

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 5
от «31» марта 2022 года

Утверждено
Директор МОУ «Дмитриевская СОШ»
 /В.В. Переверзева/
Приказ № 82
от «06» апреля 2022 года



Отчёт о результатах самообследования

***МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области
за 2021 год***

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1. Система управления организации	4
2. Оценка организации учебного процесса.....	8
3. Оценка образовательной деятельности.....	12
4. Оценка реализации воспитательной системы.....	15
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	21
6. Оценка востребованности выпускников	98
7. Оценка качества кадрового обеспечения	99
8. Оценка состояния материально-технической базы.....	105
9. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	111
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	113
II. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа».....	117
Общие выводы по итогам самообследования.....	120

Общие сведения об образовательном учреждении

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области

2. Адрес:

юридический 309322, Белгородская область, Ракитянский район, улица Шатилова, 9

фактический 309322, Белгородская область, Ракитянский район, улица Шатилова, 9

3. Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

309322, Белгородская область, Ракитянский район, улица Шатилова, 9

309310, Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, ул. Пролетарская, 18.

4. Телефон: 8- 47 – (245) – 2-21- 30 (директор школы)

Факс: 8- 47 – (245) – 2-21- 30

e-mail: dmitrsch@rambler.ru

адрес сайта ОУ в Интернете: <http://www.dmitrsc.narod.ru/>

Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав принят на общем собрании работников муниципального общеобразовательного учреждения «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области, Протокол от 10.04.2017 года № 01; согласован с начальником управления образования администрации Ракитянского района Е.И. Фроловой 29.05.2017 года; с первым заместителем главы администрации Ракитянского района по стратегическому развитию В.И. Воробьёвым 02.06.2017 года; утверждён распоряжением администрации Ракитянского района № 515 от 05.06.2017 года за подписью главы администрации В.Н. Перцева.

Учредитель: Муниципальный район «Ракитянский район» Белгородской области в лице Администрации Ракитянского района Белгородской области, действующей на основании Устава: свидетельство о государственной регистрации № RU 315160002007001 выдано Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Центральному федеральному округу 30 августа 2007 года; юридический адрес: Белгородская область, поселок Ракитное, площадь Советская, 2.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: свидетельство серия 31 № 000417800 от 23 февраля 2003 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство серия 31 № 002363068 от 17 апреля 2013 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31ЛО1 № 0000945 (регистрационный номер 6149 от 05 мая 2014 г.) Департамент образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01 № 0000387 (регистрационный номер 3817, выдано Департамент образования Белгородской области 15 декабря 2014 г. действительно по 15 декабря 2026 г.)

Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным):
2014 год, Приказ департамента образования Белгородской области от 15 декабря 2014 г. № 4117

I. Аналитическая часть

1. Система управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является **директор учреждения**, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения в соответствии с требованиями нормативных правовых актов. Директор имеет право представлять учреждение без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности, заключать договоры от имени учреждения, распоряжаться имуществом и средствами учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, утверждать штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий, утверждать образовательные программы, утверждать должностные инструкции работников, принимать на работу, увольнять и переводить сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, распределять совместно с выборным органом первичной профсоюзной организации учебную нагрузку учителей, совместно с заместителями директора контролировать деятельность педагогов путём посещения учебных занятий и воспитательных мероприятий (осуществлять внутриучрежденческий контроль), объявлять дисциплинарные взыскания работникам.

В пределах своей компетенции директор издаёт приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

Коллегиальными органами управления учреждением являются общее собрание работников учреждения, Управляющий совет, педагогический совет.

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления учреждения. Срок полномочий Общего собрания работников Учреждения три календарных года и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

К компетенции общего собрания работников относятся рассмотрение и принятие проекта устава, изменений и дополнений в устав; определение приоритетных направлений деятельности учреждения; принципы формирования и использования его имущества; внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения; принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; рассмотрение правила внутреннего трудового распорядка учреждения; обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в учреждении, даёт рекомендации по её укреплению; избрание делегатов на конференцию по выборам Управляющего

совета; рекомендации к награждению отраслевыми, ведомственными наградами работников учреждения; утверждение локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками учреждения; рассмотрение вопросов о реорганизации и ликвидации учреждения. В 2021 году было проведено три собрания работников ОУ.

Управляющий совет – коллегиальный орган Учреждения. В состав управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся уровня среднего общего образования, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.

Компетенциями Управляющего совета являются: утверждение программы развития Учреждения; определение режима занятий обучающихся (в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий, реализация школьного компонента, организация профильного обучения; согласование правил внутреннего распорядка; содействие привлечению внебюджетных средств; рассмотрение и разрешение жалоб участников образовательного процесса на нарушение администрацией Учреждения прав, закрепленных Уставом; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; заслушивание отчёта директора Учреждения по итогам учебного и финансового года; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания.

В 2021 году на 6 заседаниях Управляющего совета были обсуждены следующие вопросы:

- Организация учебного процесса в условиях профилактики и борьбы с COVID -19.
- Разъяснительная профилактическая работа с родителями и законными представителями детей о мерах по профилактике правонарушений, в том числе употребления наркотических, токсических веществ, табакокурения, а также мерах направленных на предупреждение вовлечение детей в противоправные действия и об ответственности взрослых и несовершеннолетних за нарушение Закона;
- Проведение комплекса мероприятий по гармонизации межэтнических отношений и профилактике экстремистских проявлений;
- Организация горячего питания учащихся школы;
- Рассмотрение дорожной карты по подготовке школы к новому учебному году;
- Согласования компонента ОУ, календарного учебного графика, состояния работы по соблюдению безопасных условий обучения, воспитания и труда и многие другие вопросы.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении.

Компетенция педагогического совета: разработка, обсуждение и рассмотрение образовательных программ Учреждения; обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта; принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации; обсуждение и утверждение плана работы Учреждения на учебный год; рассмотрение отчёта о результатах самообследования; решение вопросов о повышении квалификации и

профессиональной переподготовке кадров; выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; заслушивание информации, отчётов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ; разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, об условном переводе обучающихся из класса в класс, об оставлении обучающихся на повторное обучение; принятие решения об отчислении обучающихся; принятие решения о допуске обучающихся Учреждения к государственной итоговой аттестации; принятие решения о выдаче обучающимся аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; принятие решения о поощрении обучающихся; обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся.

В течение 2021 года проведено 11 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались вопросы:

1. Как мотивировать учеников к обучению.
2. Как помочь ученикам выполнить индивидуальные проекты в 10-11 классах.
3. Самооценка педагога по требованиям профстандарта.
4. Внедрение национальной системы учительского роста.
5. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников.
6. Новые санитарные требования.
7. Профилактика школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования.
8. Правила в работе со слабоуспевающими учащимися.
9. Пути устранения отставания в учебе.
10. Внешние и внутренние причины неуспеваемости.
11. Обобщение педагогического опыта работы учителя начальных классов Борзиловой Е.Н.
12. Обобщение педагогического опыта работы учителя истории и обществознания Черняевой Н.Н.
13. Обобщение педагогического опыта работы воспитателя структурного подразделения – детский сад МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» Мухатдиновой С.С.
14. Обобщение педагогического опыта работы воспитателя структурного подразделения – детский сад МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» Харченко О.И.
15. Обобщение педагогического опыта работы воспитателя структурного подразделения – детский сад МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» Медведевой Е.А.
16. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти.
17. Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год.
18. Развитие профориентационной деятельности общеобразовательной организации.
19. Об организации и порядке проведения ГИА.

20. О новом порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов.
21. Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.
22. Об освоении образовательной программы обучающихся 9-го, 11-го класса. Результаты контрольных работ 9-м классе вместо ОГЭ по выбору.
23. О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.
24. О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.
25. О переводе обучающихся 1, 2, 3 классов в следующий класс.
26. Об освоении обучающимися 4 класса основной программы начального общего образования и перевод для обучения на уровень основного общего образования.
27. О переводе обучающихся 5, 6, 7, 8, и 10 классов в следующий класс.
28. О награждении обучающихся 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов Похвальным листом «За отличные успехи в учении» и занесении их на Доску Почёта «Гордость школы».
29. О выдаче свидетельств о занесении на Доску Почёта «Гордость школы» победителям и призёрам международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней.
30. Аналитическая информация об освоении обучающимися ООП.
31. Анализ освоения дополнительных образовательных программ.
32. Об отчислении обучающихся 1-4, 5-9, 10-х классов из объединений по интересам.
33. Аналитическая справка по результатам диагностики педагогического процесса в подготовительной подгруппе. Об отчислении воспитанников из старшей разновозрастной группы и перевод из младшей разновозрастной группы в старшую группу.
34. О выдаче аттестатов об основном общем образовании, приложений выпускникам IX класса.
35. О выдаче аттестатов о среднем общем образовании выпускникам XI класса.
36. О выдаче аттестата о среднем общем образовании.
37. О вручении медали «За особые успехи в учении»
38. Выборы председателя и секретаря педагогического совета на 2021-2022 учебный год.
39. Утверждение состава педагогического совета на 2021-2022 учебный год.
40. Анализ результативности образовательной деятельности в 2020/21 учебном году.
41. О задачах деятельности педагогического коллектива в предстоящем учебном году. Утверждение плана работы школы на 2021/22 учебный год.
42. Утверждение учебных планов школы и реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов учебников на 2021-2022 учебный год.
43. Утверждение календарного учебного графика на 2021/22 учебный год.
44. Утверждение плана внеурочной деятельности и рабочих программ внеурочной деятельности на 2021/22 учебный год.
45. О принятии Основной образовательной программы НОО, Основной образовательной программы ООМОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа».
46. Утверждение рабочей Программы по воспитанию муниципального образовательного учреждения «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа».

47. Открытие и функционирование в школе специализированного класса.
48. Утверждение рабочих программ для специализированных классов.
49. Обобщение педагогического опыта работы учителя технологии Переверзевой В.В.
50. Обобщение педагогического опыта работы учителя химии и биологии Кузнецова А.Н.
51. Об итогах успеваемости обучающихся за I четверть 2021-2022 учебного года.
52. Изменения в календарном учебном графике образовательного учреждения, внесение изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
53. Формирование функциональной грамотности участников образовательной деятельности в условиях новой реальности.

Результаты выполнения решений заседаний за 2021 учебный год нашли свое отражение в нормативных документах, приказах, планах, отчетах, протоколах, учебном плане и др. документах.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Администрация МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» представлена в следующем составе:

Ф.И.О.	Должность	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			Общий	В данном учреждении	
Переверзева Виктория Владимировна	Директор	Высшее, педагогика и методика начального образования	10 лет	10 лет	Первая
Меденцева Надежда Егоровна	Заместитель директора	Высшее, педагогическое образование	4,5 года.	4,5года.	Первая
Черняева Наталья Николаевна	Заместитель директора	Высшее, магистр истории	2,5 года	2,5 года	Без категории

2.Оценка организации учебного процесса

В соответствии со статусом общеобразовательным учреждением в 2021 году оказывались услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам на базовом и углубленном уровнях.

Образовательная деятельность осуществлялась в очной форме по образовательным программам:

-дошкольного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);

- начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года);
- по общеразвивающим программам дополнительного образования по следующим направлениям:
 - научно-техническое;
 - военно-патриотическое;
 - физкультурно-спортивное.

