

Согласована:
Начальник управления
образования
администрации
Ракитянского района
Белгородской области
Е.И. Фролова
экспертное заключение
№ _____ от _____ 2019



Рассмотрена на
заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
от 26.08.2019г

Рассмотрена на
заседании
Управляющего
совета школы
Протокол № 1
от 26.08.2019г

Утверждена:
Директор МОУ
«Дмитриевская средняя
общеобразовательная
школа»
В.В. Переверзева
Приказ №271 от 29.08.2019



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ «ДМИТРИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
РАКИТЯНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»

на 2020-2024 гг.

с. Дмитриевка, 2019г.

Содержание

Паспорт Программы развития	3
Раздел 1. Информационная справка	7
1.1. Общие сведения о школе	7
1.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива	9
1.3. Управление учреждением и образовательным процессом	10
1.4. Краткая характеристика ученического коллектива	11
1.5. Сотрудничество с родителями	13
1.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи	13
1.7. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса	14
1.8. Здоровье обучающихся	14
1.9. Материально-техническая база	18
Раздел 2. Аналитическое обоснование программы развития общеобразовательного учреждения	19
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа	19
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	22
2.3. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОО за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития	22
2.4. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ, описание ключевых проблем и их причин	27
2.5. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста	27
2.6. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств сообществом ОУ, возможного сопротивления изменениям	28
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния ОУ	28
3.1. Видение школы, общий образ ее будущего желаемого состояния	28
3.2. основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы	29
3.3. Миссия школы	32
Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию общеобразовательного учреждения	34
4.1. Стратегические императивы	34
4.2. Стратегический план реализации Программы развития	36
Раздел 5. Механизмы реализации программы развития общеобразовательного учреждения	44
5.1. Портфель проектов для реализации Программы развития	45
5.2. Методы управления и контроля выполнения программы развития	58
Раздел 6. Ресурсное обеспечение программы развития общеобразовательной организации	59
6.1. Виды расходов по реализации Программы развития	61
Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития общеобразовательного учреждения	62
7.1. Предполагаемые результаты реализации Программы развития	62
7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	63
7.3. Эффективность реализации программы определяется сравнением плановых показателей и показателей, достигнутых в конкретном году	64

Паспорт
Программы развития
МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»
на 2020-2024 годы

1	Наименование программы	Программа развития МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области на 2020-2024 годы
2	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р. - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования. - Региональная Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 — 2021 гг.
13	Заказчик Программы	Управление образования администрации Ракитянского района, родители
4	Основные разработчики программы	Администрация школы; Представители органов самоуправления; Методические структуры ОУ.
5	Дата принятия правового акта о разработке программы	Решение ...педагогического совета Протокол № .1. от .26.08.2019г Приказ директора МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» № 271 от 29.08.2019г..
6	Цель программы	Создание единого социально-образовательного пространства, представленного системой образовательных, социальных, культурных, духовных, материальных, информационных условий деятельности обучающихся, педагогов и семей, целенаправленно организуемая общеобразовательной школой совместно с другими институтами
7	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой с целью повышения качества и доступности образования 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания

		<p>оптимальных условий формирования гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма, духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</p> <p>4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации национального проекта «Образование»</p> <p>5. Развитие здоровьесберегающей среды</p>
8	Сроки и этапы реализации программы	2020-2024 гг.
9	Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация ОУ Педагоги ОУ Субъекты образовательного процесса
10	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
11	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована школьная система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения образования обучающимися; - сформируется современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме; - сформируется воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательной деятельности; - будет укомплектован высококвалифицированными кадрами продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив; - сформируется образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; - улучшится качество личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снизится численность учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку;

		<ul style="list-style-type: none"> - зафиксируется существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; - повысится информационная культура участников образовательных отношений. <p><i>В системе управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273 от 29.12.2012г., ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><i>В обновлении инфраструктуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273 от 29.12.2012г., СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100% функционирование здоровьесберегающей школьной среды, в том числе в рамках реализации ФГОС ОВЗ; - 100% переход педагогических работников на эффективный контракт. <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - не менее 80 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><i>В организации образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 10 % школьников будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием ресурсов образовательных сетей; - повышение уровня мотивации обучающихся не менее чем на 35%;
--	--	---

		<p>- 100 % учащихся основной и старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p><i>В расширении партнерских отношений:</i></p> <p>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
12	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Систематический контроль выполнения программы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете</p>

Раздел 1. Информационная справка

1.1. Общие сведения о школе

История школы	МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» ведёт своё начало от церковно-приходской школы, образованной в 1862 году. В 1918 году она стала реальным училищем. В 1951 году школа получила статус средней. В ноябре 1998 года перешла в новое типовое здание на 320 мест. В 2003 году в школе открыта группа дошкольного образования
Тип по Уставу	Общеобразовательное учреждение
Вид по Уставу	Средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Муниципальное образование «Ракитянский район» Белгородской области. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет администрация Ракитянского района
Лицензия на образовательную деятельность	№ 6149 от 05 мая 2014г. Серия 31ЛЮ1 № 0000945
Государственная аккредитация	№3817 от 15 декабря 2014г. Серия 31А01N0000387
Контактная информация	Юридический адрес: 309322 Белгородская область, Ракитянский район, с. Дмитриевка, ул. Шатилова,9. Тел.: 84724522130. E-mail: dmitsch@rambler.ru . Директор школы – Переверзева Виктория Владимировна
Численность обучающихся	147
Численность воспитанников	53
Педагогический коллектив	23 человека; есть педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог
Вспомогательный персонал	2 библиотекарь, вожатая
Обслуживающий персонал	21
Материально-техническая база	В школе оборудовано 17 кабинетов, имеются спортивный и актовый залы, столовая на 96 посадочных места, библиотека, кабинет информатики, кабинет психолога, логопеда, медицинский кабинет Учебно-материальная база школы продолжает пополняться современным оборудованием методическими пособиями и информационно-коммуникационными средствами обучения. В 6 кабинетах установлены персональные компьютеры, проекторы, что позволяет педагогам использовать современные образовательные технологии как в урочной, внеклассной, так и во внеурочной деятельности. Функционирует единая локальная сеть. В 2019 году на базе школы открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
Обеспечение безопасности	Требования к безопасности учащихся соответствуют установленным нормам. Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПиНа. Охрана жизни и здоровья детей является

	одним из приоритетных направлений работы школы, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии. Школа оснащена пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», системой видеонаблюдения (как внутри здания, так и прилегающей территории).	
Социальные партнеры школы	МАУДО «Ракитянский дом детского творчества» МБУДО «Ракитянская станция юных натуралистов» Центр духовно-нравственного и патриотического воспитания «Русский мир» Дмитриевский сельский модельный Дом Культуры Храм Святителя Димитрия Ростовского Администрация Дмитриевского сельского поселения Дмитриевская врачебная амбулатория	
Традиции школы	- Соревнования «Класс-километр»; - День здоровья -Международный день мира - День воинской славы России - День славянской письменности и культуры - Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» - Всероссийская акция «Бессмертный полк» - День матери - День учителя - Осенний бал - Эколого – туристические походы	
Контингент обучающихся	Общее количество семей обучающихся в учреждении:	108
	Из них в школе	89
	Из них в детском саду	18
	В них детей всего	236
	В них детей в школе	147
	В них детей в детском саду	53
	Количество всего многодетных семей обучающихся в учреждении:	41
	Из них в школе	40
	Из них в детском саду	18
	В них детей всего	136
В них детей в школе	85	
В них детей в детском саду	21	
Количество семей других вероисповеданий обучающихся в учреждении:	47	
Количество детей в них	117	
В том числе дошкольников	31	
В том числе школьников	86	
Дети - инвалиды	1	
Дети на опеке	2	
Не граждане РФ	5	
Кол-во детей, охваченных ежедневным подвозом развозом	55	

Отличительные особенности школы:

- В сельском поселении одна средняя школа, в которой обучаются дети из близлежащих сел и хуторов: Герцевка, Ивенка, Краснокрестянский, Кривая Роща, Стадница, Сухой Лог.

- В структуре школы функционирует детский сад (три группы).
- Детское сообщество внутри и вне школы совпадает.
- Место работы и место жительства учителей школы совпадает. Они проживают в Дмитриевском поселении.
- Место проживания и место работы 90 % родителей детей не совпадает.
- Состав социальной среды относительно постоянный.
- Осуществляется подвоз в школу и обратно для 37% школьников.
- Обучающихся других вероисповеданий в учреждении составляет 59% .

Исходя из особенностей школы, педколлектив определил стратегический подход к образовательному процессу в МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа».

Основанием управленческого подхода к делу преобразования школы является её «школоцентризм». Это подход, предполагающий возложение на школу задач интеллектуального, физического и духовно-нравственного воспитания детей. Последовательная и целенаправленная реализация политики школоцентризма приводит к становлению школы как центра интеллектуального и культурного развития населения всего Дмитриевского поселения сельского поселения.

Данная программа является управленческим инструментом реализации ФГОС, обеспечивающим государственные гарантии в области прав на получение образования определенного уровня и качества. Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и образовательные достижения детей. Все это предполагает создание комплекса условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

1.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

Администрация школы под руководством директора школы Переверзевой Виктории Владимировны руководит педагогическим коллективом, насчитывающем 23 педагогических работника. Школа укомплектована на 100% квалифицированными кадрами, среди которых нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» награждены 6 учителей нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 2 учителя, 1 педагог - Заслуженный учитель РФ.

Качество квалификации педагогических кадров школы - один из главных ресурсов способствующих решению поставленных задач. Из 17 педагогов:

	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Без категории
Администрация		1		1
Педагогические работники	9	10	3	5

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации.

Педагогические работники в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекаются членами предметных комиссий по оценке предметных олимпиад и конкурсов (Бабынина Т.И., Кисленко Е.В., Матчин Ю.М., Кузнецов А.Н.) проводят экспертизу работ обучающихся по ЕГЭ (Бабынина Т.И.).

1.3. Управление учреждением и образовательным процессом

В школе создана структура управления линейного типа. В период её функционирования решаются задачи развития путём периодических совещаний рабочих групп, проводимых ответственными исполнителями и целевыми руководителями. Периодичность таких совещаний устанавливает директор школы.

Регулярно работающими коллегиальными органами школьного управления является педагогический совет (собирается 6-8 раз в год), общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, ученический совет. Педагогический совет рассматривает вопросы, подготовленные административным звеном, методическим советом и творческими группами. Административное управление осуществляется директором и его заместителями. Заместители директора, прежде всего, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Первый уровень - директор школы - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех ее подразделений.

