

Воспитатель младшей разновозрастной группы

Дмитриевского детского сада

Мухатдинова С.С.

**Конспект НОД по коммуникативной деятельности
в младшей разновозрастной группе (развитие речи)**

Тема: «Домашние животные и их детеныши»

Цель: развитие всех компонентов устной речи детей, обобщение знаний детей о жизни домашних животных и их детенышах.

Программные задачи:

Образовательные:

- закреплять и расширять представления детей об особенностях жизни домашних животных;
- учить детей различать взрослых животных и их детёнышей.
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развивающие:

- развивать связную речь;
- формировать и активизировать словарь домашних животных и их детёныши: корова, лошадь, овца, коза, собака, кролик, кошка, котенок, поросенок, козленок, теленок, щенок, котенок, жеребенок;
- развивать любознательность, память и мышление детей;
- развивать зрительное восприятие.
- развитие артикуляционной моторики, становление речевого дыхания.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к животным;
- способствовать освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости;

Интеграция образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие

Материалы и оборудование:

Игрушка – кошка, картинки с изображением животных и их детенышей.

Методы повышения познавательной активности

- Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей).
- Рассматривание.
- Беседа.
- Метод вопросов.
- Метод повторения.

Методы повышения эмоциональной активности

- Сюрпризные моменты.
- Динамическая пауза

Методы обучения и развития творчества

- Эмоциональная насыщенность окружения.
- Мотивирование детской деятельности.
- Исследование предметов (обследование).
- Игровые приемы.

Ход занятия:

Воспитатель:

Соберемся дети в круг –
Я твой друг и ты мой друг
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Я улыбнусь вам, а вы друг другу,

Чтобы у нас с вами было весь день хорошее настроение.

(дети повторяют за воспитателем)

Воспитатель:

Отгадайте, кто пришел к нам в гости.

Загадка

Позову – и подойдет, на колени ляжет,
Если очень попрошу, сказку мне расскажет.
Мягенькая шерстка, круглые глазищи,
И расходятся от щек длинные усищи.
Трется ласково у ног, если кушать хочет,
Любит лапкой покатать бабушкин клубочек.
Убегают от нее серенькие мышки.

От кого они бегут, знаете, детишки? (*Кошка*)

«Правильно! Это кошка. Кошечка пришла к нам в детский сад! У нее сегодня день рождения и она решила пригласить к себе в гости своих друзей-животных. Как вы думаете, кто придет к нашей имениннице?»

Дигра “Кто спрятался?” (образование притяжательных прилагательных)

Воспитатель: (*показывает картинку*). “Все гости уже пришли, но спрятались, чтобы сделать кошечки сюрприз. Для того чтобы животные вышли к ней, вы должны отгадать и назвать их”.

Дети: (*составляют предложения по картинке*). “Пришла корова, потому что видна коровья голова. Пришла собака, потому что видна собачья голова. Пришла лошадь, потому что видна лошадиная голова. Пришла коза, потому что видна козлиная голова. Пришла овца, потому что видна овечья голова”.

Дыхательная гимнастика

“Итак, все животные вышли и начали поздравлять именинницу”. Вспомним, какие звуки произносят животные.

Дети с восклицательной интонацией договаривают звукоподражания:
“Собака загавкала – (гав-гав). Корова замычала – (му-му). Лошадь заржала – (иго-го). Коза замекала – (ме-ме). Овца заблеяла – (бе-е-е). А кошечка им в ответ замыкала – (мяу-мяу)”.

Воспитатель: Как всех этих животных можно назвать, одним словом?

Дети: Это домашние животные.

Воспитатель: Почему они так называются?

Дети: Потому что они живут рядом с человеком, приносят ему пользу. А человек за ними ухаживает.

Воспитатель: Молодцы! Сегодня на занятии мы будем с вами говорить о домашних животных.

Артикуляционная гимнастика

Воспитатель: А теперь, ребятки, давайте представим, что наш язычок превратился в «Лошадку».