В 2021 году в детском саду реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в 1-3 классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2019 г; в 4 классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г; в 5-9 классах – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010 г, в 1 полугодии 2020 года в 10 классе федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования 2020 г., в 11 классе – федеральный государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2020 г.

В 1 полугодии 2020 года в 10 классе осуществлялось углубленное изучение русского языка, обществознания и биологии – 3 человека; во 2 полугодии 2021 года в 10 классе осуществлялось углубленное изучение русского языка, математики и биологии – 3 человека, в 11 классе осуществлялось углубленное изучение русского языка, обществознания и биологии – 6 человек,.

Кроме того, осуществлялось обучение по образовательной программе для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья:

- по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС (вариант 1);
- по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования слабослышащих обучающихся.

Язык обучения - русский.

Режим работы школы согласуется с СП 3.1/2.4 3598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим структурного подразделения – детский сад
Режим дня младшей группы (1,5-3 года)

<i>Холодный период года</i>		<i>Теплый период года</i>	
<i>Содержание</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.15	Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры , самостоятельная деятельность	8.45-9.00	Игры , самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00-9.30	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.30
Игровая деятельность по выбору детей	9.30-9.50	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.30-11.10
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.50-10.00	2 завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40		
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игровой массаж	15.00-15.30	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, уплотненный полдник	15.00-15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-15.45	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.20
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.20	Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.20-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.20-19.00		

Режим дня средней группы (3-4-5 лет)

<i>Холодный период года</i>		<i>Теплый период года</i>	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.20	Прием детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры , самостоятельная деятельность	8.40-9.00	Игры по выбору детей	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20; 9.30-09.50	Образовательные игровые ситуации	9.00-9.50

Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50-10.00	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.00-12.20
Возвращение с прогулки,	12.00-12.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20.-12.50	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	Подготовка к дневному сну, сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	Постепенный подъем, закаливание, уплотненный полдник	15.00-15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25-15.50	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.50-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры,	15.50-16.40	Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.20-19.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-19.00		

Режим дня старшей разновозрастной группы (5-6-7лет)

<i>Холодный период года</i>		<i>Теплый период года</i>	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.00-8.30	Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	8.50-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.30
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.50	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, образовательная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд, возвращение с прогулки.	9.30-12.40
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.20	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.50-11.00	Образовательная деятельность детей	10.10-12.40
Прогулка (наблюдения, игры, труд)	11.00-12.25	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Возвращение с прогулки, общественно полезный труд	12.25-12.35	Подготовка к дневному сну, сон.	13.10-15.00
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика,	15.00-15.30
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-15.55
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.25	Игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд, кружковая деятельность	15.55-16.55
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	Прогулка: Уход детей домой	16.55-19.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	15.40-19.00		

В 2021 году организация образовательного процесса постоянно менялась. На сайте ОУ был создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОУ в

условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы: Правила приема на обучение в МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа», Правила внутреннего трудового распорядка для работников МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа», «Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательной деятельности и оценками успеваемости обучающихся МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа», «Положение об организации рационального питания детей и подростков в МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа», «Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа», План мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на опасном производственном объекте МОУ «Дмитриевская СОШ», «Положение о порядке расследования причин инцидентов на опасных производственных объектах МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа», «Положение о проведении производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности»,

Продолжительность каникул

Осенние каникулы: дата начала каникул – 26 октября; дата окончания каникул – 03 ноября; продолжительность в днях: 9.

Зимние каникулы: дата начала каникул – 28 декабря; дата окончания каникул – 10 января; продолжительность в днях: 14.

Весенние каникулы: дата начала каникул – 22 марта; дата окончания каникул – 28 марта; продолжительность в днях: 7.

Дополнительные каникулы для 1-го класса: дата начала каникул – 15 февраля; дата окончания каникул – 21 февраля; продолжительность в днях: 7.

Летние каникулы для 2-4, 5-8, 10 классов: дата начала каникул – 31 мая; дата окончания каникул – 31 августа; продолжительность в днях: 93.

Летние каникулы для 1 класса: дата начала каникул – 26 мая; дата окончания каникул – 31 августа; продолжительность в днях: 98.

Проведение промежуточной аттестации: для 1-8, 10 классов: 26-30 мая.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения аттестации в любых формах определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Вывод: годовой календарный график выполнен в полном объеме в соответствии с принятым и утвержденным режимом образовательной деятельности.

3. Оценка образовательной деятельности

Миссия МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» состоит в обеспечении личностного роста всех участников образовательного процесса через создание образовательной среды, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности, максимальному раскрытию ее творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей,

сохранению и укреплению здоровья путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ, в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями граждан Белгородской области.

Стратегической **целью** Программы развития является создание образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.

В 2021 учебном году МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» работала над реализацией:

- 1) образовательной программы дошкольного образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- 2) основной образовательной программы начального общего образования ФГОС (нормативный срок освоения - 4 года);
- 3) образовательной программы основного общего образования ФГОС (нормативный срок освоения-5 лет);
- 4) образовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения -2 года);
- 5) дополнительных образовательных программ;
- 6) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)(нормативный срок освоения 3 года);
- 7) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС (вариант 1);
- 8) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- 9) адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся.
- 10) адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития .

Принципы построения учебного плана школы

Учебные планы школы на 2020-2021, 2021-2022 учебные годы составлены на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.
- 2) Постановления Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»».

3) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 11.12.2020 № 712).

4) Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом департамента образования Белгородской области 23.04.2012 № 1380.

5) Закона Белгородской области от 3 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 4 июня 2009 года № 282, от 03.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года).

Дошкольное образование обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательной программы «Перспективная начальная школа» 3-4 классы (1 полугодие 2021 г.), 4 класс (2 полугодие 2021 г.) и «Школа России» (1-3 классы, 2 полугодие 2021 года). Учебный план для 1-4-х классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241). Для учащихся 1-4 классов реализуется учебный план внеурочной деятельности.

Основное общее образование обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. 9 класс занимается по БУП 2019 года. Школа формирует начальную составляющую часть профильного обучения, которая состоит из направления: психолого-педагогическое исследование в рамках работы классного руководителя. Для учащихся 5-10 классов (1 полугодие 2021 г.) и учащихся 5-9 классов (2 полугодие 2021 г.) реализуется учебный план внеурочной деятельности.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социализации обучающихся, содействовать их личностному, жизненному и профессиональному самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной мобильно личности, осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение этих целей возможно при введении углубленного изучения предметов.

Углубленное изучение 10 класса (2 полугодие 2021 г.) строилось на основе федерального государственного образовательного стандарта на основе универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов: «Русский язык», «Биология», «Математика», а обучающиеся 11 класса – (2 полугодие 2021 г.) обучались по индивидуальному учебному плану с углубленным изучением отдельных предметов: «Русский язык», «Обществознание», «Биология».

Углубленное изучение 10 класса (1 полугодия 2021 г.) строилось на основе федерального государственного образовательного стандарта на основе универсального профиля с базовым изучением предметов. Углубленное изучение 11 класса (1 полугодия 2021 г.) строилось на основе федерального государственного образовательного стандарта на основе универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов: «Русский язык», «Биология», «Математика».

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-технологическое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, реализует главный принцип образования: приоритет развития личности учащегося.

Проекты учебных планов на уровни ДОО, НОО, ООО (ФГОС) и СОО рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 27.08.2021 года).

Приказ № 195 от 27.08.2021 года «Об утверждении учебного плана ДОО, НОО, ООО и СОО и учебно-методического комплекта НОО, ООО и СОО МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» на 2021 / 2022 учебный год».

4. Оценка реализации воспитательной системы образовательного учреждения

Целью духовно – нравственного воспитания согласно Концепции и одной из приоритетных задач современного отечественного воспитания является «воспитание и социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого инициативного, компетентного гражданина России».

Достижение этой цели предполагает решение следующих взаимосвязанных воспитательных задач:

1. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья.
2. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы.
3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, социальной активности и интеллектуального развития учащихся, расширение их кругозора.
4. Развитие стремления к саморазвитию и самореализации участников образовательного процесса.
5. Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
6. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
7. Организация профориентационной работы со школьниками.
8. Организация для школьников экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

В соответствии с решением этих задач воспитательная работа в школе велась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее и воспитание безопасности;

- трудовое и экологическое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное и эстетическое воспитание;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.
- организация работы МО классных руководителей и планирование интересной и содержательной внеклассной деятельности.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В школе работает 10 классных руководителей, работает МО классных руководителей (руководитель Агаркова Е.Ю.). Педагоги руководствуются программами различной направленности: «Школа за здоровый образ жизни», программа духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, программа «Духовно-нравственное воспитание учащихся школы», программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования, программа патриотического воспитания школьников и т.д.

В воспитательной работе классные руководители использовали следующие воспитательные технологии:

- технология игровой деятельности;
- технология взаимодействия педагога с семьей;
- технология поэтапного вхождения в культуру (Н.Е. Щурковой);
- технология педагогической поддержки (О. Газмана);
- технология КТД (И.П. Иванова).

На базе школы велись занятия по интересам в форме кружков дополнительного образования (1 полугодие 2021 года – «3D-графика», «Легкая атлетика», «Шахматная школа», ВПК «Рубеж» и кадетский класс «Русский мир», «Золотой ключик»; 2 полугодие 2021 года – «Легкая атлетика», «3D-графика», «Мы - в КВН!», «Мой английский», «Золотой ключик» и кадетский класс «Русский мир») и внеурочной деятельности (направления: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное).

Всё это расширяет воспитательные возможности учреждения. Образовательное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение: храм Святителя Димитрия Ростовского, духовно – просветительский центр «Русский мир», Дмитриевский центр культурного развития, Дмитриевская модельная библиотека, администрация сельского поселения, офис семейного врача и опорный пункт правовых органов.

Нравственное и духовное воспитание учащихся – приоритетное направление воспитательной работы в школе. Гражданское и патриотическое воспитание сегодня - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Обучающиеся нашей школы посещали духовно – просветительский центр «Русский мир», где проводились классные часы, спортивные мероприятия, экскурсии, просмотры видеофильмов. В школе была продолжена деятельность кадетского объединения «Русский мир», основными направлениями деятельности которого являются:

1. Совершенствование процесса гражданского и патриотического воспитания.

2. Работа по патриотическому воспитанию в связи с памяtnыми датами и событиями истории России.

3. Исследовательская деятельность. Члены кадетского класса – активные участники районных военно – патриотических акций, мероприятий, спортивных соревнований.

С целью сформировать потребности в здоровом образе жизни, физическом совершенствовании на основе саморазвития по спортивно-оздоровительному направлению школьники участвовали не только в школьных, но и в районных и региональных спортивных мероприятиях.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой были отменены традиционные спортивные мероприятия («Класс-километр», спортивные состязания «Весенние ласточки»). Однако учащиеся школы регулярно посещали бассейн «Нептун» и ледовую арену «Дружба» в п. Ракитное.

Педагогический коллектив школы стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, обеспечивала как можно более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

В школе продолжали действовать тимуровский и волонтерский отряды. В ходе реализации плана деятельности тимуровского и волонтерского отрядов проведены следующие мероприятия:

- Организация помощи участникам ВОВ и вдовам погибших.

- Виртуальные концерты, посвященные Дню Победы и Дню защитника Отечества.

- Участие в акции «Бессмертный полк» в режиме онлайн.

- Организация работы по благоустройству территории школы и села.