Второй уровень - заместители директора:

Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - Методический совет и методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители и учителя. Развитие

самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

1.4. Краткая характеристика ученического коллектива

Образовательный процесс в школе осуществляется по четырем уровням образования. Сформировано 11 классов-комплектов. По уровням обучения статистика следующая:

Контингент обучающихся (по состоянию на 1.09.2019)

Показатель	Количество обучающихся				
	Детский сад	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Общее количество обучающихся	53	57	80	10	200
Общее количество классов, групп	3	4	5	2	14
Количество школьников обучающихся по индивидуальным учебным планам				5	5

Качество Знаний

класс	2018-2019 учебный год						
	кол-во обучающихся	окончил и на «4» и «5»	%	с 1-2 «3»	%	«2»	% успеваемости
2	16	7	43,75	0	0,00	1	93,75
3	11	5	45,45	2	18,18	0	100,00
4	15	7	46,67	4	26,67	0	100,00
3-4	26	12	46,15	6	23,08	0	100,00
5	18	7	38,89	1	5,56	0	100,00
6	15	6	40,00	2	13,33	0	100,00
7	17	10	58,82	0	0,00	0	100,00
8	15	5	33,33	0	0,00	0	100,00
5-8	65	28	43,08	3	4,62	0	100,00
9	17	3	17,65	1	5,88		100,00
10	4	3	75,00	0	0,00		100,00
11	1	0	0,00	0	0,00		100,00
10-11	5	3	60,00	0	0,00	0	100,00
класс	2017-2018 учебный год						

	кол-во обучающихся	окончил и на «4» и «5»	%	с 1-2 «3»	%	«2»	% успеваемости
2	13	6	46,15	0	0,00	0	100,00
3	16	9	56,25	2	12,50	0	100,00
4	20	9	45,00	1	5,00	0	100,00
2-4	49	24	48,98	3	6,12		100,00
5	15	8	53,33	1	6,67	0	100,00
6	19	10	52,63	0	0,00	0	100,00
7	15	5	33,33	0	0,00	0	100,00
8	17	4	23,53	1	5,88	0	100,00
5-8	66	27	40,91	2	3,03		100,00
9	12	3	25,00	0	0,00	0	100,00
10	4	0	0,00	0	0,00	0	100,00
11	10	7	70,00	1	10,00	0	100,00
10-11	14	7	50,00	1	7,14		100,00
	2017-2018 учебный год						
класс	кол-во обучающихся	окончил и на «4» и «5»	%	с 1-2 «3»	%	«2»	% успеваемости
2	17	12	70,59	1	5,88	0	100,00
3	20	9	45,00	1	5,00	0	100,00
4	15	5	33,33	3	20,00	0	100,00
2-4	52	26	50,00	5	9,62	0	100,00
5	21	10	47,62	0	0,00	0	100,00
6	14	5	35,71	1	7,14	0	100,00
7	16	4	25,00	2	12,50	0	100,00
8	13	4	30,77	0	0,00	0	100,00
5-8	64	23	35,94	3	4,69	0	100,00
9	15	3	20,00	1	6,67	4	73,33
10	10	6	60,00	1	10,00	0	100,00
11	7	3	42,86	0	0,00	0	100,00
10-11	17	9	52,94	1	5,88	0	100,00

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Для развития творческой активности обучающихся педагогический коллектив создает благоприятные условия. Учителя строят свою работу, опираясь на индивидуальные способности ребенка, отслеживая результаты контрольных срезов, тестов. Каждый учитель-предметник дополнительно занимается с обучающимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации, что способствует увеличению количества участников научно-практических конференций и олимпиад. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в областных и районных творческих конкурсах и нередко становятся призерами и победителями.

1.5. Сотрудничество с родителями

Изучение и анализ запросов родителей к образовательному учреждению показали, что 40 % родителей хотят, чтобы их дети получили в школе глубокие и прочные знания, 55 % родителей считают, что школа должна готовить учащихся к самостоятельной жизни; 31 % - готовить к выбору профессии, 42% - формировать устойчивую нравственную позицию.

Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством оказания школой муниципальных образовательных услуг» показало следующие результаты: высокий уровень удовлетворенности - 78%, средний - 18%, низкий - 4%.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами (признаками):

низкий образовательно-культурный уровень
низкое материальное положение семей

Вследствие этого школа осуществляет педагогическое просвещение родителей, содействует оказанию материальной помощи.

1.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Для полноценного прохождения процесса обучения и воспитания, формирования личности необходим соответствующий микроклимат между педагогами и обучающимися, самими школьниками, образовательным учреждением и семьей в целом.

Педагогический коллектив нашей школы использовал разнообразные формы и методы совместной деятельности и сотрудничества: индивидуальные встречи с родителями, классные и общешкольные родительские собрания, заседания родительского комитета, проведение совместных мероприятий обучающихся, родителей, учителей.

Взаимодействие с семьей - одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. В течение года работал родительский комитет, было проведено 4 родительских собрания, на которых был организован лекторий для родителей по различным темам.

Творческие и партнерские контакты

1. МАУДО «Ракитянский дом детского творчества»
2. МБУДО «Ракитянская станция юных натуралистов»
3. Центр духовно-нравственного и патриотического воспитания «Русский мир»
4. Дмитриевский сельский модельный Дом Культуры
5. Храм Святителя Димитрия Ростовского
6. Администрация Дмитриевского сельского поселения
7. Дмитриевская врачебная амбулатория
8. МУ «Плавательный бассейн поселка Ракитное»
9. МБУ «Ледовая арена «Дружба»
10. МУК «Ракитянский краеведческий музей»
11. МБУК «Ракитянский ЦКР «Молодежный»
12. Ракитянский центр ГТО
13. МУ «Оздоровительный лагерь им. А.Гайдара»

1.7. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса

В школе имеется компьютерный класс. В шести учебных кабинетах имеется рабочее место учителя, девять кабинетов оснащены компьютерной техникой. Все учителя школы используют ИК технологии в своей деятельности. Школа имеет доступ к Интернету, электронную почту, свой сайт.

1.8. Здоровье обучающихся

Деятельность школы по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта.

ФГОС предусматривает включение в содержание здорового образа жизни ребенка умения регуляции своей ведущей деятельности (учения, общения, познания, социальной практики) и формулирует требования к формированию у учащихся средств ее осознанной саморегуляции. Ключевая задача ФГОС, зафиксированная в его Концепции и Фундаментальном ядре содержания образования - формирование у обучающихся умений самообучения, самовоспитания, саморазвития - как инструмента проектирования учениками индивидуальных траекторий обучения. Предусматривается развитие у школьников универсальных учебных действий как средств самостоятельного приобретения в течение жизни знаний о здоровом образе жизни, их обновления и применения в нестандартных жизненных ситуациях.

В связи с этим в школе определены следующие цели и задачи.

Цель:

создание оптимальных условий сохранения и укрепление здоровья учащихся школы, формирование у школьников отношение к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

1. Создание уклада жизни школы, сохраняющего здоровье детей и учителей.
2. Внедрение в учебный процесс инновационных технологий, сохраняющих здоровье учителей и обучающихся.
3. Формирование потребности здорового образа жизни у обучающихся, здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и собой.
4. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

При формировании культуры здорового образа жизни школа основывается на принципах здоровьесберегающей педагогики.

1. **Принцип не нанесения вреда** - одинаково первостепенно и для медиков, и для учителей, и для родителей.
2. **Принцип триединого представления о здоровье.** Необходимо подходить к категории здоровья, в соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения, т.е. имея в виду неразрывное единство здоровья физического, психологического и духовно - нравственного.
3. **Принцип непрерывности и преемственности.** Определяет необходимость проводить здоровьесберегающую работу в школе не от случая к случаю, а каждый день, на каждом уроке. Причем обязателен учет того, что уже было сделано ранее как в рамках организационных мероприятий, так и в учебно - воспитательной работе непосредственно.
4. **Принцип комплексности и междисциплинарности.** Тесное согласованное

воздействие педагогов, психолога и медицинских работников является условием достижения намеченных результатов.

5. **Принцип приоритета активных методов обучения.** Эффект достигается за счет снижения риска появления у школьников переутомления и более гармоничного развития личности в условиях активного включения в образовательный процесс.

Основные направления деятельности

школы по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни

1. Учебно-воспитательная работа:

- 1.1. Организация методической работы с целью повышения квалификации педагогов по здоровьесберегающим технологиям
- 1.2. Организация режима школы в соответствии с СанПиН
- 1.3. Повышение уровня знаний о здоровье через учебные предметы: биология, окружающий мир, ОБЖ, обществознание, физическая культура и др.
- 1.4. Проведение тематических родительских собраний
- 1.5. Проведение тематических классных часов, посвященных профилактике ЗОЖ

2. Диагностическая, профилактическая и коррекционная работа:

- 2.1. Диспансеризация учителей, учащихся
- 2.2. Углубленный осмотр учащихся
- 2.3. Мониторинг санитарного состояния учебных помещений
- 2.4. Организация здорового питания
- 2.5. Контроль за состоянием рабочей мебели

3. Информационно - профилактическая работа

- 3.1. Пропаганда здорового образа жизни
- 3.2. Проведение дней здоровья
- 3.3. Организация спортивных мероприятий
- 3.4. Работа спортивных кружков и секций.

В школе создана здоровьесберегающая инфраструктура:

В школьном здании созданы необходимые условия для сохранения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе имеется система водоснабжения и канализации, оборудованные санузлы, соблюдается воздушно-тепловой режим.

Имеется спортивный зал. На территории школы имеется волейбольная и баскетбольная площадки.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды, которая обеспечивает 100% обучающихся питанием.

В школе соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. В школе имеется компьютерный класс, ноутбуки, мультимедийные проекторы. Режим использования компьютерной техники и ТСО осуществляется в соответствии с нормами СанПиН.

На территории школы созданы условия, обеспечивающие двигательную активность на прогулках (спортивная площадка, благоустроенная территория);

В школе рационально организован учебный процесс:

1. С целью профилактики утомления и стрессов как одной из наиболее реальных возможностей здоровьесбережения в школе особое внимание уделяется соблюдению гигиенических норм и требований к объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения, поэтому организация

образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях)

2. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения школьников:

- поддерживается постоянно воздушно-тепловой режим в помещениях школы; до начала учебных занятий и после них осуществление сквозного проветривания;
- во всех учебных кабинетах имеется естественное левостороннее освещение, созданы условия для максимального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений;
- в учебных помещениях применяются системы искусственного освещения в соответствии уровню освещенности в кабинетах гигиеническим нормам и требованиям;

Во избежание утомления и стрессов особое внимание уделяется рациональной организации урока:

- организация различных видов деятельности (письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание и работа с наглядными пособиями, работа с ИКТ, проблемные беседы, решение задач, выполнение творческих заданий, дискуссии и т.п.) на уроке, которые чередуются через 10 - 15 минут;
- поддержка благоприятного психологического климата, особое внимание уделяется эмоциональным разгрузкам;
- проведение на уроках тематических физкультминуток и физкультминуток, содержащих комплекс упражнений для разминки мелких мышц руки, массажа активных точек, гимнастики для глаз.

