

МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю  
Директор МОУ «Дмитриевская СОШ»  
В.В. Переверзева  
Приказ № 259  
от «26 » августа 2019г.



**План работы  
школьного методического объединения  
учителей начальных классов  
МОУ "Дмитриевская СОШ"  
на 2019-2020 год**

**Методическая тема школы:** Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.

**Методическая тема школьного методического объединения учителей начальных классов:** «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»

**Цель:** Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

**Направления работы МО учителей начальных классов на 2019- 2020 учебный год:**

**Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности
- Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

**Организационная и учебно-воспитательная деятельность:**

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- Отбор содержания и составление учебных программ.
- Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- Организация и проведение предметной недели в начальной школе.
- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Оказание социально – педагогической поддержки детям группы «особого внимания».
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

**Аналитическая деятельность:**

- Анализ методической деятельности за 2018 - 2019 учебный год и планирование на 2019 – 2020 учебный год.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

**Методическая деятельность:**

- Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые

технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

– Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

– Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

– Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;

– Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

– Совершенствование форм работы с слабоуспевающими и одарёнными детьми.

#### **Консультативная деятельность:**

– Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

– Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

– Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

#### **Ожидаемые результаты работы:**

–Рост качества знаний обучающихся.

–Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.

–Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

#### **Формы методической работы:**

-открытые уроки и внеклассные мероприятия;

-творческие группы;

-круглые столы, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта;

-индивидуальные консультации с учителями-предметниками;

-фестивали педагогических идей;

-целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

### **План работы по основным направлениям деятельности:**

#### **1. Информационное обеспечение. Работа с документами.**

<b>№/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Изучение методических рекомендаций учителям начальных классов на 2019 - 2020 учебный год	август	Руководитель МО
2	Составление календарно-тематических программ по предметам, курсам внеурочной деятельности.	Июнь - август	Учителя МО
3	Составление текстов олимпиадных работ.	сентябрь	
4	Отчет об участии учащихся в школьных предметных олимпиадах.	в течение года	Руководитель МО Учителя МО
5	Знакомство с новинками методической литературой.	в течение года	Учителя МО

## 2. Научно-методическая и экспериментальная работа.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	ответственные
1	Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у учащихся.	в течение года	Учителя МО
2	Взаимное посещение уроков.	в течение года	
3	Проведение открытых уроков учителей МО	в течение года	
4	Участие учителей МО в муниципальных, региональных конкурсах.	в течение года	

## 3. Диагностическое обеспечение.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Утверждение рабочих программ.	август	Руководитель МО
2	Входная диагностика по русскому языку, математике.	сентябрь	Учителя МО
3	Контрольное тестирование по проверке знаний учащихся 4 класса (проверка степени готовности выпускников начальной школы к переходу в среднее звено). Подготовка к ВПР.	в течение года	Учителя МО
4	Проведение и анализ итогового контроля по предметам	май	

## 4. Работа с обучающимися.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация и проведение предметных олимпиад	в течение года	Учителя МО Руководитель МО
2	Организация участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах	в течение года	
3	Организация и участие обучающихся начальных классов в предметных олимпиадах.	в течение года.	

### Темы самообразования

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Тема самообразования
1	Борзилова Елена Николаевна	«Инновационные технологии формирования смыслового чтения через организацию работы с текстом»
2	Гончарова Прасковья Васильевна	«Экологическое образование и воспитание как средство повышения интереса учащихся к изучению окружающего мира»
3	Коровянская Нина Михайловна	«Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости младших школьников на уроках литературного чтения»
4	Кудрявцева Любовь Николаевна	«Формирование исследовательских навыков через организацию проектной деятельности младших школьников»

### График проведения открытых мероприятий

Дата проведения	Тема мероприятий	Учитель
Декабрь	Окружающий мир. Кто такие птицы	Гончарова П.В.
Апрель	Литературное чтение В.Драгунский Сверху, вниз, наискосок Внеурочное занятие ОБЖ Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад	Коровянская Н.М.
Март	Внеурочное занятие. Православная культура. «Всемирный потоп»	Кудрявцева Л.Н.
Апрель	Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи.	
Октябрь	Классный час Буллинг: как его преодолеть?	Борзилова Е.Н.