Деятельность тимуровского отряда и волонтерского движения в школе организована на должном уровне, тимуровская работа в школе лишена формализма. Благодаря усилиям классных руководителей и старшей вожатой, их неравнодушию, дети были активны, понимая значимость своей деятельности.

В 2021 году была продолжена работа по формированию экологической культуры у школьников. Учащиеся школы приняли участие в различных конкурсах и мероприятиях, проводимых в дистанционном режиме.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой летний лагерь «Солнышко» не работал.

По-прежнему одним из важных вопросов в воспитательной работе классных руководителей остается **профориентационная работа**. В рамках этого направления классными руководителями были проведены беседы, классные часы, встречи со специалистами, представителями ВУЗов и СУЗов Белгородской области в режиме онлайн. На протяжении года обучающиеся участвовали в просмотре открытых уроков «Шоу профессий».

Большую работу классные руководители проводят по повышению **уровня культуры школьников**. Постоянно ведется работа по правилам для учащихся, классные руководители проводят диагностику и оценку уровня воспитанности учащихся, доводят результаты до учеников, что способствует стремлению детей к образу модели выпускника школы, с качествами которого знакомы все ребята (в соответствии с их возрастом). Большое место в плане воспитательной работы каждого классного руководителя отведено воспитанию

культуры поведения школьников, подобран материал для проведения классных часов по культуре поведения.

В течение года работу с учащимися проводили учителя школы и педагоги **дополнительного образования**, которые стремились создать комфортные условия для формирования интеллектуального, физического, эстетического и духовно-нравственного развития школьников. Дополнительным образованием было охвачено 100 % учащихся школы.

Анализируя результаты кружковой работы и работы классных руководителей, учителей – предметников за 2021 год можно увидеть, что все эти результаты говорят о том, что в целом по школе ведется целенаправленная работа по организации досуга учащихся. Классные руководители, учителя и руководители кружков, спортивных секций прикладывали много усилий к тому, чтобы каждый ребенок в свободное от уроков время был занят любимым делом, расширял свой кругозор, углубляя знания по предмету, развивал свои творческие способности и достигал определенных результатов.

Уровень мероприятий	Кол-во обуч-ся, принявших участие в творческих конкурсах и других мероприятиях	Кол-во победителей творческих конкурсов	Кол-во призёров творческих конкурсов
Муниципальный	48	21	37
Региональный	15	0	5
Всероссийский	9	0	1
Международный	6	2	2

**Спортивные достижения обучающихся
Победители и призеры соревнований**

Уровень мероприятий	Команда	Личное участие обучающихся
Муниципальный	4	5
Зональные	2	0

Количество учащихся, сдавших ГТО (зарегистрировано 64 участников ОУ)

Золото	10
Серебро	20
Бронза	34
Всего	64

Вопрос охвата учащихся кружковой и спортивно - секционной работой важен не только как способ развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их физического развития, но и как способ уберечь детей от негативного влияния улицы, профилактики правонарушений среди учащихся, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Работа **по профилактике негативных явлений** в учреждении находит свое отражение в общешкольном учебно-воспитательном плане, в плане работы социального педагога, педагога-психолога, в планах работы классных руководителей. Школой велась работа по

выявлению неблагополучных семей и организации профилактической деятельности с ними, индивидуальная работа с родителями, проводились всеобучи детей и родителей по предупреждению правонарушений. На классных родительских собраниях рассматривались вопросы профилактики безнадзорности, правонарушений, алкоголизма, наркомании и сквернословия несовершеннолетних. Темы классных родительских собраний планировались с учетом возрастных особенностей учащихся.

Регулярно в школе работал Совет профилактики согласно положению о Совете профилактики образовательного учреждения. Основными задачами совета является организация работы школы по профилактике нарушений школьной дисциплины, уклонения учащихся от учебы, правонарушений. Уделялось особое внимание учащимся, склонным к пропускам уроков. Со стороны социальной службы школы был установлен контроль над посещаемостью учащимися учебных занятий. Вся эта работа необходима для того, чтобы родители были поставлены в известность о пропусках уроков уже на второй день.

На протяжении всего учебного времени осуществлялся контроль и за детьми, воспитывающимися в неблагополучных семьях. Семьи постоянно посещались классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом совместно с участковым. По итогам посещения семей были составлены акты обследования жилищно-бытовых условий. Школа тесно сотрудничала с участковым инспектором, проводила индивидуальную работу с учащимися по мере необходимости.

Особенно актуальной проблема формирования общественно – активной, социально – полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска». Система деятельности педагогического коллектива по педагогической поддержке учащихся включает в себя 6 основных компонентов:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин её нравственной деформации, отклонение в поведении;
- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение учащихся в различные виды положительно активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- изменение условий семейного воспитания с использованием для этой цели служб и ведомств профилактики.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы, служб и ведомств системы профилактики в школе проводятся следующие мероприятия:

- профилактическая работа школьного инспектора ПДН: беседы, консультации родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями учащихся, состоящих на учете, посещение семей совместно с педагогами школы;
- Неделя правовых знаний;
- школьные мероприятия по безопасности дорожного движения;
- Дни здоровья;
- День защиты детей;
- рейды по общественным местам в селе Дмитриевка (согласно графику и плана работы).

В школе постоянно проводятся **традиционные мероприятия**, роль которых трудно переоценить. Они способствуют развитию

творческих способностей школьников, сплочению школьного коллектива, привлечению большого количества детей к участию, открытию новых талантливых детей. Однако, в соответствии с Сан ПиНами, все мероприятия проводились в каждом классе отдельно или онлайн.

-Осенний бал.

-Новогодние мероприятия и представления.

- «А ну-ка, парни!».

- Праздник «День Учителя».

-Концерты, посвященные Международному женскому Дню.

-Тематические флешмобы.

В 2021 году для обучающихся образовательного учреждения было организовано 6 экскурсий.

Все вышеперечисленные мероприятия имели большой успех среди учащихся, родителей и педагогов. В целом, воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

Выводы:

- Благодаря системной деятельности воспитательной службы в школе создана социально- экологическая среда; наблюдается роль социальной зрелости выпускников; осуществляется непрерывность культурных традиций и общенациональных ценностей; воспитывается любовь к своей стране, чувство толерантности, милосердия.

- В школе создана система работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся.

- Активизировалась работа тимуровских отрядов, волонтерского движения.

- Активизировалась работа школьного самоуправления

- Грамотно организованная деятельность социально – психологической службы, Совета по профилактике правонарушений, которые способствуют снижению количества детей «группы риска»,

- Создана система взаимодействия с социумом, которая расширяет воспитательный потенциал школы.

- Все проводимые в школе мероприятия освещены на сайте школы и в группе ВК, что способствует открытости школы.

Работа с одаренными и способными учащимися, их выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений системы работы с детьми. В рамках реализации программы «Одаренные дети», в целях повышения интереса к исследовательской деятельности в 2021 году было организовано участие в мероприятиях, которое показало следующий результат: Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» муниципальный этап – 1 победитель, 5 призера, 9 участников, Международная викторина для дошкольников – 5 призеров; Конкурс чтецов «Мой край - родная Белгородчина» - 2 призёра и 4 участника, Конкурс сочинений «Сын России» (муниципальный этап)- 2 победителя, 2 призёра и 5 участников; Конкурс социальных инициатив - 1 победитель в муниципальном, 1 призёр в региональном этапе. В сравнении с 2020 годом наблюдается увеличение количества участников, победителей и призеров конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и школьников. Конкурс

достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России», конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ, обучающихся «Юность, наука, культура», конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского и др. также остаются без должного внимания педагогов. В 2022 году необходимо активизировать работу в данном направлении.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2021 учебном году в детском саду функционировало 3 группы, в которых на 1 сентября 2021 года находилось 44 воспитанника. По возрасту и количеству дети распределены следующим образом:

- младшая разновозрастная группа: в 1 полугодие (на 01.01.2021 г).- – 11 человек, во 2 полугодии (на 01.09.2021 г.)- 11 человек;
- средняя разновозрастная группа: в 1 полугодие (на 01.01.2021 г.)- – 13 человек, во 2 полугодии (на 01.09.2021 г.)- 14 человека;
- старшая разновозрастная группа – в 1 полугодие (на 01.01.2021 г.)- – 20 человек, во 2 полугодии (на 01.09.2021 г.)- 20 человек.

В младшей разновозрастной группе находились дети от 1.5 до 3 лет, от 3 до 4 лет; в средней разновозрастной группе – дети от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет; в старшей разновозрастной группе – дети от 5 до 6 лет, дети от 6 до 7 лет.

Численность воспитанников на протяжении пяти лет возрастает.

Численность детей, обучающихся в школе, уменьшается.

В 2021-2022 учебном году количество учащихся в школе – 141 человека, средняя наполняемость классов - 13 учеников. В нашей школе обучаются учащиеся: азербайджанцы, турки-месхетинцы, небольшой процент детей-украинцев.

Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Количество классов/количество учащихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общая численность обучающихся (на 01.09.)	11-146	11-147	11-152	11-152
численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56	57	64	60
численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	86	80	75	74
численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4	10	13	7

Характеристика социального статуса обучающихся и их семей

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего:	156	146	147	153	144
Полных	120	122	127	136	129
Неполных	38	24	20	17	15
Многодетных(детей)	84	76	85	91	91

Опекаемых детей (детей сирот)	3	2	2	1	1
Приёмных детей	0	0	0	0	0
Детей инвалидов	1	1	1	1	2
Родителей инвалидов	1	1	1	1	4
Дети, стоящие на учете в ПДН	1	1	1	1	0
Дети, стоящие на КДН	1	1	1	1	0
Неблагополучные семьи, состоящие на учёте в ПДН	1	1	1	2	3
Неблагополучные семьи, состоящие на учёте в КДН	0	1	1	2	3

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории благополучных.

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями, предприятиями района, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося.

Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля.

В образовательном учреждении общеобразовательная деятельность осуществляется на основе Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО 2009 года, Основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС ООО 2010 года, Основной общеобразовательной программой основного, среднего (полного) общего образования по реализации ФГОС ООО 2019 года. Реализуемые основные образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа.

Требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования в общеобразовательном учреждении выполняются. Основная образовательная программа учитывает потребности и запросы участников образовательного процесса, так как рассмотрена на заседании Управляющего совета, педагогического совета, представлена в публичном отчете ОУ. Компонент образовательного учреждения в учебном плане, содержание внеурочной деятельности, образовательные технологии и результативность образовательной деятельности изучаются через анкетирование родителей, педагогов, обучающихся, результаты учтены при разработке основной образовательной программы.

Анализ протоколов освоения образовательных программ по предметам учебного плана, сданных учителями - предметниками, классных журналов, проведение выборочного анализа соответствия записей тем проведенных уроков в рабочих программах и классных журналах показали, что программный материал освоен учащимися в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

В 2020-2021 учебном году **18** выпускников 9-го класса, 6 выпускников – 11-го класса допущены к государственной итоговой аттестации, 3 учащихся решением педагогического совета награждены Почвальным листом «За отличные успехи в учении».