Здоровьесберегающее обучение реализуется на основе личностно-ориентированного подхода, который предполагает активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в школе учебно-методические комплексы позволяют это сделать благодаря тому, что они разработаны с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу УМК положен системно - деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию.

В учебном процессе учителями активно применяются **малые формы физического воспитания:**

- физкультминутки,
- подвижные перемены,
- динамическая пауза,
- прогулки в группах присмотра и ухода.

Для формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся во внеурочной деятельности и в рамках деятельности классных руководителей проводятся **следующие мероприятия:**

- организация экскурсий и походов;
- проведение спортивных соревнований и праздников, спортивных проектов:
- Веселые старты;
- День здоровья;
- Общешкольные соревнования по волейболу, футболу;

Цикл классных часов по здоровому образу жизни:

- Режим дня школьника
- Рациональное питание
- Как уберечь зрение
- Движение - это жизнь
- Здоровые привычки
- здоровый образ жизни

Инструктажи по предупреждению травматизма Профилактические беседы и классные часы о вредных привычках:

- Вредные привычки и их преодоление
- «Нет!» - наркотикам
- Здоровье человек XXI века

В реализации здоровьесберегающего направления активно привлекаются родители (законные представители) обучающихся. Они принимают участие в проводимых мероприятиях. Классными руководителями в рамках родительских собраний и индивидуальных консультаций организуется **родительский всеобуч**:

- Режим дня школьников
- Физическое воспитание детей в семье
- Вредные привычки у детей
- Алкоголизм и семья
- Психология курения
- Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу
- Алкоголь и проблема психического и нравственного здоровья ребенка.

В образовательном процессе реализуются следующие **здоровьесберегающие технологии**:

- **медико-гигиенические**: в школе создана здоровьесберегающая инфраструктура, направленная на соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПинНов, учебный процесс организован с учетом здоровьесберегающих технологий.
- **физкультурно-оздоровительные**: реализуются в школе на уроках физической культуры, в рамках внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие обучающихся: тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости.
- **экологические здоровьесберегающие**: в рамках действия «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», проводится приобщение обучающихся к исследовательской деятельности в сфере экологии, обучение навыкам личной гигиены, формируется представление о здоровом образе жизни, безопасном поведении в окружающей среде;
- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности: проводятся инструктажи по безопасному поведению в школе и вне ее, ведется изучение курса ОБЖ, проводятся классные часы по ПДД, в коридорах школы вывешены

информационные стенды соответствующей направленности;

- **психолого-педагогические технологии здоровьесбережения:** снятие эмоционального напряжения через использование игровых технологий; проведение физминуток, создание благоприятного психологического климата на уроке; охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни; занятия, тренинги, консультации педагога - психолога; субъект - субъектные отношения; дни здоровья

- **здоровьесберегающие образовательные технологии** реализуются на основе лично- ориентированного подхода. В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся: технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии, проблемное обучение, информационные технологии, исследовательские методы обучения.

1.9. Материально-техническая база

- Год ввода в эксплуатацию здания школы – 1998;
- Проектная мощность - 320 уч-ся;
- Реальная наполняемость - 200 уч-ся;
- столовая на 96 посадочных мест;

В школе имеется спортивный зал, актовый зал.

Обеспеченность площадями:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	17
Мастерские	1
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Столовая	1
Библиотека	1
Медицинский кабинет	1
Прививочный кабинет	1
Кабинет психолога	1
Кабинет логопеда	1
Учительская	1
Административные кабинеты	3
Комната обслуживающего персонала	1
Гардеробная школы	2
Игровые детского сада	3
Спальня детского сада	3
Прачечная детского сада	3
Культурно-спортивный зал детского сада	1

Укомплектованность школы компьютерной техникой:

- АРМ учителя - 17 шт.
- Компьютерные классы - 1 класс (11 компьютеров)
- Множительная техника – 3 шт.
- Мультимедиа проекторы - 8 шт.
- Сканеры -2 шт.
- 3 D принтер.

- Компьютеры – 12 шт.
- Ноутбуки - 2 шт.

Школа работает по принципу полного рабочего дня: в первой половине - учебные занятия, во второй - занятия в системе дополнительного образования: спортивные секции, творческие объединения. Школа по содержанию образовательной деятельности обеспечивает реализацию государственных стандартов и требований.

На территории образовательного учреждения находятся: спортивная площадка, в которую входят волейбольная и баскетбольная площадки, учебно-опытный участок, питомник. Системы отопления, водоснабжения, энергоснабжения, пожарной безопасности отвечают нормам.

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы развития общеобразовательного учреждения

1.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа

С обеспечения доступности и востребованности образовательных услуг, предоставляемых МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа», проведен маркетинговый анализ внешней среды по следующим направлениям:

- Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.
- Анализ образовательной деятельности партнеров.

PEST-анализ состояния макросреды

Так как основным заказчиком любого образовательного учреждения является государство, и оно же определяет условия существования школы, законодательные акты, регламентирующие образовательный процесс, следовательно, необходимо изучить условия, которые определяются государственной политикой и деятельностью государства на состояние образовательной организации:

Внешние факторы.

Социальные

-Изменение и рост социальных требований к образованию, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья школьников, индивидуализации образовательных программ и способов их реализации.

Следствие - необходимость условий для формализации и применения ясных критериев качества и правил получения услуг.

-Рост самоидентификации семей учащихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание образования.

Следствие - необходимость условий для интеграции потребителя (родителей, семьи, ученика старших классов) в систему соуправления качеством.

-Колебание демографической ситуации в регионе, что приводит к неравномерному спросу на места на разных ступенях образования.

Следствие - школы более зависимы от демографической ситуации и, следовательно, должны иметь фрагменты образовательной среды, обращенные к другим возрастам.

Политические.

- Национальный проект «Образование».

Следствие - необходимы условия для поиска и привлечения новых ресурсов, которые могут оказать позитивное влияние на качество образовательных услуг.

-Изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали образовательные программы школ, имеющие инновационный характер.

Следствие - необходимы условия для поддержания инновационных и современных программ школ создающих возможности таких направлений как: индивидуализация образовательных траекторий, специализированное и профессионально - ориентированное профильное обучение, проектные технологии, продуктивная деятельность школьников, отдельные для различных возрастов образовательные среды, информатизация образовательного процесса, многоканальное финансирование, государственно-общественное управление школой.

Экономические.

-Существующая система оплаты труда не влияет на качество педагогического труда, рост квалификации педагогов.

Следствие - необходимы условия введения корпоративных стимулирующих факторов в целях стимулирования профессионального роста персонала.

Технологические.

-Изменилось внешкольное информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к сети Интернет. Информационные возможности педагогов, особенно старшего возраста, отстают от информационной культуры учащихся.

Следствие - необходимы условия для компенсации риска снижения образовательной привлекательности и конкурентности школ с «нешкольной» образовательной средой.

-Расширение информационного поля усложнили проблемы культурного выбора, поиск культурных альтернатив.

Следствие - необходимы условия для увеличения ресурсов создание условий оптимального выбора для учащихся и способов принятия решений.

Экологические.

-Закономерные изменения среды обитания, экологические проблемы имеют прямое влияние на состояние здоровья школьников.

Следствие - необходимы условия для компенсации снижения продуктивной работоспособности и увеличение объема школьных ресурсов, направляемых на компенсацию данного фактора.

-Нарушены традиционные культуры питания, появились новые формы и способы досуга, исключают двигательную активность, они приводят к ослаблению здоровья.

Следствие - необходимы условия для компенсации гиподинамии и повышения жизненных шансов.

Внутренние факторы*Ученики*

-Обилие информационных потоков требует принимать оптимальные решения и делать индивидуальный выбор.

Следствие - необходимость условий для систематизации и оптимизации информационных потоков рационализация учебного времени и времени пребывания в школе.

- Испытывают дефицит социально - полезных практик и общественно-полезного труда.

Следствие - оптимальное создание условий для расширения многообразия социальных практик и социальных коммуникаций с учетом специфики каждого возраста в школах.

- Школьники все больше ориентированы «делать», а не заучивать и «отвечать», предпочитают самостоятельные и продуктивные работы.

Следствие - необходимость в создании условий для занятия технологиями, эмпирическим естествознанием, проектами.

- У большинства детей - здоровые ценностные установки. Они толерантны, терпимы, отзывчивы, жизнерадостны, способны к диалогу, их IQ достаточно высок.

Следствие - условия должны поддерживать тождественные данным запросам коммуникации, развивать их и создавать возможности для дальнейшего обогащения интеллекта, не только в предметном материале.

Родители.

- Чаще всего связывают будущее своего ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не столько знания, сколько поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, коммуникативность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их прогнозировать.

Следствие - условия должны обеспечивать не только освоение предметов и дисциплин учебного плана, но и реализовывать т.н. «скрытый учебный план» - уклад школы, формирующий определенные поведенческие модели.

- В качестве базовых приоритетов обучения определяют безопасность, физический и психологический комфорт для детей.

Следствие - условия должны обеспечивать эти потребности, особенно в сфере безопасности.

Учителя.

- Большую часть времени у педагогов начальной школы занимает проблема формирования учебной деятельности (сотрудничества) младших школьников как ведущей деятельности этого возраста, но практически остаются «забытыми» другие ее виды (непосредственно-эмоциональное общение, предметно-деловое общение, игровое сотрудничество), которые с приходом ребенка в школу не должны исчезать.

Следствие - необходимы условия для организации постепенного перехода от игровой к учебной деятельности с постепенным включением учебной деятельности в систему внеучебных видов деятельности: художественной, трудовой, спортивной, игровой, конструкторской, организационной и др.

- Урок по-прежнему остается единственной или, безусловно доминирующей формой организации учебной деятельности учащихся.

Следствие - необходимы условия для *систематического* использования иных форм учебной деятельности, обеспечивающих сбалансированность между поисковой и исполнительской частями учебной работы школьников, между совместной и самостоятельной формами учебной деятельности.

