

## **Формирование этической толерантности у дошкольников в поликультурном пространстве ДОУ**

*Воспитатель младшей разновозрастной группы*

*Дмитриевского детского сада*

*Мухамдинова С.С.*

Дошкольный возраст – время первоначального становления личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребенка. Дети приобретают определенные знания и умения, которые являются в будущем для них важным указателем в процессе общения в коллективах, в том числе и многонациональных – ученических, трудовых, творческих. Неотъемлемым условием толерантного воспитания служит умение уважительного отношения к представителям разных национальностей.

Формирование поликультурной личности – это сложный и длительный процесс, который необходимо начинать с раннего детства. Одной из приоритетных задач дошкольного образования является формирование у подрастающего поколения любви к родному дому, семье, Родине, воспитание толерантного отношения к представителям национальностей, культур и традиций.

Дошкольное детство – важнейший этап нравственного развития ребенка. В педагогике, в том числе и дошкольной, отводится особая роль в решении задач по формированию толерантности у детей. ФГОС ДО предлагает педагогам решение следующих задач:

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей.
- Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Работа по воспитанию толерантности в дошкольных учреждениях должна включать в себя приобщение детей к культуре своего народа и развитие их национального самосознания. Ребенок должен, прежде всего, пустить корни в свою землю и культуру, познакомиться со своим исконным, а потом осваивать чужое. Мы живем в селе, где дружно проживают представители в основном двух национальностей: русские и турки-месхетинцы. В нашем детском саду дети воспитываются вместе, мы стараемся дать возможность каждому ребенку изучить свою национальную культуру. В то же время, знакомство с культурой народов ближайшего окружения – это

правильный путь воспитания, уважения, симпатии, добрых чувств к людям другой национальности и этики межнационального общения. Всё это помогает сформировать у детей эмоционально положительное отношение к самому факту существования разных народов, языков, культур, понять, что мир прекрасен в многообразии и встреча с любой из культур дарит радость открытий. Вот почему мы стремимся подвести детей к осознанию того, что нет плохих народов, к воспитанию толерантности.

Воспитателям необходимо знать, как организовать развитие, образование и воспитание всех детей, независимо от их этнической принадлежности. Именно поэтому нам необходимы знания народных традиций, обычаев, социальных норм, отношений и умение использовать эти знания при организации системы образования подрастающего поколения. Нам необходимо знать исторические корни своего народа и народов других национальностей, уметь принимать их и знакомить с ними детей, учить их понимать и принимать традиции, особенности поведения других народов, привлекать родителей которые должны стать звеном в цепочке решения задач данной проблемы. Так как воспитание толерантной личности – сложный процесс, на который влияет общество, в котором живет ребенок, семья ее взгляды, отношения ее членов к другим людям, общения со сверстниками и взрослыми. Работа с родителями в наше учреждение ведется в разных направлениях, мы стараемся устраивать совместные вечера, на которых родители приносят семейные альбомы, старинные фотографии, знакомят и рассказывают детям о своих семейных традициях, традициях своего народа. Создание семейных газет

В формировании толерантности у дошкольников лучше всего опираться на игровые методы воспитания, так как игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста. Чтобы данная работа была более плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий: организация и проведение праздников с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира; сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия; русские народные подвижные игры, праздников, например «Масленица», в соответствии с народным календарем; изучение народных праздников турок-месхетинцев, такой как «Навруз»; игры-занятия, созданные на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимоотношения.

Крайне необходимо формировать в дошкольном детстве представления и знакомить с родным краем, достопримечательностями региона, любовь к родным местам, ощущение неразрывности с окружающим миром, желание сохранить и приумножить богатства своей Родины, когда закладываются основы ценностного отношения личности ребенка к миру.

Для изучения символики России, региона, района, нашими воспитателями создан патриотический уголок, в котором есть карта страны, региона, имеются куклы в национальных костюмах, том числе и тюркском.

По мере освоения детьми материала, уголок пополняется и обновляется новым материалом. Детям предлагается иллюстрации к сказкам русских народов и стран ближнего зарубежья, игрушки из соломы и глины.

Педагог должен, как можно чаще, давать положительные оценки двуязычным детям в присутствии других детей, обращая внимание даже на незначительные успехи ребенка в различных видах деятельности. Мы постоянно отмечаем положительные качества детей и демонстрируем собственное доброе отношение к детям других национальностей. Дети должны чувствовать себя комфортно, знать, что их ждут в детском саду, хотят с ними играть, принимают и очень любят за то, что они – индивидуальность, так как каждый человек приходит в этот мир уникальным по-своему и его присутствие обогащает всех.

### **Список литературы**

1. Галицких Е. О. Диалог в образовании как способ становления толерантности : учеб.-метод. пособие. – М. : Академический проект, 2004. – 240 с.
2. Гукаленко О. В. Поликультурное образование: теория и практика. – Ростов н/Д. : Изд-во РГПУ, 2003.
3. «Диалог культур» : проект программы поликультурного образования детей 3–7 лет. – Тимашевск, 2012. – 117 с.
4. Караковский В.А. Воспитательная система школы. – М., 2004