Общие показатели по школе за 2020 – 2021 учебный год

школа	класс	2020-2021 уч. год						
		кол-во обучающихся	окончили на «4» и «5»	%	с 1-2 «3»	%	«2»	% успеваемости
Наименование ОУ	2	20	12	60,00	2	10,00	0	100,00
	3	12	8	66,67	1	8,33	1	91,67
	4	15	7	46,67	0	0,00	0	100,00
Итого:	3-4	27	15	55,56	1	3,70	1	96,30
	5	11	4	36,36	1	9,09	1	90,91
	6	13	4	30,77	2	15,38	0	100,00
	7	18	6	33,33	1	5,56	0	100,00
	8	15	5	33,33	0	0,00	0	100,00
Итого :	5-8	57	19	33,33	4	7,02	1	98,25
	9	18	5	27,78	2	11,11	0	100,00
	10	7	4	57,14	0	0,00	0	100,00
	11	6	5	83,33	0	0,00	0	100,00
Итого:	10-11	13	9	69,23	0	0,00	0	100,00

Итого по школе качество знаний 40,7%

По школе на конец 2020-2021 учебного года качество знаний учащихся 2-11 классов (135 человек) составило 40,7 %. Учащийся 3 класса Сулайманов Рустам имеет две "2" по следующим предметам: по русскому языку, по математике. Педагог преподающий предметы в 3 классе - Коровянская Нина Михайловна. Учащаяся 5 класса Байрамова Назлы имеет две "2" по следующим предметам: по русскому языку, по математике. Педагог преподающий русский язык в 5 классе - Дудкина лариса Петровна. Педагог преподающий математику в 5 классе - Брусенцова Елена Михайловна

Успеваемость по школе 2021 году в 3 классе-91,67%, а в 5 классе успеваемость составила – 90,91%

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 3 классе. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий). В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Результаты успеваемости 2021 года в сравнении с результатами 2020 года на уровне основного общего образования и среднего общего образования остались неизменными. Чтобы выяснить причины и разработать план мероприятий, которые обеспечат рост качества образования, руководитель профессионального объединения проведет анализ ситуации. Затем организует взаимопосещение занятий урочной деятельности в 5-9-х, 10-11 классах и взаимообучение у педагогов, которые добиваются стабильно высоких результатов. Также школа предложит внутренний конкурсный проект по выходу из ситуации.

Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ в 2021 году.

Цель проведения: Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Дмитриевская общеобразовательная школа»

Нормативно-правовое обеспечение

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11 февраля 2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году».

-План - график проведения ВПР -2021

-Приказ МОУ «Дмитриевская общеобразовательная школа» от 19.02.2021 № 34 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ»

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации № Пр-955 приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 внесены изменения в График проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ, утвержденный приказом Рособрнадзора от 27.12.2019 № 1746 (с изменениями). Согласно Графику всероссийские проверочные работы (ВПР) необходимо провести в сентябре - октябре 2020 года в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям 2 выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год. Результаты проведенного мониторинга не будут учитываться Рособрнадзором при оценке деятельности органов государственной власти

субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования и переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций. ВПР должны быть проведены согласно Графику на 2-4 уроках по решению образовательной организации. День проведения работ определяется образовательными организациями самостоятельно в рамках указанного в Графике периода. Работа по учебному предмету проводится одновременно для всех классов в параллели.

График проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2020-2021уч.г.

Расписание ВПР в 2021 году

<u>Дата</u>	<u>Предметы// классы</u>	<u>Перепроверка</u>
<u>02.03.21</u>	<u>История// 11 класс</u>	
<u>04.03.21</u>	<u>Биология// 11 класс</u>	
<u>09.03.21</u>	<u>География //11 класс</u>	<u>История//11 класс</u>
<u>11.03.21</u>	<u>Английский язык// 11 класс</u>	
<u>12.03.21</u>		<u>Биология// 11 класс</u> <u>География// 11 класс</u>
<u>16.03.21</u>	<u>Физика// 11 класс</u>	
<u>17.03.21</u>	<u>Русский язык// 5 класс</u> <u>История// 7 класс</u>	
<u>18.03.21</u>	<u>Математика// 6 класс</u> <u>Химия// 11 класс</u>	
<u>23.03.21</u>		<u>История// 7 класс Русский язык// 5 класс</u>
<u>24.03.21</u>		<u>Математика// 6 класс</u> <u>Химия// 11 класс</u>
<u>30.03.21</u>	<u>Русский язык// (1 часть) 4 класс</u>	
<u>31.03.21</u>	<u>Русский язык// 7 класс</u> <u>Математика// 5 класс</u>	
<u>01.04.21</u>	<u>Русский язык// (2 часть) 4 класс</u>	
<u>02.04.21</u>	<u>Английский язык// (1 день) 7 класс</u>	

<u>05.04.21</u>	<u>Биология// 7 класс</u>	<u>Математика// 5 класс</u> <u>Русский язык// 7 класс</u>
<u>06.04.21</u>	<u>Русский язык// 6 класс</u> <u>Математика// 4 класс</u>	
<u>07.04.21</u>	<u>История// 5 класс</u> <u>География// 7 класс</u>	<u>Русский язык//</u> <u>4 класс</u>
<u>08.04.21</u>	<u>Русский язык// 8 класс</u> <u>Окружающий мир//</u> <u>4 класс</u>	<u>Русский язык//</u> <u>6 класс</u> <u>Биология// 7 класс</u>
<u>09.04.21</u>	<u>Английский язык//</u> <u>(2 день) 7 класс</u>	
<u>12.04.21</u>	<u>Математика// 7 класс</u>	<u>История// 5 класс</u> <u>География// 7 класс</u>
<u>13.04.21</u>	<u>1 предмет// 6 класс</u> <u>Математика// 8 класс</u>	<u>Математика// 4 класс</u>
<u>14.04.21</u>	<u>Биология// 5 класс</u> <u>Обществознание// 7</u> <u>класс</u>	<u>Русский язык// 8 класс</u> <u>Математика// 7 класс</u>
<u>15.04.21</u>		<u>Окружающий мир//</u> <u>4 класс</u>
<u>20.04.21</u>	<u>2 предмет// 6 класс</u>	<u>Биология// 5 класс</u> <u>Обществознание// 7 класс</u>
<u>21.04.21</u>	<u>Физика// 7 класс</u>	<u>Математика// 8 класс</u>
<u>22.04.21</u>	<u>1 предмет// 8 класс</u>	
<u>26.04.21</u>		<u>2 предмет// 6 класс</u>
<u>27.04.21</u>	<u>2 предмет// 8 класс</u>	<u>Физика// 7 класс</u>
<u>28.04.21</u>		<u>1 предмет// 8 класс</u>
<u>29.04.21</u>		<u>Английский язык// 6 класс</u>
<u>30.04.21</u>		<u>2 предмет// 8 класс</u>

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4 классе

Анализ ВПР по математике учащихся 4 класса

Дата проведения 06.04.2021г

Предмет: математика

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 15 учащихся.

Работу выполняли: 13 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Максимум за работу не набрал никто.

Успеваемость – 100%, качество знаний – 46%

Индивидуальные результаты участников

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
40015	4	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	3	3
40014	4	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	2	0	8	3	3
40013	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	2	19	5	5
40012	4	1	0	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	6	3	3
40010	4	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	2	0	9	3	3
40009	4	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	8	3	3
40008	4	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	1	1	2	2	0	12	4	4
40006	4	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	0	17	5	4
40005	4	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	2	2	0	13	4	4
40004	4	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	0	15	5	4
40003	4	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	2	2	17	5	5
40002	4	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	8	3	3
40001	4	1	0	2	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	0	0	8	3	3

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во
	3	4	5	
1	3	2	2	7
2	4	0	2	6
Комплек	7	2	4	13

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	2	30
Подтвердили(Отм.=Отм.по	11	70
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	13	100

Результаты ВПР показали, что 11 обучающихся подтвердили отметку по журналу и 2 обучающихся класса показали результат ниже отметки в журнале.

При выполнении работы все задания были выполнены всеми учащимися полностью или с небольшими недочетами. Задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять выполнены с минимальным количеством баллов. Эти задания вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

Анализ ВПР по русский язык учащихся 4 класса

Дата проведения 01.04.2021г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 20 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 15 учащихся.

Работу выполняли: 14 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 42.

Максимум за работу не набрал никто.

Успеваемость – 100%, качество знаний – 57%

Индивидуальные результаты участников

Группы участников	Класс	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
40015	4	2	2	3	1	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	1	2	1	0	0	16	3	3
40014	4	0	1	2	1	3	0	1	1	0	1	1	1	2	1	2	0	0	1	1	0	19	3	3
40013	4	4	3	0	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	35	5	5
40012	4	1	2	1	1	3	2	1	2	0	1	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	21	3	3
40010	4	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	15	3	3
40009	4	2	2	2	1	0	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	23	3	3
40008	4	3	2	0	1	3	1	1	2	3	0	1	1	2	1	2	0	0	1	2	0	26	4	4

40007	4	2	3	2	1	2	1	0	2	1	2	1	1	2	1	2	0	2	1	2	0	28	4	4
40006	4	4	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	37	5	4
40005	4	4	3	3	1	3	1	1	2	2	0	1	0	2	1	2	1	0	1	2	1	31	4	4
40004	4	2	3	0	1	3	1	1	2	3	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	29	4	4
40003	4	3	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	36	5	5
40002	4	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	18	3	3
40001	4	4	1	3	1	3	2	1	2	0	2	1	1	2	0	2	0	0	1	2	1	29	4	3

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во
	3	4	5	
1	3	2	2	7
2	4	1	2	7
Комплек	7	3	4	14

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	2	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по	12	80
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	14	100

Результаты ВПР показали, что 12 обучающихся подтвердили отметку по журналу и 2 обучающихся класса показали результат ниже отметки в журнале.

При выполнении работы все задания были выполнены всеми учащимися полностью или с небольшими недочетами. Задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять выполнены с минимальным количеством баллов. Эти задания вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

Анализ ВПР по окружающему миру учащихся 4 класса

Дата проведения 08.04.2021г.

Предмет: окружающий мир

Всего участникам предстояло выполнить 22 задания.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (60 минут).

В классе обучается 15 учащихся.

Работу выполняли: 13 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45.

Максимум за работу не набрал никто.

Успеваемость – 100%, качество знаний – 76%

Индивидуальные результаты участников

Группы	Класс	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2	10,2	10,2	Пер	Отмет	Отметка
--------	-------	---	---	-----	-----	-----	---	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	-----	-------	---------

участников																						К1	К2	К3	вич ный балл	ка	по журналу
40015	4	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	11	3	3	
40014	4	2	2	1	2	1	2	1	0	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	22	4	3	
40013	4	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	32	5	5	
40012	4	1	0	0	2	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	9	3	3	
40010	4	2	2	1	1	3	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	19	4	3	
40009	4	1	0	0	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	20	4	4	
40008	4	2	2	1	2	0	2	0	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23	4	4	
40006	4	2	2	0	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	28	5	5	
40005	4	2	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	2	0	1	0	22	4	4	
40004	4	2	2	0	2	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	25	4	5	
40003	4	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	32	5	5	
40002	4	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	4	4	
40001	4	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	11	3	4	

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во
	3	4	5	
1	2	2	2	6
2	4	1	2	7
Комплек	6	3	4	13

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	2	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по	9	60
Повысили (Отм.>Отм.по	2	20
Всего*:	13	100

Результаты ВПР показали, что 9 обучающихся подтвердили отметку по журналу и 2 обучающихся класса показали результат ниже отметки в журнале, и 2 обучающихся класса показали результат выше отметки в журнале.