- В контрольно-оценочной деятельности чаще действуют из своей позиции, стоящей на слабой критериальной основе. Используется пятибалльная система оценивания, обладающая низкой репрезентативной функцией и аналитическим потенциалом. При оценке не учитываются индивидуальный прогресс и динамика каждого отдельного обучающегося

Следствие - необходимы условия для работы с формирующим оцениванием, над формированием самоконтроля и самооценки обучающихся, использованию иных форм и шкал внешнего и самоконтроля.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- недостаточная мотивация учащихся к творческой деятельности;
- недостаточно высокий уровень образованности родителей;
- формирующееся потребительское отношение родителей обучающихся- желание переложить полную ответственность за образование детей на школу;
- отсутствие специальной работы учителей по развитию интеллектуальной, личностной и коммуникативной рефлексии, как фактора формирования познавательных интересов обучающихся посредством переосмысления своей деятельности, психического состояния и взаимодействия с учителем и обучающимися;
- преобладанием в процессе оценивания отрицательной обратной связи, при которой происходит сравнение учебных возможностей одного ученика с возможностями других школьников;
- несоответствие материально-технических условий, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

Анализ деятельности школы и его достижений показал, что дальнейшее развитие учебного заведения связано с развитием учебно-материальной базы, дальнейшим совершенствованием содержания школьного образования. Усилия педагогического коллектива должны быть направлены на создание такого образовательного пространства, в котором, с одной стороны, школьнику предоставляются возможность и создаются условия для творческого познания, развития способностей, формирования ценностного отношения к интеллектуальному труду, а с другой, учебное заведение формирует конкурентоспособную личность.

2.3. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОО за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития

Анализ достижений педагогов и обучающихся, показывает, что произошло снижение количества участников и победителей во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне, но, наблюдается положительная тенденция в результативности участия в творческих конкурсах и исследовательских конкурсах на муниципальном уровне (см. Таблицу).

Для развития творческой активности обучающихся педагогический коллектив создает благоприятные условия. Учителя строят свою работу, опираясь на

индивидуальные способности ребенка, отслеживая результаты контрольных срезов, тестов. Каждый учитель-предметник дополнительно занимается с обучающимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации, что способствует увеличению количества участников научно-практических конференций и олимпиад. Ученики нашей школы принимают активное участие в областных и районных творческих конкурсах и нередко становятся призерами и победителями.

Итоги участия обучающихся и педагогов школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных конкурсах в 2019 году

№ /п	Полное наименование конкурса	Уровень	Получили дипломы (места)	Фамилия, имя победителей и призёров	ФИО руководителя
1.	Конкурс сочинений «За» и «против» ЕГЭ»	муницип.	Победитель	Поддубровская Анастасия	Дудкина Л. П.
2.			Призер	Харченко София	
3.	Творческий конкурс «Родина наша - нет её краше»	муницип.	Призер	Точилина Екатерина	Кисленко Е. В.
4.			Призер	Романов Арсений	
5.			Призер	Сабельников Егор	
6.			Призер	Титова Елизавета	
7.	«Я - исследователь»	муницип.	2 место	Кузин Егор	Гончарова П. В.
8.	«Первые шаги в науке»	муницип.	Диплом 1 степени	Брусенцова Дарья	
9.	«Школа - территория здоровья»	муницип.	Диплом 1 степени	Гончарова П. В.	
10.	Международный конкурс «Лига эрудитов»	Междунаро дн.	3 место	Черняев Кирилл	Черняева Н. Н.
11.	Конкурс чтецов «Мой край - родная Белгородчина»	муницип.	Победитель	Романов Арсений	Кисленко Е. В.
12.			Призёр	Поддубровская Анастасия	Дудкина Л. П.
13.	«Поющее детство»	муницип.	Победитель	Хоровой коллектив «Русские узоры»	Меденцева Н. Е.
14.	Конкурс чтецов «Мой край - родная Белгородчина»	регион.	3 место	Романов Арсений	Кисленко Е. В.
15.	Районная выставка выгоночных растений «Приближая дыхание весны»	муницип.	2 место	ЗоадиноваНазан	Кузнецов А. Н.
16.			2 место	Кузнецов А. Н.	
17.	«Живая классика»	муницип.	Призёр	Харченко София	Дудкина Л. П.
18.	«Юные таланты Отчизны»	муницип.	2 место	Харченко София	Меденцева Н. Е.

19.	«Что такое доброжелательная школа»	муницип.	Призёр	Кисленко Е. В.	Кисленко Е. В.
20.			Призёр	Сабельникова Л. П.	
21.			Призёр	Арджанова В. В.	
22.	«Кто я и зачем живу»	муницип.	2 место	Арджанов Иван	
23.	«Мои впечатления о Дне православной молодежи»	муницип.	Победитель	Лисс Виктория	Дудкина Л. П.
24.	«Компьютер - новый век»	муницип.	Победитель	Харченко София	Бабынина Т. И.
25.			Победитель	Крахмаль Артем	
26.			Победитель	Титова Елизавета	
27.			Призер	Воробьева Анастасия	Кудрявцева Л. Н.
28.	«Я люблю тебя, Россия!»	муницип.	2 место	Вокальный ансамбль «Веселые нотки»	Меденцева Н. Е.
29.	«Техностарт»	муницип.	1 место	Шишкин Иван	
30.			2 место	Шишкин Иван	
31.			2 место	Зоадинов Юсуф	
32.	«Живая классика»	муницип.	1 место	Романов Арсений	Кисленко Е. В.
33.	Юбилей заповедника «Белогорье»		3 место	Кондрашева Валерия	Черняева Н. Н.
34.	«Человек на Земле»	муницип.	Призер	Кузин Егор	Гончарова П. В.
35.			Призер	Брусенцова Дарья	
36.	Краеведческая олимпиада	муницип.	3 место	Курбанова Сима	Макова С. И.
37.	«Иллюстрируем белгородский писателей», посв. В. Ерошенко	муницип.	2 место	Шарипова Мелек	Коровянская Н. М.
38.	«Зеленая планета глазами детей»	муницип.	2 место	Зоадинов Юсуф	
39.	Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины»	муницип.	3 место	Курбанова Сима	Меденцева Н. Е.
40.	Всероссийский конкурс «Эрудит» номинация «Эссе»	Всеросс.	Диплом 1 степени	Коровянская Н. М.	
41.			Диплом 3 степени		
42.			Диплом 3 степени	Зоадинов Юсуф	Коровянская Н. М.
43.	«Неопалимая купина»	муницип.	1 место	Абдуллаева Айсун	Агаркова Ю. Б.
44.			3 место	Жаворонкова	Кудрявцева Л.

				Алиса	Н.
45.	«Человек доброй воли»	муницип.	Победитель	Сабельников Егор	Кисленко Е. В.
46.	«Человек доброй воли»	муницип.	Призер	Точилина Екатерина	
47.	Международный конкурс по Истории России «Путь к знаниям»	Междунар.	1 место	Уваров Тимофей	Черняева Н. Н.
48.			2 место	Черняев Кирилл	
49.			2 место	Курбанова Эльмира	
50.			3 место	Асфандиев Расул	
51.			3 место	Гурбанова Ия саман	
52.	«Память храня»	областной	Победитель	Поддубровская Анастасия	Кудрявцева Л. Н.
53.	«Мой отчий край»	муницип.	2 место	Алиева Диана	Меденцева Н. Е.
54.	Эмблема «Доброжелательная школа»	муницип.	2 место	Меденцева Н. Е. Бабынина Т. И.	
55.	«Вместе победим туберкулез»	муницип.	Призер	Курбанова Эльмира	Меденцева Н. Е.
56.	«Педволна-2019»	муницип.	Призер	Кисленко Е. В.	
57.	«Методический портфель учителя»	регион.	Победитель	Бабынин А. И.	
58.	«ЭОР в учебном процессе»	Всеросс.	Победитель	Бабынина Т. И.	
59.	IV международная Большая олимпиада	Междунар.	2 место	Черняев Кирилл	Черняева Н. Н.
60.	IV международная Большая олимпиада	Междунар.	2 место	Уваров Тимофей	Черняева Н. Н.
61.	Международная викторина для дошкольников «Сказки братьев Гримм»	Междунар.	Диплом 1 степени	Кузин Павел	Точилина О. Л.
62.	Международная викторина для дошкольников «Безопасность при пожаре»	Междунар.	Диплом 1 степени	Халилов Рахмон	Точилина О. Л.
63.	Международная викторина для дошкольников «Подготовка к школе «Логика»	Междунар.	Диплом 3 степени	Харченко Василиса	Харченко О. И.
64.	Международная викторина для дошкольников «Подготовка к школе «Математика»	Междунар.	Диплом 1 степени	Одарченко София	Мухатдинова С. С.
65.	Международная	Междунар.	Диплом 1	Харченко О. И.	

	профолимпиада «Театрализованная деятельность обр. организации»		степени		
66.			Диплом 1 степени	Медведева Е. А.	
67.	Международнаяпро фолимпиада	Междунар.	Диплом 1 степени	Харченко О. И.	
68.	«Приобщение детей к культурному наследию»		Диплом 1 степени	Медведева Е. А.	
69.	Международная профолимпиада«Мн емоника - техника для быстрого запоминания цифр»	Междунар.	Диплом 3 степени	Точилина О. Л.	
70.	Международнаяпро фолимпиада	Междунар.	Диплом 3 степени	Точилина О. Л.	
71.	«Использование виртуального		Диплом 3 степени	Мухатдинова С. С.	
72.	мультимедийного приложения в образовательном процессе»		1 место	Алиева Нурия	Мухатдинова С. С.
73.	Международная викторина для дошкольников «Декоративно- прикладное искусство»	Междунар.	2 место	ШаюсуповаЯсм ин	Точилина О. Л.
74.	Международный конкурс «Звездный час» по обществознанию	Междунар.	3 место	Титова Елизавета	Черняева Н. Н.
75.	Международный конкурс «Звездный час» по истории	Междунар.	3 место	Титова Елизавета	
76.	«Рождественский ларец»	муницип.	1 место	Одарченко София	Точилина О. Л.
77.	Всероссийский конкурс творческих работ «Осенняя мелодия»	Всеросс.	Диплом 1 степени	Асланова Сона	Коровянская Н. М.
78.			Диплом 1 степени	Зоадинов Юсуф	
79.	Всероссийский конкурс творческих работ «Мои любимые животные»	Всеросс.	Диплом 1 степени	Асланова Сона	
80.	«Зимняя фантазия»	муницип.	3 место	Точилина О. Л. Мухатдинова С. С.	
81.	«Здесь моя тяга земная»	муницип.	Призёр	Точилина Екатерина	Кисленко Е. В.
82.			Победитель	Курбанова Сима	

2.4 Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ, описание ключевых проблем и их причин

Анализ состояния деятельности школы выявил недостатки в организации учебно-воспитательного процесса, которые обусловлены следующими недостатками в обеспечении условий образовательного процесса:

- недостаточный уровень целостности системы работы по социальной самореализации обучающихся;
- недостаточен уровень научно-методического обеспечения инновационной деятельности;
- не в полной мере освоены активные практико-ориентированные формы организации учебного процесса;
- недостаточно высок уровень сформированности умений учителей в решении проблемы повышения качества образовательного процесса;
- недостаточен уровень обеспечения школы мультимедийной и множительной техникой;
- неполнота правовой базы организации учебного процесса в условиях использования индивидуальных учебных планов обучающихся.

