

Описание основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа Ракитянского района Белгородской области»

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования, на основе социального заказа региона (с учётом социокультурных особенностей и потребностей Белгородской области), особенностей муниципального общеобразовательного учреждения «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа», образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также концептуальных положений УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа», реализующих фундаментальное ядро содержания современного начального общего образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

Основная образовательная программа (далее ООП) начального общего образования является локальным нормативно-правовым актом, определяющим объём, содержание образования, планируемые результаты, организационно-педагогические условия осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными стандартами начального общего образования (далее ФГОС НОО).

Разработка ООП начального общего образования осуществлялась с учётом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). ООП начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП начального общего образования школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития школы.

Цель основной образовательной программы начального общего образования: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Данная программа направлена на достижение обучающимися планируемых результатов ООП начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО:

-личностные результаты ;
–готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные качества;
–сформированность основ российской, гражданской идентичности;
-метапредметные результаты –освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
-предметные результаты;
–освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Принципы формирования ООП начального общего образования:

1. Принцип личностно-ориентированного обучения, который позволяет обеспечить сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставить возможности каждому ребенку работать в присутствии ему темпе, обучения в зоне «ближайшего развития»; обеспечить своевременную помощь ребёнку при возникновении трудностей; создать условия для реализации творческих возможностей школьника.
2. Принцип природосообразности обучения, который рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста.
3. Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определенного возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).
4. Принцип культуросообразности предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.
5. Принцип фундаментальности и вариативности, который означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими.
6. Принцип учебного диалога ориентирует учителя на демократический стиль взаимоотношений; предоставляет ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности.
7. Принцип непрерывности общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития, предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.
8. Принцип преемственности образования. Образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат.
9. Принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.
10. Принцип обучения на высоком уровне, то есть преодоление препятствий, осмысление взаимосвязи и систематизация явлений.
11. Принцип работы над развитием всех обучающихся.

12. Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удерживать и воссоздать целостность картины мира.

13. Принцип обучения деятельности, который состоит в открытии знаний на основе умения ставить цель своей деятельности, планировать работу по ее осуществлению и оценивать итоги выполнения поставленной цели в соответствии с планом.

14. Принцип практической направленности формирования УУД средствами всех предметов.

15. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.

16. Принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности.

В основе реализации ООП МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку;

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов :

- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

-Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

-Программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- Учебный план начального общего образования, в котором говорится, что обучение в 1-4-х классах будет вестись по УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа ». В учебном плане отражены образовательные области, учтены нормативы учебной нагрузки школьников. Учебный план начального общего образования состоит из двух частей — обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (изм. в ФГОС НОО №1576 от 31.12.15г.), «Иностранный язык» (изм. в ФГОС НОО №1576 от 31.12.15г.), «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с изменениями в ФГОС НОО №1576 от 31.12.15г., «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Для обеспечения соблюдения дополнительных требований, установленных пунктом 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, одним из которых является использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1-го класса (в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый). За счет ступенчатого режима в учебном плане 1-го класса в 1 четверти сокращено количество часов по следующим предметам: русскому языку – на 11 ч; литературному чтению – на 9 ч; математике – на 9 ч; окружающему миру - на 5 ч; музыке – на 2 ч; изо – на 2 ч; технологии– на 2 ч, физической культуре – на 8 ч.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, будет использована на изучение учебного предмета «Русский язык» в объёме 1 часа в неделю в 1-4 классах.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» проводится после освоения программ соответствующего класса за год и включает в себя:

-диктант – 1класс,

-тест по русскому языку;

- контрольную работу по математике.

Сроки проведения утверждаются приказом по школе

План внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа » обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: (спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественные полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Объём внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Раздел «Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта» (далее – система условий) содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами учреждения;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- систему оценки условий.