При выполнении работы все задания были выполнены всеми учащимися полностью или с небольшими недочетами. Задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять выполнены с минимальным количеством баллов. Эти задания вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Анализ результатов ВПР по математике 5 класс

Дата проведения: 31.03.2021

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 11 учащихся.

Работу выполняли: 10 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б (1 обучающийся), минимальный – 5 (1 обучающаяся)

Успеваемость - 91%, качество знаний - 36%.

Индивидуальные задания участников

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50011	5	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8	3	3
50009	5	1	1	2	0	0	0	1	1	1	2	1	0	0	2	0	12	4	3
50008	5	1	1	1	0	0	1	1	1	0	2	1	0	0	0	0	9	3	3
50007	5	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	8	3	3
50006	5	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5	2	3
50005	5	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	7	3	3
50004	5	1	1	2	1	0	0	1	1	0	2	1	0	1	2	0	13	4	4
50003	5	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	15	5	4
50002	5	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	12	4	4
50001	5	1	1	0	1	0	0	1	0	1	2	0	0	0	2	0	9	3	3

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-
	2	3	4	5	
1	1	2	1	1	5
2		3	2		5
Комплек	1	5	3	1	10

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	1	10
Подтвердили(Отм.=Отм.по	8	80
Повысили (Отм.> Отм.по	2	10
Всего*:	10	100

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по математике 2021 года писали 10 обучающихся пятого класса. 50% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 10% участников ВПР не справились с выполнением работы.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов ВПР по русскому языку 5 класс

Дата проведения: 17.03.2021г.

Предмет: Русский язык

Количество заданий:21

Время выполнения: один урок (60 минут).

В классе обучается 11 учащихся.

Работу выполняли: 11 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –33 б (2 обучающихся), минимальный – 7 (1 обучающаяся)

Успеваемость - 91%, качество знаний - 36%.

Индивидуальные задания участников

Группы участников	Класс	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50011	5	2	2	2	2	3	0	3	2	3	2	2	2	0	0	2	N	1	0	1	1	1	31	4	4
50010	5	0	1	2	3	3	0	N	0	2	2	2	2	2	N	0	0	N	2	1	1	1	24	3	3
50009	5	2	2	1	2	3	0	3	1	3	1	2	N	2	1	0	N	0	N	0	0	1	24	3	3
50008	5	0	1	2	3	N	N	N	2	3	N	2	N	2	N	2	1	N	2	0	1	1	22	3	3
50007	5	3	2	2	3	3	0	3	2	3	2	0	0	2	1	2	1	0	0	1	1	1	32	4	4
50006	5	2	1	1	3	3	0	0	2	1	1	2	N	2	1	2	N	0	2	1	1	1	26	3	3
50005	5	1	1	2	3	3	0	N	2	0	0	N	N	2	1	2	1	1	N	N	N	1	20	3	3
50004	5	3	2	2	3	3	3	3	2	2	N	2	2	0	0	0	N	1	2	1	1	1	33	4	4
50003	5	4	3	2	0	3	3	3	2	2	1	2	2	0	0	2	1	0	1	0	1	1	33	4	4
50002	5	3	2	1	3	3	N	N	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	20	3	3
50001	5	0	1	2	0	0	N	0	0	0	N	2	2	0	0	0	0	N	N	N	N	N	7	2	3

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
1	1	3	2	0	6
2	0	3	4	0	7
Комплек	1	6	4	0	11

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	9
Подтвердили(Отм.=Отм.по	10	91
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	11	100

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 2021 году писали 11 обучающихся пятого класса. 60% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 9% участников ВПР не справились с выполнением работы. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

Выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидируются на ближайших уроках русского языка, т. к. вызваны невнимательностью прочтения текста задания, будет организовано повторение указанных тем.

Анализ результатов ВПР по биологии 5 класс

Дата проведения: 14.04.2021г.

Предмет: биология

Количество заданий:20

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 11 учащихся.

Работу выполняли: 9 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –18 б (2 обучающихся), минимальный – 12 (2 обучающихся)

Успеваемость - 100%, качество знаний - 22%.

Индивидуальные задания участников

Группы участников	Класс	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50011	5	1	1	1	1	N	2	1	1	0	1	2	1	N	N	1	0	0	N	N	N	13	3	5
50010	5	N	1	1	1	0	2	1	1	0	1	N	1	N	0	1	N	N	1	1	N	12	3	3
50009	5	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	2	1	N	0	1	0	N	0	0	0	13	3	4
50008	5	1	1	1	1	0	2	N	1	0	1	2	1	N	2	1	0	1	1	N	N	16	3	5
50005	5	0	0	N	1	N	2	1	1	0	1	2	1	0	0	1	N	0	1	1	N	12	3	4
50004	5	1	1	1	1	0	2	N	1	0	1	2	1	0	2	1	0	1	1	1	1	18	4	5
50003	5	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	2	1	0	2	1	0	1	1	1	N	18	4	5
50002	5	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	0	2	0	0	N	N	N	16	3	4
50001	5	1	1	1	1	0	2	0	1	N	N	2	1	N	2	0	N	1	N	N	N	13	3	3

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-
	2	3	4	5	
1	0	4	1	0	5
2	0	3	1	0	4
Комплек	0	7	2	0	10

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	7	78
Подтвердили(Отм.=Отм.по	2	22
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	10	100

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по биологии 2021 года писали 9 обучающихся пятого класса. 78% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 22% участников ВПР подтвердили оценки.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

Вывод: Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
2. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Анализ результатов ВПР по истории России. Всеобщей истории в 5 классе

Дата проведения: 07.04.2021г.

Предмет: история России. Всеобщая история.

Количество заданий:8

Время выполнения: один урок (60 минут).

В классе обучается 11 учащихся.

Работу выполняли: 11 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –12 б (1 обучающийся), минимальный – 6 (1 обучающийся)

Успеваемость - 100%, качество знаний - 63%.

Индивидуальные задания участников

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50009	5	2	1	1	0	1	0	1	0	6	3	3
50008	5	2	1	1	1	1	0	1	0	7	3	4
50007	5	2	1	2	1	0	0	1	2	9	4	4
50006	5	2	1	1	0	0	0	1	0	5	3	3
50005	5	2	1	2	1	1	1	1	0	9	4	4
50004	5	2	1	2	1	1	2	1	2	12	5	5
50003	5	2	1	2	1	1	0	1	1	9	4	5
50002	5	2	1	2	0	0	0	1	2	8	4	3
50001	5	2	1	1	1	1	0	1	0	7	3	3
50011	5	2	1	3	1	1	0	1	2	11	4	5
50010	5	2	1	3	1	1	0	1	0	9	4	3

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во
	3	4	5	
1	2	3	0	5
2	2	3	1	6
Комплек	4	6	1	11

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	3	27
Подтвердили(Отм.=Отм.по	6	55
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	18
Всего*:	11	100

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по истории в апреле 2021 года писали 11 обучающихся 5 класса. 11 обучающихся получили положительные отметки. К выявленным проблемам следует отнести низкий уровень изложения объемного материала, неумение составить связный текст достаточно большого объема. Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории

Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок.
С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами.

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

.- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.

-учителям, работающим в 5-6 классах в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе

Дата проведения: 13.04.2021 г.

Предмет: ИСТОРИЯ

Количество заданий:12

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 14 учащихся.

Работу выполняли: 13 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –14 б (1 обучающийся), минимальный – 6б. (5 обучающихся)

Успеваемость - 100%, качество знаний - 27%.

Индивидуальные задания участников

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60013	6	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	6	3	3
60012	6	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	8	3	3
60011	6	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	6	3	4
60010	6	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	6	3	3
60008	6	2	1	3	0	0	1	2	0	1	1	1	2	14	4	5
60006	6	2	1	3	0	1	0	0	0	1	1	1	2	12	4	4
60005	6	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	8	3	3
60004	6	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	6	3	4
60003	6	2	1	3	0	0	0	0	0	1	1	1	2	11	4	5
60002	6	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	8	3	3
60001	6	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	6	3	3

Распределение отметок по вариантам

					Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по					4	36
Подтвердили(Отм.=Отм.по					7	64
Повысили (Отм.>Отм.по					0	0
Всего*:					11	100

					Отметка		Кол-во
					3	4	
1	5	1	0		6		
2	3	2	0		5		
Комплек	8	3	0		11		

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по истории 2021 года писали 11 обучающихся 6 класса. 11 обучающихся получили положительные отметки. К выявленным проблемам следует отнести низкий уровень изложения объемного материала, неумение составить связный текст достаточно большого объема.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами.

Анализ результатов ВПР по географии в 6 классе

Дата проведения: 20.04.2021 г.

Предмет: география

Количество заданий: 25

Время выполнения: (90 минут).

В классе обучается 13 обучающихся

Работу выполняли: 13 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 42.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 29 б (1 обучающийся), минимальный – 11 б (1 обучающийся)

Успеваемость -100 %, качество знаний - 38%

Индивидуальные результаты участников

Группы участников	Класс	1,1	1,2	2.1 К1	2.1 К2	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6.2 К1	6.2 К2	7	8,1	8,2	9 К1	9 К2	9 К3	10,1	10.2 К1	10.2 К2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
60013	6	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	13	3	4
60012	6	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	1	2	1	1	1	1	0	0	22	4	3	
60011	6	1	2	0	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	20	3	5	
60010	6	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	17	3	4	
60009	6	1	2	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	16	3	5	
60008	6	1	2	0	0	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	0	2	2	1	1	1	1	1	0	29	4	5	
60007	6	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	0	2	1	1	1	0	1	0	0	22	4	4	
60006	6	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	0	2	1	1	1	0	1	0	0	22	4	5	
60005	6	1	0	0	0	0	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	18	3	5	
60004	6	1	0	0	0	0	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	17	3	4	
60003	6	1	2	0	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	24	4	5	
60002	6	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0	0	18	3	3	
60001	6	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	11	3	3	

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во
	2	3	4	
1	0	5	1	6
2	0	3	4	7
Комплек	0	8	5	13

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	9	69
Подтвердили(Отм.=Отм.по	3	23
Повысили (Отм.> Отм.по	1	8
Всего*:	13	100

Вывод: Необходимо обратить внимание на следующее:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе

Дата проведения: 06.04.2021 г.

Предмет: русский язык

Количество заданий: 25

Время выполнения: (90 минут).