Ранжирование выявленных проблем по степени их значимости позволило считать наиболее актуальными из них для качественного обновления школы следующие:

- недостаточно сформированы социальная активность детей, их коммуникативные навыки и самостоятельность в решении проблем;
- недостаточно широк спектр предоставленных ребёнку возможностей применения его собственных знаний и творческих способностей;
- уровень индивидуальной работы с ребёнком не всегда адекватен его желаниям, склонностям, потребностям;
- недостаточно организована работа по профессиональной ориентации учащихся на различных ступенях образования;
- недостаточный уровень применения исследовательского подхода в педагогической деятельности.

2.5. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста

Инновационность как аспект профессиональной деятельности учителей в образовательной сфере в условиях сельской школы проявляется через следующие направления:

- всестороннюю гуманизацию отношений участников образовательного процесса;
- диалогизацию методов и приёмов обучения;
- информатизацию образовательной среды;
- использование проектных и исследовательских методов;
- использование развивающих технологий обучения.

Педагоги школы используют элементы технологий обучения, способствующие повышению качества образования, инновационные приемы и методы обучения, обеспечивающие мотивацию обучающихся, развитие их способностей.

В воспитательной работе - учёт условий современного сельского социума. Главная идея — воспитание гражданина-патриота своей школы, своего родного края, Родины, знающего и чтящего историю, традиции, занимающего активную жизненную позицию.

2.6. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств сообществом ОУ, возможного сопротивления изменениям

Предполагаемые риски

1. Несовпадение социального заказа государства и родителей.
2. Высокий уровень безработицы на селе, рост числа семей, не занимающихся воспитанием детей.
3. Недостаточная включенность сельских структур в деятельность по реализации Программы развития школы.
4. Недостаточно высокая культура освоения и применения педагогами инновационных технологий.
5. Снижение финансирования и отсутствие спонсорской помощи, направленной на развитие

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Данную ситуацию, возможно изменить при условии создания информационно - образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2020-2024 гг.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния ОУ

3.1. Видение школы, общий образ ее будущего желаемого состояния

Сегодня знания не самоцель. Школа должна дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность.

Определяя специфику и сущность развития нашей школы, мы вышли на необходимость построения в рамках школы комплекса мер с широким спектром образовательных услуг, т.е.:

Школа есть специально смоделированное место и условие, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности.

В контексте нашей работы, **школа** — это многомерное пространство, которое позволяет обеспечить личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Школа является **открытым пространством**, потому что она, являясь социальным институтом, способна аккумулировать различные социально-

культурные инициативы и обладает необходимыми возможностями для их обеспечения.

Школа является **информационным пространством**, так как интегрирует в себе необходимые ресурсы, позволяющие осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющую не только учебную, но и социокультурную значимость

Школа является **образовательным пространством**, в рамках которого происходит вхождение человека в культуру и становление личности как субъекта этой культуры.

Такая модель является одним из сложных типов учебных заведений с огромным комплексом разнородных педагогических задач, где задача сохранения и приумножения развития человеческого потенциала обучающихся является приоритетной.

Видение нашего образовательного учреждения - «Школа - лаборатория развития человеческого потенциала учащихся»: мы хотим, чтобы у человека, окончившего школу, были способности мышления и понимания, чтобы он мог ставить цели и имел опыт социального действия, чтобы он свободно вступал в содержательное взаимодействие и коммуникацию, понимал других людей и мог объяснить свои собственные идеи.

Для этого Школа должна предоставить будущему поколению возможности освоения культурных способов мышления, коммуникации и действия, овладения исследовательской, проектной, управленческой деятельностью и т.п. Это возможно при наличии условий и ресурсов, поэтому мы выбрали инновационную модель - «Лаборатория», которая позволит построить систему условий и единые механизмы развития каждого ребенка.

3.2. *Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы*

В качестве основных концептуальных идей нами выделены: *идея личностно-деятельностного подхода, идея гуманитарно-культурологического подхода; идеи целостного и системного подходов, идеи эвристического подхода, концепция развития человеческого потенциала, а также идеи концентрированного обучения. Основанием которых стали принципы:*

- **Гуманизм** - предполагающий организацию общего руководства жизнью школы на основе уважительного отношения между педагогами и детьми, толерантности к мнению детей, доброго и внимательного взаимодействия и создания психологического комфорта, в котором растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой.
- **Гибкость** - способность в процессе реализации перестраиваться в связи с изменившимися условиями, применением новых технологий и систем.
- **Непрерывность** — обеспечение преемственности целевых и направляющих установок на всех уровнях.
- **Вариантность** - содержание направлено на комплексное образование, дающее возможность выпускникам выбор, обеспечивающий отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных интересов детей и взрослых в образовательном процессе
- **Открытость** — способность и готовность программы к восприятию новых целей, задач, методик и средств обучения.

- Интеграция - создание информационного пространства, формирующего новую картину мира, где человек рассматривается как цельная информационно-биологическая система с его духовным, интеллектуальным, физиологическим опытом, способная гармонично строить отношения «Человек - Общество».

- Субъектность - определяющий человека как индивидуальность, которая реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении собственной деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и в школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта, межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе;

Гуманитарно-культурологический подход осуществляется: по средствам обновления содержания традиционных учебных предметов в рамках программных требований (стандартов образования), интегрирования учебных предметов, введения новых предметов и, прежде всего, социального цикла, насыщения предметов естественнонаучного цикла общечеловеческими проблемами и ценностями. (проблемой занимались Бондаревская Е.А., Шуркова Н.Е., Исаев И.Ф., Ядо В.Я., Выготский Л.С., Зинченко В.П., Караковский В.А. и др.).

Освоение ребенком иерархии гуманистических ценностей, основу которых составляет культура мышления, глубокого осмысления и чувствования, способствует личностному росту по мере ее освоения, возрождению активности, инициативности в различных сферах деятельности, поскольку именно она обеспечивает уникальные прогрессивные многогранные изменения свойств и качеств личности ребенка. Именно культура мышления составляет основу духовности, нравственности, обеспечивая реализацию ценностного потенциала личности.

Целостный и системный подходы, делающие возможным анализ предмета исследования как целостной развивающейся структуры, встроенной в другие системно-структурные образования (В.С. Ильин, Н.К. Сергеев, Н.М. Борытко).

Личностно-ориентированный подход (Якиманская И.С., Зимняя И.А.), предполагающий признание личности ребенка высшей педагогической ценностью и приоритетом образовательной деятельности. Ориентация на личностно-смысловую сферу реальна, если в образовательном процессе обеспечивается: поддержка индивидуальности ребенка; создание условий для удовлетворения образовательных, культурных потребностей учащихся, для выбора содержания и направлений получения образования; содействие в развитии способов самореализации личности; поощряющий, стимулирующий характер взаимоотношений учителя и ученика.

Основой *эвристического подхода* является дидактическая эвристика — тип обучения, при котором все основные образовательные элементы первично создаются или отыскиваются самими учениками, формируется основа ноосферного сознания, которая заложена в умении представлять современную жизнь в совокупности всех ее проявлений, видеть реальность во всей целостности, в способности адаптироваться и творить Одновременность реализации индивидуальных моделей образования — одна из главных моделей образования.

Идеи развития человеческого потенциала.

Латинское слово *potential* (сила, мощь) пришло в русский язык в XIX веке

через заимствование французского слова «потенциальный», означающего «могущий быть». В широком смысле понятие Человеческий потенциал - потенциал нации - это интегральная форма многообразных явных и скрытых свойств населения страны, отражающая уровень и возможности развития ее граждан при определенных природно-экологических и социальноэкономических и других условиях.

Концепции «человеческого развития», получившей в последние годы широкое признание, в том числе, благодаря теоретическим разработкам индийского ученого, лауреата Нобелевской премии по экономике (1998 г.) Амартии Сена и концепции «человеческого потенциала» разработанной Институтом человека (до 2004 г.) и Институтом философии РАН (2009 г.). Так в своих исследованиях А.Сен использовал подход «с точки зрения возможностей» и обосновал положение о том, что процесс развития - это расширение возможностей человека, которое подразумевает «большую свободу выбора, чтобы каждый мог выбирать из большого числа вариантов ту цель и тот образ жизни, которые он считает предпочтительными».

Методологическую основу идеи составляют:

-теория личностного потенциала как заложенных возможностей личности в целедостижении, творчестве и созидательной деятельности (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Н.В.Кузьмина, А.А.Фролова и др);

-психологические теории личности, раскрывающие структуру личностного потенциала в различных областях деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Л.И.Анциферова, Г.А. Асмолов, К.А.Платонов и др);

-исследования о развитии человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России (А.Я. Данелюк, А.М. Кондаков) и др.

С одной стороны, человеческого потенциала школьника представлен: высоким уровнем образованности, свойствами духовного, психического, физического, социального развития, личностными (человеческими) качествами. Так же в качестве таких универсальных человеческих возможностей современного Человеческого потенциала рассматриваются:

- техники действий и коммуникаций;
- возможности интерпретации и мышления;
- способности самоопределения по отношению к культуре и социуму;
- целеполагание и социально-культурная персонификация;
- способности организации, самоорганизации, организация знаниевых систем.

С другой стороны, человеческим потенциал учащегося обладает системными свойствами, и не может сводиться к простой сумме перечня формируемых общепринятых качеств, он имеет возможность развития, как на ближайшую перспективу, так и в более отдаленном будущем.

Открытие ресурсов личности ребенка и развитием его высших потенциальных возможностей. Обеспечивается переход ребенка из позиции объекта в позицию субъекта саморазвития. Обнаруживается удивительный эффект формирования высокодуховной личности ребенка.

3.3. Миссия школы

В ситуации перехода к постиндустриальному обществу, в условиях многонациональной и многоконфессиональной страны, становления новой российской государственности и демократического гражданского общества обновление образования выступает как решающее условие формирования у россиян системы современных социально значимых ценностей и общественных установок. Именно образование, в первую очередь, должно собрать воедино эти ценности и установки с передовыми отечественными традициями в новую ценностную систему общества – систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма.