Это лошадка Серый Бок. Когда она бежит, ее копыта цокают. Научи свой язычок красиво цокать, если хочешь поиграть с лошадкой.

Я лошадка Серый Бок,

Цок – цок - цок,

Я копытцем постучу,

Цок - цок,

Если хочешь – прокачу!

Цок - цок.

(Улыбнуться, приоткрыть рот, цокать медленно кончиком языка, сделать, чтобы нижняя челюсть и губы не двигались, а работал только язык).

Сочинение сказки “Спор животных”.

Воспитатель: “Вышли животные на лужок погулять, и вдруг между ними возник спор: кто самое полезное животное. Каждый из них доказывал, что именно он – самое полезное. Мы сейчас с вами вместе вспомним, какую пользу приносит каждое животное, и попробуем сочинить сказку “Спор животных”. *(Раздает детям животных из пальчикового театра)*. Собрались однажды домашние животные на хозяйском дворе и начали спорить, кто из них самый нужный для человека”.

Дети: *(по цепочке, с помощью воспитателя, придумывают сказку).*

Сона: *Собака сказала:* “Гав - гав. Я охраняю дом, хозяйку с хозяином, двор и всех животных во дворе. Смотрю, чтобы хулиганы не залезли в сад, а лисица не пробралась в курятник. Я – самое нужное домашнее животное.

Мамат: *Кошка не согласилась:* “Мяу-мяу. Самая важная работа у меня. Я ловлю мышей в подвале и на чердаке. Я – самое нужное домашнее животное.

Таир: *В спор вмешалась корова:* “Му-у-у. Я даю молоко, сливки, творожок и сметану хозяйке. Я – самое нужное домашнее животное.

Алина: *Но коза возмутилась:* “Ме – е - е. Я тоже даю молоко, да еще чудесный теплый пух. Я – самое нужное домашнее животное.

Иззат: *Овца заблеяла:* “Бе – е - е. А я даю замечательную теплую шерсть. Я – самое нужное домашнее животное.

Мелек: *Лошадь, дослушав овцу, сказала:* “Иго-го. А я вожу хозяина, помогаю ему выполнять всю тяжелую работу. Я – самое нужное домашнее животное”.

Воспитатель: “В это время вышел хозяин и сказал: “Все вы мне очень нужны, все приносите мне большую пользу”. И все животные дружно закивали головами”.

Физкультминутка “Кошка”. *(Психоречевая гимнастика)*

Импровизация движений: сесть на корточки, хлопнуть себя по животу, встать, потянуться и погладить руками живот.

Воспитатель: “А сейчас мы с вами превратимся в кошечек. Вокруг себя повернись и в кошечку превратись!”

Дети: (выполняют движения в соответствии с текстом).

Села кошка под кусточек,
Сыра скушала кусочек,
Встала кошка, потянулась,
Ее шерстка развернулась.

Д/игра “Назови детенышей”



Воспитатель: У каждого домашнего животного есть детеныши. Назовите их.

Дети: У кошки - (котята)

У собаки -(щенята)

У коровы -(телята)

У козы -(козлята)

У овцы -(ягнята)

У лошади -(жеребята)

У свињи - (поросята)

Д/игра “Отгадай, что это за животное”

Подбор к ряду глаголов существительного, подходящего по смыслу.

Воспитатель: Сторожит, грызет, лает. Кто это?

Мяукает, ласкает, царапается.

Хрюкает, роет землю.

Ржет, бегают, скачет.

Блеет, бодается.

Мычит, жует, ходит, дает молоко.

Молодцы, ребята!

Воспитатель: “Итак, ребята, лошадь, кошка, корова, коза, кролик, собака, свинья, овца. Кто это?”

Дети: “Эти животные - домашние. И для человека они очень важные!”

Воспитатель: “Правильно! Домашние животные живут рядом с людьми. Люди заботятся о них.