В классе обучается 13 обучающихся

Работу выполняли: 12 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 49.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 47 б (1 обучающийся), минимальный – 25 б (2 обучающихся)

Успеваемость -100 %, качество знаний - 33%

Индивидуальные результаты участников

Группы участников	Класс	1	1	1	2	2	2	2	3	3,	4	5	6	7,	7,	8,	8,	9	10	11	12,	12,	13,	13,	14,	14,	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
		1	2	3	1	2	3	4	1	2				1	2	1	2				1	2	1	2	1	2			

60012	6	0	2	2	3	3	3	N	1	1	1	3	2	1	1	2	1	0	0	1	1	2	1	1	N	N	32	3	3
60011	6	0	2	2	3	3	2	N	1	1	1	3	1	1	1	2	1	0	3	2	N	N	N	1	N	N	30	3	3
60010	6	0	1	0	3	3	N	N	1	1	1	3	0	1	1	2	1	0	0	2	1	2	1	1	N	N	25	3	3
60009	6	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	0	1	2	1	1	0	0	40	4	4
60008	6	2	3	2	3	3	3	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	47	5	5
60007	6	2	2	2	3	3	2	3	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	2	2	1	2	0	0	0	0	29	3	4
60006	6	2	3	2	3	3	2	3	1	1	1	2	1	0	0	0	0	2	2	2	1	2	0	0	1	1	35	4	4
60005	6	0	3	2	3	3	N	3	1	1	0	1	0	1	1	2	1	0	3	N	N	N	N	N	N	N	25	3	3
60004	6	2	1	1	3	3	N	3	1	1	0	3	1	1	1	2	1	0	3	N	N	N	N	N	N	N	27	3	4
60003	6	2	2	1	3	3	2	3	1	1	1	3	1	1	1	0	0	1	3	1	1	2	0	1	2	2	38	4	4
60002	6	2	1	2	3	3	2	3	1	1	0	3	0	1	1	0	0	0	3	0	0	1	1	N	0	N	28	3	3
60001	6	2	1	2	3	3	3	0	1	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	1	1	2	0	1	0	0	28	3	3

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	0	5	0	1	6
2	0	3	3	0	6
Комплект	0	8	3	1	12

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	10	83
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	17
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	12	100

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен 12 обучающимися на базовом уровне. Выявленные трудности «В распознавании нарушения грамматических норм русского литературного языка» и « в предложениях с обращениями» ликвидируются на ближайших уроках русского языка, т. к. вызваны невнимательностью прочтения текста задания, будет организовано повторение указанных тем.

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе

Дата проведения: 18.03.2021 г.

Предмет: математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: (45 минут).

В классе обучается 13 обучающихся

Работу выполняли: 12 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 9 б (1 обучающийся), минимальный – 6 б (7 обучающихся)

Успеваемость -100 %, качество знаний - %

Индивидуальные результаты участников

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60013	6	0	1	0	0	1	1	1	1	N	1	0	N	N	6	3	3
60012	6	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	N	7	3	3
60011	6	1	1	0	1	1	1	1	1	N	1	N	1	N	9	3	4
60010	6	0	1	1	1	0	1	0	1	N	1	0	N	N	6	3	3
60009	6	0	1	1	1	1	1	N	0	N	1	N	0	N	6	3	4
60008	6	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	N	N	7	3	4
60007	6	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	N	N	0	6	3	4
60006	6	0	1	0	1	1	1	1	1	N	1	N	1	N	8	3	4
60005	6	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	N	N	N	6	3	3
60004	6	1	0	1	1	0	1	0	1	N	1	N	N	0	6	3	3
60002	6	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	N	N	N	6	3	3
60001	6	0	1	1	0	1	1	1	0	N	1	0	1	N	7	3	3

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	0	6	0	0	6
2	0	6	0	0	6
Комплект	0	12	0	0	12

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	5	42
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7	58
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	12	100

Выводы: По результатам всероссийской проверочной работы по математике выявлено, что успеваемость в классе составляет по предмету – 100% качество знаний 0%. Шестиклассники трудно усваивают следующие позиции:

-развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

-овладение навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием

-умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

Выводы:

1. В ВПР приняло участие 12 обучающихся 6 класса, что составило **91%**.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР русскому языку – 100%; по математике –100%, по биологии – **100%**, по истории – **100%**
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по истории – 27%, по русскому языку составила – 33%, по математике – **0%**, по географии – **38%**.

Причины неуспешности обучающихся 6 класса:

-В шестом классе низкая читательская грамотность, поэтому некоторые вопросы и задания не были прочитаны и не выполнялись, или непонимание того, что необходимо выполнить по данному заданию.

-чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;

-слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

-слабо развиты виды памяти у обучающихся

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Дата проведения: 31.03.2021 г.

Предмет: русский язык

Количество заданий: 25

Время выполнения: (90 минут).

В классе обучается 18 обучающихся

Работу выполняли: 17 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 55.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 43 б (1 обучающийся), минимальный – 5 б (1 обучающийся)

Успеваемость -89 %, качество знаний - 53%

Индивидуальные результаты участников

Группы участников	Клас	1	1	1	2	2	2	2	3	3,	4,	4,	5	6	7,	7,	8,	8	9	10	11,1	11,	12	13,	13,	14	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70018	7	2	1	1	3	3	3	2	0	0	1	1	2	1	1	1	0	0	2	1	1	3	1	1	1	2	34	4	4
70017	7	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	2	3
70016	7	3	2	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	43	5	5
70015	7	0	1	1	3	0	N	N	0	0	0	0	2	0	0	0	0	N	0	1	0	N	0	0	0	0	8	2	3
70014	7	2	0	1	3	3	2	2	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	N	1	2	3	1	1	1	1	29	3	3
70013	7	3	2	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	1	1	N	2	1	2	1	1	3	1	1	1	2	41	4	4
70012	7	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	0	0	2	1	0	1	2	3	1	1	1	2	39	4	4

70011	7	2	0	2	3	3	0	3	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	0	0	1	1	1	2	33	4	3
70010	7	2	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	2	0	0	2	1	2	1	2	3	1	1	1	N	36	4	4
70009	7	2	0	2	3	3	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	3	1	1	1	1	23	3	3	
70008	7	3	3	2	3	3	2	2	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1	0	1	0	3	1	1	1	2	39	4	4
70007	7	2	1	2	2	3	N	3	0	0	1	1	2	0	1	1	2	1	2	1	0	3	1	1	1	2	33	4	3
70006	7	2	0	1	2	2	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	3	1	1	1	0	24	3	3
70005	7	2	1	1	3	3	0	3	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	N	N	1	1	1	1	26	3	3
70004	7	2	1	2	3	3	1	2	1	1	0	0	2	2	0	0	2	0	2	1	2	3	1	1	1	2	35	4	4
70003	7	2	0	1	3	3	N	3	0	0	1	1	1	0	1	1	2	N	0	1	0	0	1	1	1	2	25	3	3
70001	7	3	1	2	3	0	1	2	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	23	3	3

Распределение отметок по вариантам

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	12
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	13	76
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	12
Всего*:	17	100

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
1	2	2	4	0	8
2	0	4	4	1	9
Комплек	2	6	8	1	17

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен 17 обучающимися на базовом уровне. Выявленные трудности «В распознавании нарушения грамматических норм русского литературного языка» и « в предложениях с обращениями» ликвидируются на ближайших уроках русского языка, т. к. вызваны невнимательностью прочтения текста задания, будет организовано повторение указанных тем.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе

Дата проведения: 05.04.2021 г

Предмет: Биология

Количество заданий: 21

Время выполнения: 90 минут

В классе обучается 18 обучающихся

Работу выполняли: 16 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 19 б (2 обучающихся), минимальный – 4 б (2 обучающихся)

Успеваемость - 87 %, качество знаний - 31%

Индивидуальные результаты участников

Группы участников	Класс	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
70018	7	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	N	N	N	1	2	1	0	0	2	2	2	2	18	4	5
70017	7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	N	0	0	1	N	0	0	0	2	0	0	4	2	3	
70016	7	1	N	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	0	1	2	1	0	1	2	2	2	2	19	4	5
70014	7	1	1	0	1	1	1	N	0	N	0	2	0	0	0	1	0	0	N	2	2	2	2	14	3	3
70013	7	1	N	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	0	2	1	0	2	2	2	2	2	19	4	4
70012	7	1	0	0	1	N	1	0	1	N	2	1	N	N	1	2	1	0	0	2	2	2	2	17	3	5
70011	7	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	2	2	2	2	14	3	4
70010	7	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	N	N	0	0	2	0	0	N	2	2	2	2	14	3	4
70009	7	1	N	N	1	0	1	N	1	N	2	1	N	N	1	2	1	N	N	2	2	2	2	17	3	3
70008	7	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	0	1	2	1	0	0	2	N	0	12	3	5	
70007	7	1	0	N	1	N	1	0	1	N	2	2	N	N	1	2	1	0	0	2	2	2	2	18	4	4
70006	7	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	N	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	12	3	3	
70005	7	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	N	0	2	2	13	3	4	
70004	7	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	2	0	0	1	0	1	0	0	2	2	2	2	18	4	5
70003	7	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	2	0	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	17	3	4
70002	7	0	N	N	1	N	N	N	N	N	1	1	N	N	1	0	0	N	N	0	0	N	4	2	3	

Распределение отметок по вариантам

	2	3	4	Кол-во		Кол-во уч.	%
5	2	1	5	8	Понизили (11	13

6	0	4	4	8	Подтвердили	5	87
Комплек	2	5	9	16	Повысили	0	0
					Всего*:	16	100

Вывод: Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.

2. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

3. Общие свойства организмов и их проявление у животных.

Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе

Дата проведения: 12.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: (60 минут).

В классе обучается 18 обучающихся

Работу выполняли: 16 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Максимальный балл по классу – 16 б (2 обучающихся), минимальный – 7 б (2 обучающихся)

Успеваемость -100%, качество знаний - 31%

Индивидуальные результаты участников

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70017	7	1	0	1	1	1	1	0	0	1	N	1	N	1	N	N	N	8	3	3
70016	7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	N	16	5	5
70014	7	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	N	N	N	8	3	3
70013	7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	N	1	2	1	N	N	N	12	4	4
70012	7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	N	N	N	10	3	4

70011	7	1	0	1	1	1	1	0	0	1	N	1	N	1	N	N	N	8	3	3
70010	7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	0	1	N	12	4	4
70008	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	2	16	5	4
70007	7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	N	1	2	1	N	N	N	12	4	4
70006	7	1	1	1	1	1	1	0	0	1	N	N	N	1	N	N	N	8	3	3
70005	7	1	1	0	1	1	0	0	1	1	N	N	N	1	N	N	N	7	3	5
70004	7	0	1	1	1	1	1	0	1	1	N	N	N	1	N	N	N	8	3	4
70003	7	1	0	1	0	1	1	N	1	1	N	1	N	1	N	N	N	8	3	3
70002	7	1	N	1	1	1	1	N	1	1	N	1	0	N	N	N	N	8	3	3
70001	7	1	N	1	1	N	1	N	N	1	0	1	N	1	N	N	N	7	3	3

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				
	2	3	4	5	Кол-во
1	0	7	1	1	8
2	2	3	2	1	8
Комплект	2	10	3	2	16

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	3	19
Подтвердили(Отм.=Отм.по	11	69
Повысили (Отм.>Отм.по	2	12
Всего*:	16	100

Выводы: По результатам всероссийской проверочной работы по математике выявлено, что успеваемость в классе составляет по предмету – 100 %, качество знаний - 27%

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

- Развивать представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
- Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

Анализ результатов ВПР по истории в 7 классе

Дата проведения: 17.03.2021 г.

Предмет: история

Количество заданий: 12

Время выполнения: (60 минут).

В классе обучается 18 обучающихся

Работу выполняли: 18 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 246.