Актуальна в этом плане высказанная Губернатором Белгородской области Савченко Е.С. мысль о совершенствовании образовательной среды: «В настоящее время в школах региона и в целом в стране существует целый ряд сложных социально-психологических проблем. Дети сталкиваются с равнодушием и непониманием взрослых, отсутствием единых ценностей жизни, воздействием целенаправленно негативного информационного контента. В школах имеет место агрессивность, повышенная конфликтность всех участников образовательного процесса. И мы не имеем права закрывать на это глаза».

Данная тема получила развитие и трансформировалась в идею доброжелательной школы. В отчете о результатах деятельности Правительства области в 2018 году Савченко Е.С. отметил: «Добро, уважение, взаимопонимание, взаимопомощь, поддержка, понимание значимости и ценности каждого человека – это тот фундамент, который поможет противостоять негативным тенденциям современного общества».

Миссия МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» в том, чтобы создать доброжелательную образовательную среду, способствующую успешной социализации и самореализации обучающихся.

Для реализации миссии школе необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы, чтобы в образовательном учреждении все дети, имея разные способности, обучались с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем было предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый обучающийся ощущал ценность собственной личности.

Создать необходимые условия способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, находящие радость в общении с ними, верящие в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, умеющие дружить с детьми, принимающие близко к сердцу детские радости и горести, знающие душу ребенка, никогда не забывающие, что сами когда-то были детьми.

В качестве основных ценностей определены жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

Модель выпускника нашей школы

Выпускник школы – конкурентоспособный человек, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде. При этом у него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику

школы социальный оптимизм базируется на универсальной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Следовательно выпускник должен обладать высоким уровнем образованности, свойствами духовного, психического, физического, социального развития, личностными (человеческими) качествами (таблица).

Таблица

<p>Художественный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этическая и эстетическая культура; - художественно-творческая активность на оптимальном для каждого ученика уровне, - общая культура и активность. 	<p>Духовно-нравственный потенциал</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие человеческой жизни как главной ценности; уважение и защита прав человека и его основных свобод; - признание свободы мысли, совести; - осмысление понятий: честь, совесть, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, Отечество; - социальная активность; осмысление целей и смысла жизни. 	<p>Творческий потенциал</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческое мышление, креативность; - способность к самоопределению и самореализации; - разносторонние интересы.
<p>Психофизический потенциал</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитая потребность в здоровом образе жизни, - ведущего здоровый образ жизни; - развитые психические и физические качества; - должен обладать универсальной школьной подготовкой, умением спасти свою жизнь и жизнь окружающих его людей в условиях все чаще возникающих чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера и др. 	<p>Личность, способная строить жизнь, достойную человека</p>	<p>Познавательный потенциал</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания, умения и навыки, соответствующие образовательным стандартам, требованиям, предъявленным со стороны вузов; - навыки аналитического и критического мышления; - способности к активной умственной деятельности; - умеющего осмысленно и ответственно осуществлять, контролировать и анализировать выбор собственных действий и деятельности и др.
<p>Потенциал информационной компетентности</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеющий современными технологиями работы с информацией; - владеющий информационно- 	<p>Интеллектуальный потенциал</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеющего новыми способами проектной и исследовательской деятельности, - появление ноосферного человека: способного 	<p>Коммуникативный потенциал</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать коммуникативные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении; - умение решать конфликты

коммуникативными компетенциями; -умение работать со знаниевой средой и др.	осуществлять выбор, прилагать усилия и добиваться успеха в выбранном направлении деятельности; - готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.	ненасильственным путем; - умение самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них; - умение использовать механизмы защиты прав человека.
---	---	---

- социально компетентная личность, способная эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества, обладает стойким гуманистическим мировоззрением;
- личность, подготовленная психически, физически и социально - нравственно к продолжению образования или к трудовой деятельности.
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
- личность, способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность, способная реализовать в жизни «Я - концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражение.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. С этой целью в школе создаются лаборатории совместного действия педагога, учащегося и родителя, выступающие в роли механизмов сопровождения образовательного процесса в целом.

Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию общеобразовательного учреждения

4.1. Стратегические императивы

На основе миссии школы сформулированы цель и задачи школы.

Стратегическая цель развития школы- лаборатории развития человеческого потенциала учащегося: создание единого социально-образовательного пространства, представленного системой образовательных, социальных, культурных, духовных, материальных, информационных условий деятельности обучающихся, педагогов и семей, целенаправленно организуемая общеобразовательной школой совместно с другими институтами.

Для реализации направлений должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой с целью повышения качества и доступности образования

2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений

3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма, духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации

4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации национального проекта «Образование»

5. Развитие здоровьесберегающей среды

4.2. Стратегический план реализации Программы развития

Направление деятельности	Основные мероприятия	Сроки	Результат
<i>Задача 1. Обновление системы управления школой с целью повышения качества и доступности образования</i>			
<p>1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы. Повышение качества и доступности образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ национального проекта «Образование» на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): - обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; - повышение уровня доступности качественного образования для разных учащихся и педагогов; - создание условий для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся; - создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала 	2020-2022	<p>Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ. Обновлена нормативно-правовая база школы</p>
<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и</i> 	2020	<p>Созданы условия для реализации современных методов управления</p>

<p>современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<p><i>организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>) школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	<p>2020-2021</p> <p>2020-2021</p> <p>Постоянно</p>	<p>образовательной системой. Создана управленческая информационно-технологическая среда школы</p>
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации национального проекта «Образование» и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства,</i> 	<p>2020</p> <p>2020-2021</p> <p>2021-2022</p> <p>2020-2024</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности и обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга</p>

	<i>педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</i>		
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внедрение нового профессионального стандарта педагога для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества.	2020 -2024	Разработка нормативной базы по индивидуальном у плану профессиональн ого развития педагога. Учебно-методическое обеспечение работы наставника с молодыми педагогами.
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	-Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС (<i>изучение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей ШМО</i>);	2020-2024	Обеспечение обязательного вовлечения учителей в конкурсы профессиональн ого мастерства Банк методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная</i>	2020-2024	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации

	<p><i>деятельность педагогов, руководства и руководителей МО);</i></p> <p>-Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (<i>аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств</i>), анализ существующей системы мотивации педагогов;</p> <p>Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>		<p>инноваций. Портфолио педагогов.</p>
<p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма, духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся</p>	<p>-Разработка необходимой нормативной базы по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.</p> <p>-Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Создание и реализация для обучающихся оптимальных</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д.). Обновлена программа поддержки талантливых детей.</p> <p>Рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план.</p>

	<p>условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования(проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование дистанционных форм обучения);</p> <p>- Обновление и реализация программы поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности;</p> <p>Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>		
3.2. Реализация Основных образовательных программ, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	<p>Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"</p> <p>Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.</p> <p>Реализация большего спектра дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей;</p> <p>Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, ЮИД, Юные пожарные и др.</p> <p>Поддержка инициатив органов, волонтерского движения, ученического самоуправления.</p>	2020-2024	Документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форма оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании
3.3. Обновление системы психолого-	Выявление несовершеннолетних групп риска согласно	2020-2024	Пакет диагностических

<p>педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий в рамках реализации стратегии «Доброжелательная школа»</p>	<p>региональному Единому порядку. Оказание помощи несовершеннолетним групп риска согласно региональному Единому порядку. Мониторинг оценки эффективности работы по сопровождению несовершеннолетних групп риска. Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>		<p>материалов с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам диагностики образовательного процесса. Программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних групп риска.</p>
<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации; - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов - обеспечение обновления воспитательного процесса с учетом проекта «Успех каждого ребенка»; разработать организационные механизмы ученического самоуправления.</p>	2020-2022	<p>Система дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников</p>
<p><i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации национального проекта «Образование»</i></p>			
<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации национального проекта «Образование» (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума Всеобуч для родителей по</p>	2020-2024	<p>База потенциальных партнеров социума. Обновлена нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений Компетентность всех потребителей</p>

	содержанию национальных проектов и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (<i>организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства</i>).		образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС, национальных проектов	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и национальных проектов (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационноаналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и национальных проектов. (<i>организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования</i>) - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Организация системы питания учащихся в соответствии с требованиями СанПиНа. 	2020-2024	Образовательная среда, соответствует требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа национальных проектов. Ресурсная база, соответствует современному содержанию образования. Созданы комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для	<ul style="list-style-type: none"> -Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ; - Распространение эффективного 		Материалы взаимодействия школы с образовательным и учреждениями муниципалитета,

оптимизации условий реализации национальных проектов	педагогического опыта работы школы		региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
<i>Задача 5. Развитие здоровьесберегающей среды</i>			
5.1. Построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов.	<p>Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, мониторинг состояния здоровья учащихся.</p> <p>Формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья.</p> <p>Привлечение социальных партнеров, значимых для школьников взрослых людей для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта. Разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию школьного пространства.</p> <p>Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированию у учащихся антинаркотических установок.</p> <p>Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.</p>		<p>Воспитание внутренней потребности вести здоровый образ жизни.</p> <p>Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.</p>

Раздел 5. Механизмы реализации программы развития общеобразовательного учреждения

В основе управления развитием учреждения и внедрения инноваций в образовательный процесс положено проектное управление. С целью систематизации действий мы использовали портфель проектов.

Портфель проектов — это набор проектов, объединенных вместе для достижения более эффективного управления и обеспечения выполнения стратегических целей, поставленных перед школой. Это не просто совокупность проектов, а организационный механизм, позволяющий интегрировать образовательные проекты в систему управления образовательным процессом.

Цель портфельного управления - оптимальное достижение тактических и стратегических целей школы за счет реализации проектов, входящих в портфель.