## Заседания МО учителей начальных классов

### Заседание № 1

**Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2019 - 2020 учебный год.**

**Цель:** Обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2018–2019 учебный год, основные направления работы.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Обсуждение нормативных, программно – методических документов. - Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2019 - 2020 учебный год. - Корректировка и утверждение тем самообразования учителей. 2. Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности.	Июнь  Август –  Сентябрь	Руководитель МО Кудрявцева Л.Н.  Зам.директора Меденцева Н.Е.
Рабочие вопросы: – Собеседование с учителями по составлению тематического планирования. – Расписание уроков. (Ступенчатый режим первоклассников) – Расписание классных часов, планы классных руководителей. – Расписание внеурочной деятельности. – Проведение входных контрольных работ.		

### Заседание 2.

**Тема: «Современные педагогические технологии как средство достижения нового качества образования»**

1. «Игровые технологии на уроках окружающего мира» 2. «Технология развития критического мышления» 3. « Наблюдение за адаптацией учащихся 1 классов к УВП.»	ноябрь – практикум	Гончарова П.В.  Коровянская Н.М.  Агаркова Е.Ю.
<b>Текущая работа:</b> 1. Анализ результатов контрольных работ (входной контроль). 2. Анализ результатов проверки техники чтения 2-4 классов.		Кудрявцева Л.Н.

**Заседание 3****Тема: Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ**

1. Инклюзивное образование. Проблемы и пути их решения.
2. Психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.
3. Организация обучения учащихся с ОВЗ в условиях интегрированного образования.
4. Особенности сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Декабрь

Кудрявцева Л.Н.

Агаркова Е.Ю.

Агаркова Ю.Б.

Рабочие вопросы:

- Итоги школьных олимпиад по математике, русскому языку
- Предметная неделя

февраль

Руководитель МО

**Заседание 4****Тема: «Создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы»**

1. «Активизация творческого потенциала обучающихся на уроках русского языка»
2. «Устный счет на уроках математики»
3. «Психологические особенности детей младшего школьного возраста»
4. «Работа с гиперактивным ребенком»
5. «Научить учиться. Как мотивировать ребенка?»

Март

Коровянская Н.М.

Гончарова П.В.

Агаркова Е.Ю.

Борзилова Е.Н.

Рабочие вопросы

1. Анализ результатов качества и успеваемости за 3 четверть.
2. О введении учебного курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в 4 классе (родительское собрание)
3. Организация участия в районной научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науке»

Март

Учителя начальных классов

Февраль

Кудрявцева Л.Н.

**Заседание 5.****Тема: Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.**

<p>Форма проведения: творческий отчет</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация опыта, методов, находок, идей.</li> </ol> <p>Представление материалов, наработанных по темам самообразования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Комплексная работа как способ оценивания достижения метапредметных результатов</li> <li>3. Разбор материалов комплексных работ на межпредметной основе в 1-4 классах</li> <li>4. Проведение комплексных работ в 1-4 классах.</li> <li>5. Проведение ВПР в 4 классе</li> <li>6. Родительское собрание для родителей будущих первоклассников.</li> </ol>	<p>Апрель</p>	<p>Зам директора Черняева Н.Н.</p> <p>Учителя МО</p> <p>Борзилова Е.Н.</p> <p>Кудрявцева Л.Н.</p> <p>Борзилова Е.Н.</p>
<p><b><u>Заседание 6.</u></b>  <b>Тема: «Анализ результативности работы МО за год. Перспективы и основные направления деятельности на 2020 – 2021 учебный год».</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2018 -2019 учебный год..</li> <li>– Пополнение методической копилки на электронных и бумажных носителях.</li> <li>– Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год.</li> <li>– Выполнение учебных программ.</li> <li>– Обсуждение плана работы и задач МО на 2020 - 2021 учебный год</li> </ul>	<p>Май</p> <p>Июнь</p>	<p>Руководитель МО Кудрявцева Л.Н.</p> <p>Зам директора Черняева Н.Н.</p> <p>Учителя начальных классов</p>
<p>Консультации для слабоуспевающих детей и их родителей</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя начальных классов</p>
<p>Методическая неделя</p>	<p>В течение года</p>	<p>Руководитель МО</p>
<p>Контроль и оценка уровня обученности учащихся, а также качества усвоения ими знаний по различным предметам</p>	<p>В течение года</p>	

*Руководитель ШМО начальных классов*

*Кудрявцева Л.Н.*



Всего учителей начальных классов - 4 человека

Присутствовали - 5 человек

Приглашенные – 1 человек (замдиректора Меденцева Н.Е.)

**Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2019 - 2020 учебный год.**

**Цель:** Обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2019–2020 учебный год, основные направления работы.

Повестка заседания:

1. Обсуждение нормативных, программно –методических документов.
  - Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2019 - 2020 учебный год.
  - Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.
2. Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности.

**По первому вопросу** заслушали Кудрявцеву Любовь Николаевну, которая ознакомила членов МО с планом работы ШМО на 2019 - 2020 учебный год и предложила вопросы для обсуждения на новый учебный год. Методическая тема школьного методического объединения учителей начальных классов: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»

**Цель:** Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

#### **Направления работы МО учителей начальных классов на 2019- 2020 учебный год:**

##### **Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности
- Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

##### **Организационная и учебно-воспитательная деятельность:**

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- Организация и проведение предметной недели в начальной школе, организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Оказание социально – педагогической поддержки детям группы «особого внимания».
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

##### **Аналитическая деятельность:**

- Анализ методической деятельности за 2018 - 2019 учебный год и планирование на 2019 – 2020 учебный год.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

### **Методическая деятельность:**

- Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

### **Ожидаемые результаты работы:**

- Рост качества знаний обучающихся.
- Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Руководитель методического объединения Кудрявцева Л.Н. донесла до учителей, что бумажный вариант классного журнала заменен полностью на электронный. Поэтому необходимо до 1 сентября заполнить журнал, внести корректировки, расписание, питание, календарно-тематическое планирование.

**По второму** вопросу выступила Меденцева Надежда Егоровна, заместитель директора, которая рассказала о предстоящей работе классных руководителей, о составлении плана воспитательной работы в соответствии с планом работы школы, о регистрации учащихся на дополнительное образование через Интернет

### **Решили:**

1. Утвердить план работы МО на 2019 - 2020 учебный год.
2. Утвердить темы по самообразованию

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Тема самообразования
1	Борзилова Елена Николаевна	«Инновационные технологии формирования смыслового чтения через организацию работы с текстом»
2	Гончарова Прасковья Васильевна	«Экологическое образование и воспитание как средство повышения интереса учащихся к изучению окружающего мира»
3	Коровянская Нина Михайловна	«Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости младших школьников на уроках литературного чтения»
4	Кудрявцева Любовь Николаевна	«Формирование исследовательских навыков через организацию проектной деятельности младших школьников»

3. Зарегистрировать обучающихся на дополнительное образование, внести данные внеурочной занятости, кружки.
4. Осуществлять в первом классе систему безотметочного оценивания обучающихся, фиксируя результаты . Оценочный период считать с 1 сентября для обучающихся 2-4 классов.
5. Заполнить формы электронного журнала
6. Посещать уроки коллег с целью обмена опытом работы.

Руководитель ШМО

Л.Н.Кудрявцева

**Протокол №2**  
**заседания школьного методического объединения**  
**учителей начальных классов**  
**от 24.11.2019 года**

Присутствовало – 5 человек  
Приглашенные – 1 человек (Агаркова Е.Ю.)

**Тема: «Современные педагогические технологии как средство достижения нового качества образования»**

**Повестка заседания**

1. «Игровые технологии на уроках окружающего мира»
2. Технология развития критического мышления
3. Наблюдение за адаптацией учащихся 1 классов
4. Анализ результатов входного контроля и анализ учебных достижений обучающихся за первую четверть.

**По первому вопросу** слушали Гончарову П.В., учителя 1 класса, которая рассказала о игровых технологиях, которые можно применять на уроках окружающего мира. Игра - естественное состояние ребенка. Игра - это важная и неотъемлемая часть учения, досуга и культуры в целом. Игра - это своеобразный доктор, который лечит апатию и низкую мотивацию.