Максимальный балл по классу – 20 б (1 обучающийся), минимальный – 7 б (1 обучающийся)

Успеваемость -100%, качество знаний - 39%

Индивидуальные результаты участников

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70018	7	2	1	1	1	2	2	1	N	0	3	2	2	17	4	5
70017	7	0	1	0	1	2	2	0	0	0	N	N	2	8	3	3
70016	7	2	1	1	1	2	2	1	1	0	3	2	4	20	5	5
70015	7	0	1	0	1	0	2	1	0	0	0	0	2	7	3	3
70014	7	0	0	1	1	1	2	1	N	0	0	N	2	8	3	3
70013	7	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	2	4	14	4	4
70012	7	0	1	1	1	2	2	1	0	0	2	0	4	14	4	4
70011	7	2	1	1	1	2	2	0	N	0	1	N	2	12	3	3
70010	7	0	1	1	1	2	2	1	1	0	N	N	2	11	3	4
70009	7	0	1	1	1	0	2	1	N	0	N	N	2	8	3	3
70008	7	0	1	2	1	2	2	1	1	1	1	N	2	14	4	5
70007	7	2	1	1	1	2	2	1	N	1	0	2	2	15	4	4
70006	7	0	1	0	0	2	0	1	0	3	2	0	2	11	3	3

70005	7	0	0	1	1	2	0	1	0	1	N	N	2	8	3	3
70004	7	2	1	1	1	0	2	1	0	0	3	2	4	17	4	4
70003	7	0	1	0	1	1	2	0	0	0	2	N	N	7	3	3
70002	7	0	1	0	1	0	2	1	0	0	2	0	1	8	3	3
70001	7	0	1	N	1	0	2	0	N	0	2	N	2	8	3	3

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	0	5	3	1	9
2	0	6	3	0	9
Комплек	0	11	6	1	18

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	3	11
Подтвердили(Отм.=Отм.по	16	89
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	17	100

Выводы: По результатам всероссийской проверочной работы по истории выявлено, что обучающимся необходимо учиться:

- Овладеть базовыми историографическими знаниями, а также представлениями о социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе

Дата проведения 07.04.2021 г.

Предмет: география

Количество заданий:24

Время выполнения: (60 минут).

В классе обучается 18 обучающихся

Работу выполняли: 17 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35.

Максимальный балл по классу – 33 б (2 обучающихся), минимальный – 4 б (1 обучающийся)

Успеваемость -94%, качество знаний - 22%

Индивидуальные результаты участников

Группы участников	Класс	1, 1, 1, 2, 2, 2, 3, 3, 3, 3, 4, 4, 4, 5, 5, 6, 6, 6, 7, 7, 8, 8, 8																								Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
		1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	5	5	6	6	6	7	7	8	8	8				
70018	7	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	0	2	3	0	1	1	0	1	1	1	0	31	4	5
70017	7	1	2	1	1	0	2	2	1	0	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	3	3
70016	7	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3	0	1	1	0	1	1	1	2	32	4	5
70015	7	1	2	1	1	0	2	2	1	0	1	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	3	3
70014	7	2	2	1	1	0	1	2	0	0	1	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	3	3
70013	7	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	0	1	1	0	1	1	1	2	33	5	5
70012	7	2	2	1	1	0	2	2	0	0	2	0	1	2	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	19	3	4
70011	7	2	2	1	1	0	1	2	0	0	2	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	17	3	3
70009	7	2	2	0	0	0	0	2	1	0	2	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	16	3	3
70008	7	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	0	2	3	0	1	1	0	1	1	1	2	33	5	5
70007	7	1	2	1	1	0	1	2	0	0	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	15	3	3
70006	7	1	2	1	1	1	1	2	1	0	2	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	3	3
70005	7	1	2	1	1	0	2	2	1	0	1	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	3	3
70004	7	2	2	1	1	0	2	2	1	1	2	2	1	2	0	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	24	3	5
70003	7	1	2	1	1	0	1	2	0	0	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	16	3	3
70002	7	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3
70001	7	1	2	1	1	0	2	2	1	0	1	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	3	3

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
1	1	5	2	0	9
2	2	7			8

Комплек	3	12	2	0	17
---------	---	----	---	---	----

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	5	29
Подтвердили(Отм.=Отм.по	12	71
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0
Всего*:	17	100

Вывод: Необходимо обратить внимание на следующее:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Анализ результатов ВПР по физике в 7 классе

Дата проведения: 21.04.2021 г.

Предмет: физика

Количество заданий:11

Время выполнения: (60 минут).

В классе обучается 18 обучающихся

Работу выполняли: 16 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18б.

Максимальный балл по классу – 13 б (1 обучающийся), минимальный – 6 б (4 обучающихся)

Успеваемость -100%, качество знаний - 41%

Индивидуальные результаты участников

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70018	7	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	N	13	5	4
70017	7	1	1	1	0	1	N	1	N	1	1	N	7	3	3
70016	7	1	1	1	1	1	N	1	N	1	1	1	9	4	5
70014	7	1	1	1	N	1	N	0	1	1	1	N	7	3	3

70013	7	1	1	1	1	1	N	N	1	1	1	1	9	4	4
70012	7	1	1	1	1	1	0	1	N	1	1	N	8	4	4
70011	7	1	1	1	N	1	N	1	N	1	1	N	7	3	3
70010	7	1	1	1	0	1	N	0	1	0	1	1	7	3	3
70009	7	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	N	6	3	3
70008	7	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	12	5	4
70007	7	1	1	1	N	1	N	0	1	N	1	N	6	3	4
70006	7	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	N	6	3	3
70005	7	1	1	1	1	1	0	1	N	2	0	N	8	4	3
70004	7	1	1	1	1	1	1	1	N	1	1	1	10	4	4
70003	7	1	1	1	1	1	N	1	N	0	1	N	7	3	3
70002	7	1	1	1	N	1	N	1	N	0	1	N	6	3	3

Распределение отметок по вариантам

		Отметка				Кол-во
Вариант	2	3	4	5		
1	0	2	3	2	7	
2	0	7	2	0	9	
Комплек	0	9	5	2	16	

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	3	19
Подтвердили(Отм.=Отм.по	11	69
Повысили (Отм.> Отм.по	2	12
Всего*:	17	100

Вывод:

Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 6, 11,

Справились с этими заданиями менее 60% учащихся.

Также допущены ошибки в темах:

1. Закон сохранения импульса
2. Электрическая мощность
3. Магнитные явления

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- Учителю-предметнику:
 1. Отработать навыки по определению цены деления измерительного прибора и погрешности цены деления..
 2. Повторить материал по определению сил действующих на тело. Провести практическую работу по данной теме.
 3. Решение качественных и количественных задач по теме «Законы сохранения в механике» и «Электрическая мощность»..
 4. Повторить раздел «Молекулярная физика»
 5. Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.
 6. Рассмотреть не пройденный раздел физики «Астрономия»
 7. Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.
 8. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7 классе

Дата проведения: 09.04.2021 г.

Предмет: английский язык

Количество заданий:9

Время выполнения: (60 минут).

В классе обучается 18 обучающихся

Работу выполняли: 14 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 36б.

Максимальный балл по классу – 21 б (3 обучающихся), минимальный – 15 б (2 обучающихся)

Успеваемость -100%, качество знаний - 30%

Индивидуальные результаты участников

Группы участников	Класс	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70018	7	1	2	0	0	0	0	5	5	5	18	3	4
70016	7	5	1	0	0	0	0	5	5	5	21	4	5
70015	7	5	0	0	0	0	0	5	5	5	20	3	3
70014	7	5	0	0	0	0	0	4	4	5	18	3	3

70013	7	0	1	0	0	0	0	5	5	4	15	3	5
70012	7	5	2	0	0	0	0	5	5	1	18	3	4
70011	7	5	0	0	0	0	0	3	5	5	18	3	3
70010	7	5	0	0	0	0	0	5	5	3	18	3	4
70009	7	5	1	0	0	0	0	5	5	5	21	4	4
70008	7	5	1	0	0	0	0	5	5	5	21	4	5
70006	7	4	0	0	0	0	0	4	5	5	18	3	3
70004	7	0	1	0	0	0	0	5	5	5	16	3	4
70003	7	4	0	0	0	0	0	4	5	5	18	3	3
70001	7	0	0	0	0	0	0	5	5	5	15	3	3

Распределение отметок по вариантам

		Отметка				
Вариант	2	3	4	5	Кол-во	
1	0	4	3	0	7	
2	0	7	0	0	7	
Комплек	0	11	3	0	14	

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	7	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по	7	50
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	14	100

Выводы и рекомендации.

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито слабо. Никто не набрал максимального балла, есть и не справившиеся.

Многие дети допускали множество ошибок в **задании № 2, при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Рекомендации:

- выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.
- обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.
- организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившимися с работой
- логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классе

Дата проведения: 14.04.2021 г.

Предмет: обществознание

Количество заданий: 17

Время выполнения: (90 минут).

В классе обучается 18 обучающихся

Работу выполняли: 17 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28б.

Максимальный балл по классу – 16 б (4 обучающихся), минимальный – 10 б (9 обучающихся)

Успеваемость -100%, качество знаний - 23%

Индивидуальные результаты участников

Группы участников	Класс	1, 1	1, 2	2	3, 1	3, 2	3, 3	4	5, 1	5, 2	5, 3	6	7, 1	7, 2	8	9, 1	9, 2	9, 3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70018	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	4	5
70017	7	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	10	3	3
70016	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	4	5
70015	7	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	11	3	3
70014	7	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	10	3	3
70013	7	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	10	3	5
70012	7	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	12	3	4
70011	7	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	11	3	3
70010	7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	12	3	3
70009	7	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	10	3	3
70008	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	4	5
70007	7	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	10	3	4
70006	7	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	10	3	3
70005	7	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0	10	3	3
70004	7	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	16	4	5
70003	7	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	10	3	3
70001	7	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	10	3	3

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
1	0	7	1	0	8
2	0	6	3	0	9
Комплек	0	13	4	0	17

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	10	59
Подтвердили(Отм.=Отм.по	7	41
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	14	100

Проверочная работа показала низкий уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 7 классе.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

Задание 2. Выбор верных суждений.

Задание 4. Знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.

Задание 5. По критерию 5.1 выполнили 72 % учащихся - раскрыли смысл понятия «закон» и «искусство»; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 48 % учащихся; по критерию 5.3 справились 57 % учащихся – высказали свои мысли – почему человек должен соблюдать законы. В варианте 18 выполнение этого критерия у учащихся вызвало затруднение, «почему искусство облагораживает человека».

Задание 6. Знание Семейного кодекса.

Задание 7. Знание Трудового кодекса и социальных норм.

Задания 8. Знание прав и свобод гражданина РФ.

Задание 9. Написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями.

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся; скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Причины неуспешности обучающихся 7 класса:

-В седьмом классе низкая читательская грамотность, поэтому некоторые вопросы и задания не были прочитаны и не выполнялись, или непонимание того, что необходимо выполнить по данному заданию.

-чаще всего семиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;

-слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

-слабо развиты виды памяти у обучающихся

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.

-учителям, работающим в 7 классе в 2020 – 2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Дата проведения: 08.04.2021г.

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 21

Время выполнения: один урок (90 минут).