5.1. Портфель проектов для реализации Программы развития

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<p>Проект 1 «Современная школа» Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования. Ожидаемые конечные результаты: Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ. Положительная динамика качества образования. Обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «ОБЖ», «География», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство». Обновление МТБ школы. 100% освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций. Создание универсальной безбарьерной среды. Освоение методологии наставничества.</p>					
Доля муниципальных образований Белгородской области, в которых обновлено содержание и методы	Количество предметных областей, в которых обновлено содержание, методы обучения и технологии обучения	Разработка рабочих программ по предметным областям. Обновление содержания и методик реализации программ.	2020-2023	Заместитель директора (УВР)	Количество программ: 2020 – 1 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным	2020 - 2024	Заместитель директора (УВР)	Количество программ: 2020 - 0 2021 - 1 2022 - 1 2023 - 2 2024 - 2

обучения предметной области «Технология» и других предметных областей		исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.			
	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, %	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Введение различных форм сопровождения и наставничества	2020 - 2024	Заместитель директора (УВР). Заместитель директора (ВР)	2021 - 10% 2022 - 30% 2023 - 50% 2024 - 70%
Число общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Процент обновления материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ	Обновление материально-технической базы для осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательных программам, дополнительных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ	2020 - 2024	Администрация школы	Обновление материально-технической базы до 25%: 2020 - 5% 2021 - 10% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25%
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными и программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного	Доля обучающихся, осваивающих обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные основные общеобразовательные программы, %.	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного, технологического и гуманитарного профилей обучения.	2020 - 2024	Заместитель директора (УВР).	2020, 2021 - 90% 2022-2024 - 100%
	Численность обучающихся	Развитие системы целевой	2020 -	Заместитель	Численность детей:

профилей	участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2024	директора (УВР). Заместитель директора (ВР)	2020 - 20%/ 32% 2021 - 25%/ 43% 2022 -30%/ 45% 2023 - 35%/ 50% 2024 - 45%/ 60%
<p>Проект 2 «Успех каждого ребенка» Цель проекта: Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей Ожидаемые конечные результаты: До 40% обучающихся участников открытых он-лайн уроков «Проектория» До 30% обучающихся активно участвующих в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности. До 20-40% обучающихся охвачено наставничеством До 100% детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы До 100% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня До 100% обучающихся охвачены профориентационной работой Не менее 80 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников До 100% детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачены дополнительным образованием До 100% учащихся участники общественнополезной и волонтерской деятельности</p>					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Реализация большего спектра дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей.	2020 - 2024	Заместитель директора (ВР)	Численность обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 100%:
	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, ЮИД, Юные пожарные и др. Поддержка инициатив органов, волонтерского движения, ученического самоуправления.	2020 - 2024	Заместитель директора (ВР)	2020 – 60% 2021 – 70% 2022 – 80% 2023 – 90% 2024 – 100%

<p>Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p>	<p>Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"</p>	<p>Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.</p>	<p>2020 - 2024</p>	<p>Заместитель директора (ВР)</p>	<p>Доведение численности обучающихся - участников открытых уроков «Проектория» и др., до 40%</p>
<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"</p>	<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.</p>	<p>Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения</p>	<p>2020 - 2024</p>	<p>Заместитель директора (УВР). Заместитель директора (ВР)</p>	<p>Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2020 - 3%/ 3% 2021 - 3%/ 3% 2022 -4%/ 4% 2023 - 4%/ 4% 2024 - 5%/ 5%</p>
<p>Проект 3 «Цифровая образовательная среда» <i>Цель проекта:</i> Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p>					

Ожидаемые конечные результаты: До 100% обучающихся овладеют цифровыми навыками. До 40% обучающихся будут демонстрировать высокий уровень владения цифровыми навыками.					
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	2020 - 2024	Администрация школы	Готовность материально-технической базы школы: 2020 - 60% 2021 - 80% 2022 - 100% 2023 - 100% 2024 - 100%
Доля образовательных организаций, расположенных на территории Белгородской области, обеспеченных Интернет-соединением не менее 100Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, а также гарантированным интернет-трафиком, %	Факт обеспечения Интернет-соединением не менее 100Мб/с, а также гарантированным интернет-трафиком.	Проведение работ по обеспечению Интернет-соединением не менее 100Мб/с	2020 - 2024	Администрация школы	Доведение Интернет-соединения до не менее 100Мб/с
Доля муниципальных образований Белгородской области, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная	Своевременное обновление информации на сайте в соответствии с действующим законодательством	2020 - 2024	Администрация школы	Обновление информации: 2020 - 100% 2021 - 100% 2022 - 100% 2023- 100% 2024- 100%

образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования, %	школа»				
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, %	Направление педагогов на обучающие семинары, курсы повышения квалификации по вопросам использования цифровых технологий в образовании	2020 -2024	Администрация школы	2020 – 10% 2021– 30% 2022– 50% 2023– 70% 2024– 90%
	Доля предметов, изучение которых выстроено с использованием цифровых технологий	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий	2020 -2024	Администрация школы	Доведение доли предметов до 20%: 2021 - 5% 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 - 20%
	Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности современные цифровые технологии				
Доля образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно - сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению	. Целевая подготовка педагогов, родителей, обучающихся школы к использованию возможностей личного кабинета «Образование» на портале ЕПГУ. Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».			Доведение доли обучающихся до 50%: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 - 30% 2024 - 50%

взаимодействие	образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %				
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020 -2024	Администрация школы	Доля документов: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 -55% 2023 - 70% 2024 - 90%
<p>Проект 4 «Учитель будущего» Цель проекта: Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. Ожидаемые конечные результаты: До 5-25% педагогов повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий До 50% педагогов участников программ обмена опытом и лучшими практиками До 40% педагогов участников конкурсов и занявших призовые места До 80 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию До 10 % педагогов участников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации</p>					
	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по	2020 -2024	Администрация школы	Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 - 20% 2023- 30% 2024- 50%

Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.			
	Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, %	Внедрение нового профессионального стандарта педагога для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами. Обеспечение обязательного вовлечения учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в образовательном учреждении. Обеспечение возможности не менее 50 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	2020 -2024	Администрация школы	Доля педагогических работников: 2020 - 5% 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 - 30% 2024 - 50%
	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, %	Обеспечение обязательного вовлечения учителей в конкурсы профессионального мастерства	2020 -2024	Администрация школы	Доля педагогических работников: 2020 - 10% 2021 - 15% 2022 - 20%

					2023 - 25% 2024 - 30%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Обеспечение участия педагогических работников в добровольной независимой оценке квалификации. Формирование банка кадрового резерва для развития гимназии	2021 - 2024	Администрация школы	Доля педагогических работников: 2021 - 0% 2022 - 5% 2023 - 7% 2024 - 10%
<p>Проект 5 «Доброжелательное образовательное пространство» Цель проекта: Создание единого доброжелательного воспитательного пространства в образовательном учреждении. Ожидаемые конечные результаты: Создание воспитательной системы школы на основе региональной Стратегии «Доброжелательная школа» создание и использование имеющихся ресурсов школы в целях воспитания социально ответственной личности и предоставления ей возможности проявить свои уникальные качества и стать успешной на основе Стратегии «Доброжелательная школа». Формирование доброжелательного пространства (создание рекреативного пространства). Повышение эффективности образовательной системы школы за счет внедрения бережливых технологий. Оказания комплексной социально-психолого-педагогической и предметной помощи учащимся школы, имеющим трудности в освоении ООП. Создание модели «Школа полного дня», позволяющей объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы школы.</p>					
Обеспечить создание образовательных организациях области рекреационных зон доброжелательного образовательного пространства и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта	Количество рекреативных пространств и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта	Создание в гимназии рекреативных пространств и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта.	2020- 2021	Администрация школы	Количество пространств и зон: 2020 – 2 2021 - 2
Обеспечить 100%	Доля участников	Разработка и реализация Кодекса	2020-	Заместитель	Доведение доли

<p>охват участников образовательных отношений во всех общеобразовательных организациях Белгородской области мероприятиями, направленными на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы.</p>	<p>образовательных отношений, охваченных мероприятиями, направленными на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы, %</p>	<p>доброжелательности. Разработка и реализация уровня портрета доброжелательного выпускника. Введение белгородского культурного норматива для всех категорий обучающихся. Организация творческой коллективной и проектной деятельности. Вовлечение обучающихся в благотворительную и волонтерскую деятельность. Реализация программы воспитательной деятельности: в 1-9 классах - православная культура, в 10-11 классах - нравственные основы семейной жизни.</p>	<p>2021</p>	<p>директора (ВР)</p>	<p>участников образовательных отношений до 100%: 2020 - 70% 2021 - 100%</p>
<p>Создание модели «Школа полного дня», позволяющей объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы школы, и ее внедрение в деятельность общеобразовательных организаций области</p>	<p>Доля обучающихся, объединенных в единый функциональный комплекс образовательных, развивающих и воспитательных процессов школы («Школа полного дня»), %</p>	<p>Разработка нормативной базы для организации «Школы полного дня». Определение координаторов учебной и общей нагрузки обучающихся в течение всей рабочей недели. Составление индивидуальных маршрутов обучающихся. Составление единого электронного расписания на первую и вторую половину дня. Определение содержания внеурочной деятельности. Разработка рабочих программ педагогическими работниками.</p>	<p>2020-2021</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Доведение доли обучающихся до 100%: 2020 - 30% 2021 - 70%</p>
<p>Построение</p>	<p>Доля обучающихся,</p>	<p>Изучение истории развития</p>	<p>2020-</p>	<p>Администрация</p>	<p>Доведение доли</p>

<p>системы оказания комплексной социально-психолого-педагогической и предметной помощи учащимся общеобразовательных организаций области, имеющим трудности в освоении основной общеобразовательной программы</p>	<p>охваченных комплексной социально-психолого-педагогической и предметной помощью, имеющим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, %</p>	<p>обучающегося, обследование обучающегося узкими специалистами, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя. Анализ причин возникновения трудностей в обучении и выявление адаптивных и резервных возможностей. Разработка и корректировка рекомендаций по освоению образовательной программы. Консультирование педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приемов работы с обучающимися. Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, проведение дополнительных занятий. Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания. Информационно-просветительская работа.</p>	<p>2021</p>	<p>школы</p>	<p>обучающихся до 90% от числа нуждающихся: 2020- 70% 2021- 90%</p>
<p>Увеличить долю обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным</p>	<p>Долю обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечённых в не менее чем 3 формы наставничества и шефства, %</p>	<p>Разработка положения о наставничестве и шефстве в школе. Мониторинг по выявлению потенциальных наставников. Разработка критериев успешности класса. Вовлечение обучающихся в формы наставничества: - наставничество для обучающихся, находящихся в</p>	<p>2020-2021</p>	<p>Заместитель директора (ВР)</p>	<p>Доведение доли обучающихся до 70%: 2020 - 30% 2021 - 70%</p>

<p>программам, вовлечённых в не менее чем 3 формы наставничества и шефства с 0 % до 70%.</p>		<p>социально-опасном положении; - шефство над школьниками с низкой успеваемостью; - организация внеурочного взаимодействия обучающихся старшей и младшей школы; наставничество для детей, демонстрирующих высокие результаты и занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.</p>			
<p>Перезагрузка системы питания детей в образовательных учреждениях.</p>	<p>Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных системой питания в школе</p>	<p>Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) об удовлетворенности системой питания в гимназии (2 раза в год) Обеспечение обучающихся полноценным питанием Модернизация школьного пищеблока</p>	<p>2020-2021</p>	<p>Заместитель директора (ВР)</p>	<p>Доведение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных системой питания до 70%: 2020 - 50% 2021 - 70%</p>
<p>Обеспечить организационно - методическое сопровождение внедрения бережливых технологий в 100% образовательных организаций Белгородской области</p>	<p>Количество бережливых проектов</p>	<p>Участие в проведении совещаний по внедрению бережливых технологий. Обеспечить использования инструмента 5С в организации своего рабочего пространства. Разработка и реализация не менее 2 бережливых проектов по созданию игрового пространства и руководству детской игрой в детском саду. Разработка и реализация бережливых проектов по визуализации процесса исполнения задач (доска задач). Разработка и реализация бережливых проектов по</p>	<p>2020-2021</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Доведение количества бережливых проектов до 3 ежегодно: 2020 - 3 2021 - 3</p>