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе — сложный, но очень интересный и познавательный. Учащимся важно научиться ориентироваться в бурном потоке информации, выделять главное, обобщать, делать выводы.

Опыт показывает, что усвоение информации именно на уроках окружающего мира вызывает у детей наибольшие трудности. И для того, чтобы интерес к предмету не угас, необходимо сделать урок занимательным, творческим. Достичь этого можно, используя игровые технологии.

Игры, применяемые на уроках окружающего мира, многогранны и разнообразны. Это требует их классификации. Можно выделить пять основных групп:

- 1) настольные игры
- 2) дидактические игры
- 3) подвижные игры
- 4) деловые игры
- 5) интеллектуальные игры  
(выступление прилагается)

**Выступили**

Борзилова Е.Н. – игровые технологии можно применять и на других уроках, которые помогут учащимся лучше усвоить материал.

**По второму вопросу** слушали Кудрявцеву Л.Н., которая осветила вопрос «Технология развития критического мышления». В настоящее время, когда приоритетным направлением обучения выбрано личностно-ориентированное обучение, перед нами стоит цель сделать его, с одной стороны, содержательным и практическим, а, с другой стороны, доступным и интересным.

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).

Актуальностью данной технология является то, что она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у детей повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска.

Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

Базовая модель технологии вписывается в урок и состоит из трёх этапов (стадий): стадии вызова (дети включены в активный поиск, они воспроизводят информацию. Ребенок ставит перед собой вопрос «что я знаю? по данной проблеме, формируется представление, чего же он не знает и хочет узнать. При обсуждении идеи не критикуются, но разногласия фиксируются). стадии осмысления (На этапе осмысления даётся возможность отследить процесс новых идей, то есть ученик получает опыт

работы с текстом как активный и думающий читатель с помощью следующих приёмов технологии критического мышления: «инсерт», «ведение двойных дневников», «ведение бортовых журналов») и стадии рефлексии (На стадии рефлексии «работают» все выше перечисленные приёмы. Таблицы, схемы становятся основой для дальнейшей работы: обмена мнениями, эссе, исследований, дискуссий).

**Слушали** Коровянскую Н.М. –существуют затруднения, которые испытывает педагог, работая по данной технологии.

- Реализовать полностью урок в данной технологии в рамках классно- урочной системы очень сложно (как и другой любой). Лучше урок сдвигать, если есть такая возможность.
- Не все дети способны работать с большим объёмом информации. Техника чтения не у всех одинакова, не все синхронно могут работать.
- Технология не всегда эффективна в слабых классах (как и любая другая, развивающая).
- С технологией нужно подробно ознакомиться, пройти необходимые курсы, посетить семинары, уроки коллег. Это является одним из условий.
- Неправильное понимание стратегий и методов.
- Непринятие некоторых приёмов детьми, нелюбимые (творческого характера и работа с большим объёмом информации).
- В технологии огромное количество приёмов – затруднение в выборе.
- Сложность в подборе материала (из разных источников).
- Маленькая наполняемость детей в классах может тормозить внедрение технологии КМ.
- Большие моральные, временные и материальные затраты.

**По третьему вопросу** слушали педагога-психолога Агаркову Е.Ю., которая предоставила отчет о результатах социально-психологической адаптации учащихся 1-го класса в 2019-2020 учебном году. Сроки проведения исследования: с 1.10.2019 года по 24.10. 2019 года. Исследования проводились по следующим методикам:

- рисуночный тест «Школа зверей»;
- включенное наблюдение;
- рисуночный тест «Несуществующее животное»;
- проективный тест «Дом, школа, село»;
- «анализ заболеваемости» (по медицинским справкам);
- беседа с классным руководителем.

Результаты исследования:

- всего первоклассников- 19;
- высокий уровень адаптации – 9 чел. (45%);
- средний уровень адаптации – 10 чел. (55%);
- низкий уровень адаптации - нет. (0%).

Деадаптивных детей нет.

