

«СОГЛАСОВАНО»

«ПРИНЯТО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол №7

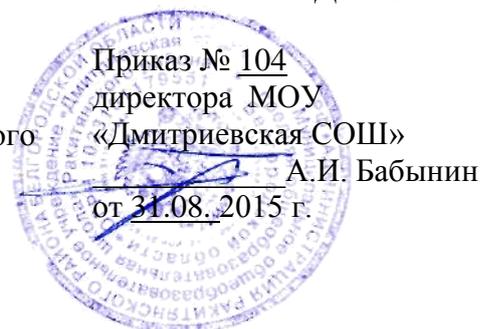
Протокол №1

заседания Управляющего
Совета

заседания педагогического
совета

от 20.08.2015г.

от 31.08.2015 г.



Положение о домашнем задании для учащихся

1. Общие положения.

1.1. Положение о домашнем задании для учащихся МОУ «Дмитриевская СОШ» (далее Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»), ФГОС, с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30. о нормировании объема домашнего задания), Уставом школы.

1.3. Домашнее задание в МОУ «Дмитриевская СОШ» рассматривается как форма личностного развития ребёнка, стимулирования интереса к учению, формирование творческого мышления. Оно должно нести для учащихся личную значимость, а потому ценность.

1.4. Изменение содержания и формы домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Домашние задания должны стать реальным инструментом формирования УУД.

2. Функции домашнего задания:

2.1. Овладение способами учебной деятельности (обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности).

2.2. Формирование информационной культуры (внимательно прочитать текст;

определить, сколько в нем частей; придумать вопросы к каждой части текста и ответить на них с помощью учебника; дополнить вопросы, если в тексте остается невостребованная информация; выделить ключевые слова текста; найти значения незнакомых слов в словаре, опираясь только на ключевые

слова; пересказать текст, проверяя себя по учебнику; по ключевым словам построить план-схему или разработать алгоритм).

2.3. Развитие рефлексивных умений самоактуализации через различные виды деятельности (выполнение заданий, включающих ошибки в рассуждениях или

записях; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим школьным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, Web -сайты и т.д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; задания на основе материалов масс-медиа; разработка материалов для школьной печати (в том числе, например, создание и поддержка электронной газеты); создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т.д.).

3. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

3.1. Самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения).

3.2. Активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

3.3. Нестандартные.

Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- разработку наглядных пособий, таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов;
- разработку новых вариантов правил, формулировок и т.п.;
- подготовка тестов, заданий, карточек для контроля и самоконтроля;
- карточки для слабых учащихся:
 - с пропусками, которые нужно заполнить,
 - с ошибками, которые нужно исправить,
 - с неоконченными решениями;
- составление схемы материала (можно иногда разрешать отвечать по такой схеме-шпаргалке), таблиц, диаграмм;
- выполнение дома работы по их собственному выбору и пониманию;
- творческие задания, подразумевающие длительную самостоятельную работу (обучающие программы, проекты, рефераты, другие творческие работы), что способствует развитию у учащихся потребности в самостоятельной работе, в самовыражении;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических и лабораторных работ и т.п.

Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте.

4. Основные требования к организации домашней работы.

4.1. Домашнее задание должно быть понято всеми без исключения.

4.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери к предмету.

4.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, давать задания следует при полном внимании всего класса.

4.4. Учащиеся должны знать не только, что делать, но и как делать: как прочитать учебник, как приступить к решению задачи и т.д. Оно должно быть хорошо объяснено, однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

4.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. Целесообразно строить домашние задания по принципу «минимум-максимум» – обязательные для всех и рассчитанные на учеников, интересующихся предметом, имеющих к нему склонность.

4.6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем.

4.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

4.8. Для задания на дом необходимо отводить специальное время (задания могут даваться на любом этапе урока, исходя из его логики).

4.9. Домашние задания должны быть согласованы с заданиями по другим предметам.

Объем домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.–28-10 в следующих пределах:

| Классы | Затраты времени на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах): |
|--------|---|
| 1 | Нет домашних заданий |
| 2-3 | до 1.5 |
| 4-5 | до 2 |
| 6-8 | до 2.5 |
| 9-11 | до 3.5 |

4.10. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.

4.11. Домашнее задание не задается в первом классе, н на праздничные, каникулярные и выходные дни с 5 по 8 класс, исключение составляют

предметы, изучаемые один раз в неделю; В 9-11 классах домашнее задание на праздничные, каникулярные и выходные дни может быть задано только по предметам углубленного уровня и предметам, подлежащим обязательной итоговой аттестации. В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей обучающихся, а также для развития способностей особо одаренных детей. Рекомендуется, в некоторых случаях, по ряду предметов, творческий характер домашних заданий.

5. Проверка домашнего задания.

5.1. Учитель обязан контролировать выполнение домашнего задания.

5.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока, так и в конце. Домашнее задание может не проверяться на уроке. По результатам выполнения домашнего задания может создаваться выставка, проводиться конференция и т.п.

5.3. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуального развития.

5.4. Способы проверки домашнего задания выбираются учителем самостоятельно.