оборудование:

Паровозик, картинки с изображением медведей, 2 ручейка, кораблики разного размера, геометрические фигуры разного цвета (красные, жёлтые, зелёные, синие) и размера, 3 обруча, аудиозапись с музыкой.

Методы повышения познавательной активности

- Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей).
- Сравнение.
- Метод вопросов.
- Метод повторения.
- Беседа – диалог.
- Подведение итогов.

Методы повышения эмоциональной активности

- Сюрпризные моменты.
- Элементы творчества.
- Динамическая пауза
- Музыкальное восприятие произведения

Методы обучения и развития творчества

- Эмоциональная насыщенность окружения.
- Мотивирование детской деятельности.
- Исследование предметов (обследование).
- Игровые приемы.
- Проблемные ситуации
- Предположения (гипотезы).

Ход занятия:

Создание проблемной ситуации:

Воспитатель показывает детям игрушку паровозика.

Воспитатель: Ребята посмотрите, кто пришел к нам в гости. Что-то ты, паровозик, грустный сегодня, что случилось?

Паровозик: Я хотел отправиться в путешествие, но не могу – у меня сломалось колесо. Может быть, ваши ребята согласятся починить меня?

Воспитатель: Я сейчас спрошу у них.

(Дети соглашаются и чинят паровозик).

Паровозик: Вот здорово! Теперь я могу отправиться в путешествие, ребята, хотите поехать со мной? *(Ответ детей)*. Тогда присоединяйтесь ко мне вагончиками.

Воспитатель: Ох, какой длинный поезд получился. Ребята, а в поезде паровозиков сколько?

Дети: Один

Воспитатель: А вагончиков сколько?

Дети: Много.

Паровозик: Ну, что поехали.

(воспитатель и дети начинают движение, имитируя поезд).

Воспитатель: Остановка! Ой, да это же остановка “Хлопотушкино”. Давайте громко похлопаем и поиграем на этой остановке.

(Дети громко хлопают в ладоши).

Д/и «Медведи»

Дети подходят к фланелеграфу, на котором расположены изображения трех медведей стоящих в ряд, но не по порядку.

Воспитатель: Покажите папу медведя.

Почему вы думаете, что папа – это именно этот медведь?

Дети: Потому что он самый большой.

Воспитатель: Какая мама – медведица?

Дети: Она поменьше.

Воспитатель: Какой мишутка?

Дети: Он самый маленький.

Воспитатель: Замечательно, а теперь давайте посчитаем сколько же медведей?

Дети: Один, два, три.

Воспитатель: Молодцы, но надо ехать дальше. Построились. Сколько паровозиков в нашем поезде?

Дети: Один.

Воспитатель: Сколько вагончиков ?

Дети: Много.

Воспитатель: Поехали. *(Имитируем движение поезда).*

Игра «Ручейки»

(Сравнение предметов по признакам: большой- маленький, длинный – короткий.)

Выкладываются атрибуты для следующей игры: круг, две полоски синего цвета короткую и длинную, кораблики большие и маленькие.

Воспитатель: Остановка! А эта остановка называется “Топотушкино”. Давайте громко потопаем и пойдём играть. *(Дети выполняют движение).* Ребята, присаживайтесь на “полянку”. Смотрите, какая лужа большая. А из лужи текут ручейки. Это какой?

Дети: Короткий.

Воспитатель: А это какой?

Дети: Длинный.

Воспитатель: Ой, посмотрите какие здесь кораблики. Давайте пускать их по ручейкам: маленькие - по короткому ручейку, а большие — по длинному.

(Дети выбирают себе кораблик, предварительно сказав, какой они выбрали кораблик и на какой ручеек его пустят).

Физминутка “Кораблик”

Воспитатель: Что там чудится в тумане? *(Дети вытягивают руки вперед.)*

Волны плещут в океане. *(Дети машут руками, изображая волны.)*

Это мачты кораблей. *(Дети вытягивают руки вверх.)*

Пусть плывут сюда скорей! *(Дети приветственно машут руками.)*

Мы по берегу гуляем, Мореходов поджидаем, *(Ходьба на месте.)*

Ищем ракушки в песке *(Наклоны.)*

И сжимаем в кулаке. *(Дети сжимают кулачки.)*

Чтоб побольше их собрать, — Надо чаще приседать. *(Приседания.)*

Воспитатель: Замечательно поиграли. Поехали дальше. Построился поезд. Сколько паровозиков? Сколько вагончиков? Поехали! *(Имитируем движение поезда).*

Игра “Найди свой домик”

Различение геометрических фигур.

Воспитатель: Остановка. Я знаю, это остановка называется “Хохотушкино”. Давайте посмеемся и пойдем играть.

Паровозик: А живут на этой остановке геометрические фигуры. У каждой фигуры свой домик. *(Выставляются 2 круга, внутри геометрические фигуры: круг и квадрат, разных цветов: красный, желтый, зеленый, синий).*

Воспитатель: Ребята, выбирайте, какая фигура вам нравится, как она называется и какого она цвета. *(Воспитатель интересуется у каждого, какую фигуру он выбрал).* Под музыку все двигаются, танцуют, а когда музыка закончится – подойдите к тому домику, на котором изображена ваша фигура. *Можно поиграть второй раз со сменой фигур.*

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы все сегодня старались, были внимательными, отвечали на вопросы, выполняли задания. Нам пора прощаться с паровозиком он поедет дальше к другим деткам в гости.

Паровозик: Да ребята мне пора. Спасибо вам за все, мне было очень интересно. До свидание!

Дети: До свидание!