#### **Выводы.**

Класс дружный. В классе сложились доброжелательные взаимоотношения между учащимися. Семенцова Алина и Шаюсупов Ридван – лидеры класса. «Изолированных» детей нет.

Процесс становления ребенка как ученика при благоприятных условиях охватывает от 2-3 недель до всего первого полугодия первого года обучения в школе. По результатам выполнения заданий большая часть обучающихся готовы к обучению в школе, но есть и такие которые не справились с заданием и получили низкие показатели готовности к обучению. Трудности были в заданиях, где необходимо действовать по инструкции, ориентация в пространстве и звуковым восприятиям. По результатам мониторинга и наблюдения можно выделить основные причины, вызывающие у первоклассников трудности при выполнении заданий:

- несформированность «внутренней позиции школьника».
- слабо развиты познавательные навыки.
- недостаточно развита учебная мотивация.
- подчинение новым правилам школьной жизни.
- принятие учебной задачи.
- недостаточно развиты навыки взаимодействия с другими детьми.
- тревожность.
- дети с синдромом дефицита внимания.

Адаптация к школе зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребёнка, характера взаимоотношений с окружающим и степени подготовки (психологической и интеллектуальной) к школе.

По результатам диагностики и наблюдений за первоклассниками можно сделать вывод: Первоклассники успешно осваивают новую роль - роль ученика, понимают и принимают новые требования, овладевают новой для них деятельностью, активно вступают в новые для них отношения. Это свидетельствует о наличии у детей высоких коммуникативных навыков. Однако у некоторых учащихся (средний уровень адаптации) этот процесс протекает медленно. Отмечается выраженная в разной степени слабость мелкой моторики рук. Поэтому необходимо проводить тренировку пальцев рук, используя для этого физминутки, уроки труда, уроки изобразительного искусства. Некоторые дети плохо знают русский язык (в основном существительные и глаголы).

**Рекомендации.**

1. Продолжить работу по изучению адаптации первоклассников.
2. Анализ результатов исследования довести до сведения классных руководителей и родителей.
3. Провести разъяснительную работу среди турок-мисхетинцев о важности изучения детьми русского языка с самого раннего возраста.
4. Педагогам обратить внимание на выраженную в разной степени слабость мелкой моторики рук. Поэтому необходимо проводить тренировку пальцев рук используя для этого физминутки, уроки труда, уроки изобразительного искусства.

**По четвертому вопросу слушали** руководителя методического объединения Кудрявцеву Л.Н., которая подчеркнула, что входной контроль знаний проводится с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала.

Любовь Николаевна отметила, что входной контроль проводился со 2 по 4 классы по всем предметам.

Класс	Предмет	К-во обуч-ся в кл.	Кол-во обуч-ся, прин. в монитор.	Результаты мониторинга				Успеваемость	Кач. знан	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
3	Музыка	16	16	11-68%	5-32%	-	-	100%	100%	Кудрявцева Л.Н.
4		11	11	11 – 100%		-	-	100%	100%	Борзилова Е.Н.
2		11	11	3-27%	7-66%	1-7%	-	100%	100%	Коровянская Н.М.
3	ИЗО	16	16	8-50%	8-50%	-	-	100%	100%	Кудрявцева Л.Н.
4		11	11	11 – 100%		-	-	100%	100%	Борзилова Е.Н.
2		11	11	5- 47%	5 -47%	1-7%	-	100%	93%	Коровянская Н.М.
2	технология	16	16	5-32%	10-61%	1-7%	-	100%	93%	Кудрявцева Л.Н.
4		11	11	11 – 100%		-	-	100%	100%	Борзилова Е.Н.
3		11	11	9-82%	1-8%	1-8%	-	100%	93%	Коровянская Н.М.

Далее учителя обсудили представленные результаты учебных достижений обучающихся и наметили пути решения выявленных проблем.

**Постановили:**

1. Рекомендовать педагогам разнообразить содержание срезов с целью улучшения качества проверки знаний.
2. Рекомендовать учителям организовать работу по ликвидации выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся

Руководитель ШМО

Кудрявцева Л.Н.