<p>Обеспечить оказание системной бесплатной психолого-педагогической помощью 100% (от числа нуждающихся) несовершеннолетних групп «социального риска» и суицидального риска</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных бесплатной психолого-педагогической помощью (от числа нуждающихся) несовершеннолетних групп «социального риска» и суицидального риска</p>	<p>улучшению процессов. Выявление несовершеннолетних групп риска согласно региональному Единому порядку. Оказание помощи несовершеннолетним групп риска согласно региональному Единому порядку. Мониторинг оценки эффективности работы по сопровождению несовершеннолетних групп риска. Разработка Программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних групп риска. Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>2020-2021</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Доведение доли обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, до 100%: 2020- 75% 2021- 100%</p>
---	---	---	------------------	----------------------------	---

5.2. Методы управления и контроля выполнения программы развития

Методы управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитический	Сбор методического материала о состоянии работы по реализации Программы развития школы. Анализ выполненной работы Сбор информации о педагогическом опыте по вопросам реализации программы
Мотивационно-целевой	Распределение обязанностей по реализации целей Программы среди администрации школы, педагогического коллектива и отдельных его представителей
Планово-прогностический	Планирование деятельности коллектива по реализации отдельных модулей Программы развития Прогнозирование деятельности в рамках реализации Программы Ежегодный отчет по всем модулям Программы, коррекция Программы в зависимости от результатов, внесение необходимых изменений
Контрольно-оценочный	Реализация текущего контроля по всем направлениям деятельности ОУ, использование результатов текущего контроля для оценки эффективности Программы развития
Регулятивно-коррекционный	Устранение нежелательных отклонений в работе по реализации Программы Внесение необходимых изменений как в Программу развития, так и в другие документы, обеспечивающие образовательный процесс

Угрозы и риски реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2020-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 от 29.12.2012г. и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 от 29.12.2012г. и конкретных нормативно-правовых актов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых

инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей
Организационно управленческие риски	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273 от 29.12.2012г. (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных и муниципальных

Раздел 6. Ресурсное обеспечение программы развития общеобразовательной организации

Развитие школы на сегодняшний день можно назвать устойчивым, так как в школе стабильный кадровый потенциал, родительская общественность принимает посильное участие не только в управлении, но и развития учреждения (пополняются фонды библиотеки, оснащаются кабинеты).

На сегодняшний день создаются и созданы следующие ресурсы образовательной среды:

Нормативное и правовое обеспечение деятельности предполагает разработку и корректировку существующих правовых актов Школы (устава, Положений, договоров и др.). В процессе реализации программы должен быть разработан окончательный вариант образовательной программы в условиях перехода на новые стандарты среднего общего образования и локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательной программы, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования.

Механизмом реализации становится система внутришкольного контроля,

контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, аудита качества нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и индивидуализированного пространства образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение приобретает особое значение в контексте модернизации образования, в частности реализации профессионального стандарта педагога и предполагает профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач.

Механизмы реализации - внедрение внутрикорпоративной системы повышения квалификации кадров, переход на эффективный контракт, оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов.

Обучение педагогов-тьюторов, работающих в условиях инновационного режима; использование дистанционных форм обучения для учителей, работающих по программам профильного обучения, внедряющих механизмы реализации ФГОС СОО, разработка методических рекомендаций по применению ИКТ в учебном процессе, проведение постоянно действующих семинаров, практикумов для педагогов.

Информационное: информирование коллектива учителей, родителей, обучающихся о характере преобразований в образовательном учреждении, создание библиотечно-информационного центра школы, составление системы информационной поддержки тьютерского сопровождения обучающихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание новых сайтов педагогов, совершенствование сайта общеобразовательного учреждения; создание новых рубрик и страниц на школьном сайте; организация с помощью сайтов дистанционного обучения педагогов и обучающихся школы.

Программно-методическое и научно-методическое обеспечение предполагает разработку и реализацию программ и планов деятельности, инновационных проектов согласно Концепции развития школы, учебный план и расписание для работы по индивидуальным учебным планам; организация процесса обучения с учетом индивидуальных карт развития ребенка, внутренняя локальная сеть, медио-информационный библиотечный фонд; проведение научно-практических семинаров и конференций, в том числе дистанционных.

Механизмы реализации - сотрудничество с учеными, профессиональное творчество педагогов, привлечение финансовых средств на развитие инновационной деятельности, издание методических материалов, формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по внедрению метапредметных технологии; индивидуальные маршруты обучающихся, разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ, программ социальных практик, ведение портфолио учителя, психолого-педагогических семинары, программа работы с родителями по социализации школьника; формирование банка материалов по новым технологиям обучения.

Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы требует дополнительного привлечения внебюджетных

средств, в том числе в рамках полномочий Управляющего совета. Планирование привлечения финансовых средств и развитие материально-технической базы Школы осуществляется ежегодно.

Механизмы реализации - подготовка моделей развития финансовой самостоятельности школы, расширение общественных форм управления школой, повышение инвестиционной привлекательности проектов, поиск форм общественной и государственной поддержки инновационной деятельности субъектов образовательного процесса.

Административно-организационное обеспечение

Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития школы и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса, заключение договорных соглашений, разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.

Механизмы реализации - проектно-целевое управление, координация и согласованность деятельности, анализ эффективности использования ресурсов, стимулирование творчества субъектов образовательного процесса, повышение конкурентноспособности образовательного учреждения.

Материально-техническое и финансовое: приобрести аудио - и видеотехнику; пополнить фонд библиотеки литературой; обеспечить наличие интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; учебников и учебных пособий для профильного и концентрированного обучения; учебного и лабораторного оборудования, вместе с муниципальным заказом добиться привлечения внебюджетных финансовых средств спонсоров.

6.1. Виды расходов по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия для финансирования	Источник
1.	Организация повышения квалификации педагогов в системе непрерывного образования.	Субвенции
2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	Бюджет, внебюджет
3.	Организация и проведение общешкольных мероприятий	Внебюджет
4.	Совершенствование системы дополнительного образования	Бюджет
5.	Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса	Субвенции, бюджет, внебюджет
6.	Обеспечение безопасности образовательного процесса	Субвенции
7.	Развитие материально-технической базы школы	Бюджет
8.	Благоустройство школьной территории	Бюджет, внебюджет

Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития общеобразовательного учреждения

7. 1. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

В результате реализации Программы:

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования обучающимися;
- сформируется современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития образовательного учреждения и его конкурентоспособности в социуме;
- сформируется воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательной деятельности;
- будет укомплектован высококвалифицированными кадрами продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- сформируется образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;
- улучшится качество личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снизится численность учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку;
- зафиксируется существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;
- повысится информационная культура участников образовательных отношений.

В системе управления:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273 от 29.12.2012г., ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273 от 29.12.2012г., СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

-100% функционирование здоровьесберегающей школьной среды, в том числе в рамках реализации ФГОС ОВЗ;

-100% переход педагогических работников на эффективный контракт.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;

- не менее 80 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 10 % школьников будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием ресурсов образовательных сетей;

-повышение уровня мотивации обучающихся не менее чем на 35%;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

-не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Об успешности развития школы можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в стратегическом плане реализации программы развития и показателям оценки эффективности работы образовательной организации:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
 - образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
 - психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательной деятельности, личностный рост).
- удовлетворенность всех участников образовательной деятельности уровнем

и качеством образовательных услуг.

Координацию и контроль выполнения Программы развития и ее эффективности администрация школы оставляет за собой и Управляющим советом школы (посредством программы мониторинга), которые:

- анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;

- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль деятельности учителей и учащихся.

Для оценки эффективности реализации Программы развития используются целевые показатели и индикаторы мероприятий, которые отражают выполнение конкретных мероприятий Программы.

7.3 Эффективность реализации программы определяется сравнением плановых показателей и показателей, достигнутых в конкретном году

Показатели эффективности программы развития	Единицы измерения	К началу реализации программы развития 2020	К концу реализации программы развития 2024
<i>Критерий 1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг</i>			
Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100
Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	100	100
Обучающиеся 9 классов, не получившие аттестат об основном общем образовании	%	0	0
Выпускники 11 классов, не получившие аттестат о среднем общем	%	0	0
<i>Критерий 2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ</i>			
Предписания надзорных органов	Кол-во.	0	0
Подтвердившиеся жалобы граждан (родителей, законных представителей обучающихся)	Кол-во.	0	0
<i>Критерий 3. Обеспечение высокого качества обучения</i>			
Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР общеобразовательной организации итогам по Белгородской области в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы	да/нет	да	да
Показатель итогов школы в сравнении со средним по Белгородской области: - ОГЭ - ЕГЭ (русский язык + математика) ВПР	%	68	80

Доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов на муниципальном региональном, федеральном, международном уровнях	%	15	40
Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах	%	40	60
Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах	%	70	90
Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	%	100	100
Рост количества обучающихся, посещающих спортивные секции, клубы, кружки по интересам, занимающихся каким-либо видам спорта	%	70	100
Доля учащихся, занимающихся по ИУП			
Критерий 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса			
Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий)	%	100	100
Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года лет)	%	100	100
Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	5	10
Удельный вес готовности учителя к работе по индивидуальным образовательным программам	%	30	70
Удельный вес учителей, включенных в процесс реализации технологии индивидуального сопровождения	%	40	80
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	90	90
Критерий 5 Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК			
Доля педагогов используемых в работе формирующие оценивание	%	0	30
Критерий 6. Обеспечение доступности качественного образования			
Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	Кол-во	1	1
Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	Кол-во	4	4
Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	Кол-во	4	4
Уровень здоровья субъектов образовательного процесса	%	50	60
Удельный вес готовности к профессиональному самоопределению	%	60	90
Охват учащихся программами	%	100	100

дополнительного образования,			
Удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности	%	70	90
Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов.	%	40	90
Критерий 7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы			
Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	да/нет	да	да
Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования	%	50	50
Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	%	70	100
Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	%	75	100
Критерий 8. Создание системы государственно-общественного управления			
Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО.	%	100	100
Количество мероприятий по презентации опыта работы ГОУО	Кол-во	2	не менее 3
Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	98	100
Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы	%	99	100