В классе обучается 15 обучающихся

Работу выполняли: 14 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –45б (1 обучающийся), минимальный – 28 б (1 обучающийся)

Успеваемость – 93 %, качество знаний - 71%

Индивидуальные результаты участников

Группы участников	Класс	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80015	8	3	0	2	3	3	2	1	N	2	2	1	2	1	1	0	1	1	2	1	2	N	30	3	3
80014	8	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	35	4	3
80013	8	4	3	2	3	3	1	4	3	2	2	1	2	1	1	3	1	1	2	3	1	1	44	4	4
80012	8	0	0	1	3	3	N	1	1	1	2	N	N	1	1	1	1	1	1	N	1	1	20	2	3
80011	8	4	2	2	3	3	3	1	1	2	0	1	2	1	1	5	1	1	2	N	1	1	37	4	4
80010	8	3	0	2	3	2	1	1	1	2	2	0	2	1	1	5	1	1	2	N	1	1	32	4	3
80009	8	0	2	1	3	3	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	N	1	31	3	3
80008	8	4	3	2	3	3	2	4	1	2	2	2	2	1	1	5	1	1	2	1	2	1	45	5	5
80007	8	3	2	2	3	3	2	1	1	2	2	N	2	1	1	5	0	1	2	2	1	1	37	4	4
80005	8	3	1	2	3	3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	5	1	1	2	1	2	1	38	4	3
80004	8	3	2	1	3	2	2	4	N	2	2	1	2	1	1	4	1	1	2	0	2	1	37	4	3
80003	8	4	2	2	3	3	3	N	1	1	2	2	2	1	1	0	1	1	2	2	2	1	36	4	4
80002	8	3	2	2	3	3	3	4	1	2	2	1	2	1	1	5	1	1	2	1	2	1	43	4	4
80001	8	0	0	1	3	2	3	N	N	2	2	0	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	28	3	3

Распределение отметок

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	7
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	9	64
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	4	28
Всего*:	14	100

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен 14 обучающимися на базовом уровне. Выявленные трудности «В распознавании нарушения грамматических норм русского литературного языка» и « в предложениях с обращениями» ликвидируются на ближайших уроках русского языка, т. к. вызваны невнимательностью прочтения текста задания, будет организовано повторение указанных тем.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе

Дата проведения: 13.04.2021 г.

Предмет: математика

Количество заданий:20

Время выполнения: (90 минут).

В классе обучается 15 обучающихся

Работу выполняли: 14 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28б.

Максимальный балл по классу – 18 б (1 обучающийся), минимальный – 9 б (2 обучающихся)

Успеваемость -100%, качество знаний - 60%

Индивидуальные результаты участников

Группы участников	Класс																				Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18				19
80015	8	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	N	1	1	N	N	N	17	4	4

80014	8	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	N	N	N	18	4	4
80013	8	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	N	N	N	17	4	4
80011	8	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	N	1	1	N	N	N	16	4	4
80010	8	0	1	1	1	N	1	1	2	N	0	0	1	N	1	N	N	N	N	N	N	9	3	3
80009	8	0	1	1	1	1	N	1	1	N	1	N	N	N	1	N	1	N	N	N	N	9	3	3
80008	8	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	N	1	0	N	N	N	16	4	4
80007	8	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	N	N	1	N	N	N	16	4	4
80006	8	1	1	1	1	N	N	1	2	0	0	1	1	1	N	N	N	N	N	N	N	10	3	3
80005	8	1	1	1	N	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	N	1	1	N	N	N	16	4	4
80004	8	1	1	1	1	1	N	0	1	1	N	1	N	1	1	N	0	0	N	N	N	10	3	3
80003	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	N	1	0	N	N	N	15	4	4
80002	8	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	N	1	1	N	N	N	17	4	4
80001	8	1	1	1	1	1	N	1	1	0	1	1	1	N	0	N	N	N	N	N	N	10	3	3

Распределение отметок

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
1	0	2	5	0	7
2	0	3	4	0	7
Комплек	0	5	9	0	14

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	14	100
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	14	100

Выводы: По результатам всероссийской проверочной работы по математике выявлено, что успеваемость в классе составляет по предмету – 100 %, качество знаний - 60%

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

-Развивать представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
- Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

Анализ результатов ВПР по химии в 8 классе

Дата проведения 22.04.2021г.

Предмет: Химия

Количество заданий:22

Время выполнения: (90 минут).

В классе обучается 15 обучающихся

Работу выполняли: 11 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимальный балл по классу – 20 б (1 обучающийся), минимальный – 12 б (1 обучающийся)

Успеваемость -100%, качество знаний - 18%

Индивидуальные результаты участников

Группы участников	Класс	1, 1	1, 2	2, 1	2, 2	3, 1	3, 2	4, 1	4, 2	4, 3	4, 4	5, 1	5, 2	6, 1	6, 2	6, 3	6, 4	6, 5	7, 1	7, 2	7, 3	8	9	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80015	8	1	3	0	N	3	1	2	1	1	1	N	N	1	1	1	N	N	1	0	0	0	2	19	4	4
80013	8	N	3	1	0	3	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	2	20	4	4
80012	8	1	3	N	N	N	0	2	N	N	N	N	N	0	1	N	N	N	1	N	N	1	2	11	3	3
80011	8	1	3	0	N	0	0	2	2	1	1	N	N	0	1	N	N	N	1	N	0	0	1	13	3	4
80008	8	0	3	0	N	N	1	2	1	1	1	N	N	1	1	1	0	N	1	0	0	0	1	14	3	4
80007	8	1	3	0	0	N	1	2	0	1	2	N	N	0	1	N	N	N	1	N	0	0	1	13	3	4
80005	8	1	3	0	N	N	1	2	2	1	0	N	N	1	1	1	N	N	1	N	0	0	1	15	3	4
80004	8	1	3	0	0	N	1	2	1	N	N	N	N	1	1	0	N	N	0	0	0	0	2	12	3	4
80003	8	1	3	0	0	N	1	2	2	0	2	0	N	0	1	0	N	N	1	0	0	1	1	15	3	3
80002	8	1	3	0	N	N	1	2	2	1	1	0	N	0	1	1	N	N	1	N	0	1	2	17	3	4

80001	8	N	3	0	N	N	1	2	2	0	1	0	N	0	1	N	N	N	N	N	0	0	0	10	3	3
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
1	0	3	2	0	5
2	0	6	0	0	6
Комплек	0	9	2	0	11

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	6	55
Подтвердили(Отм.=Отм.по	5	45
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	11	100

Выводы: По результатам всероссийской проверочной работы по химии выявлено, что обучающимся необходимо учиться:

- Владеть базовыми знаниями, а также представлениями об окислительно-восстановительных реакциях.
- Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Анализ результатов ВПР по географии в 8 классе

Дата проведения: 27.04.2021 г.

Предмет: география

Количество заданий: 22

Время выполнения: (90 минут).

В классе обучается 15 обучающихся

Работу выполняли: 12 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 36б.

Максимальный балл по классу – 29 б (3 обучающихся), минимальный – 16 б (1 обучающийся)

Успеваемость -100%, качество знаний - 58%

Индивидуальные результаты участников

Группы участнико в	Класс	1,1	1,2	1,3	2, 1	2, 2	3, 1	3, 2	3, 3	4, 1	4, 2	5, 1	5, 2	5, 3	6, 1	6, 2	6, 3	7, 1	7, 2	7, 3	8, 1	8, 2	8, 3	Первич ный балл	Отмет ка	Отметка по журналу	
80015	8	2	1	2	0	0	1	1	2	0	0	1	0	2	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	17	3	3
80014	8	3	1	2	2	2	2	2	2	0	0	1	0	2	2	1	2	2	1	1	1	0	0	0	29	4	4
80013	8	3	1	0	2	2	2	2	2	0	0	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	0	0	0	29	4	4
80012	8	2	1	2	2	0	2	2	2	0	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	3	3
80011	8	3	1	0	2	2	2	2	2	0	0	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	0	0	0	29	4	4
80010	8	3	1	0	2	0	2	2	2	0	0	1	2	2	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	22	3	3
80008	8	3	1	2	2	0	2	1	2	0	0	1	0	2	2	1	2	2	1	1	1	2	0	0	28	4	5
80006	8	0	1	2	0	0	0	2	2	0	0	1	0	2	0	1	2	2	1	0	0	0	0	0	16	3	3
80005	8	3	1	2	2	0	2	2	2	0	0	1	0	2	2	1	2	2	1	1	0	2	0	0	28	4	4
80004	8	3	1	0	2	2	2	2	2	0	0	1	2	2	2	1	2	2	1	1	0	0	0	0	28	4	4
80003	8	3	1	2	2	2	2	2	2	0	0	1	2	2	2	1	0	2	1	1	0	0	0	0	28	4	4
80001	8	1	1	2	0	0	0	1	2	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	19	3	3

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	1	8
Подтвердили(Отм.=Отм.по	11	92
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0
Всего*:	12	100

Выводы: По результатам всероссийской проверочной работы по географии выявлено, что обучающимся необходимо учиться:

- Владеть базовыми географическими знаниями, а также представлениями о социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Применять понятийный аппарат географического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 11 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 11 классе

Дата проведения: 16.03.2021г.

Предмет: Физика

Количество заданий: 18

Время выполнения: (90 минут).

В классе обучается 6 обучающихся

Работу выполняли: 4 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 23б (1 обучающийся), минимальный – 10 б (1 обучающийся)

Успеваемость – 100 %, качество знаний - 71%

Индивидуальные результаты участников

Класс		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
11	1006	2	2	1	1	1	1	2	2	N	1	1	N	2	N	N	1	1	N	18	4	4
11	1005	2	2	0	1	1	1	2	2	N	1	1	2	2	1	1	1	1	2	23	5	5
11	1004	2	2	1	0	0	1	N	2	N	N	N	N	2	N	N	N	N	N	10	3	3
11	1003	2	2	1	1	1	1	2	2	N	1	N	N	2	1	N	1	1	N	18	4	4

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	4	100
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	4	100

Вывод: В целом ВПР 2021 года по физике в 11 классе была нацелена на проверку знания школьниками физических понятий, величин и законов, а также умения воспринимать, объяснять и применять полученную в различных формах информацию.

По результатам проверочной работы могут быть даны следующие рекомендации:

-больше внимания педагогам следует на уроках уделять смысловому чтению и анализу, использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач. Использовать при обучении решение задач с избыточными данными, задач-оценок. При обобщающем повторении опираться на кодификатор элементов содержания по физике для составления КИМ-ов 2021г. Особое внимание следует уделить тем элементам содержания, которые были изучены в основной школе и не использовались в курсе физики полной средней школы.

Необходимо совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий и фундаментальных законов физики, используя выделение признаков понятий, установление причинно-следственных связей между ними, определение границ применения физических моделей и теорий, применение понятий или законов в знакомой (сходной) ситуации, а затем в измененной или новой ситуации. Важно усилить деятельностный подход к преподаванию.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 11 классе

Дата проведения: 18.03.2021г.

Предмет: химия

Количество заданий: 15

Время выполнения: (90 минут).

В классе обучается 6 обучающихся

Работу выполняли: 4 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 29б (1 обучающийся), минимальный – 15 б (1 обучающийся)

Успеваемость – 100 %, качество знаний - 71%

Индивидуальные результаты участников

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1006	11	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	N	N	N	N	22	4	4
1005	11	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	N	2	29	5	5
1004	11	2	2	1	2	2	2	1	1	0	N	2	N	N	N	N	15	3	3
1003	11	2	1	1	2	1	2	2	2	N	3	2	N	3	N	N	21	4	4

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	4	100
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0
Всего*:	4	100

Вывод: Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Выделить темы с какими справились и не справились.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам **КОНКРЕТНО УКАЗАТЬ ТЕМЫ**, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 11 классе

Дата проведения: 04.03.2021г.

Предмет: биология

Количество заданий: 22

Время выполнения: (90 минут).

В классе обучается 6 обучающихся

Работу выполняли: 5 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –27б (2 обучающихся), минимальный – 16 б (1 обучающийся)

Успеваемость – 100 %, качество знаний - 71%

Индивидуальные результаты участников

Группы участни ков	Кла сс	1, 1	1, 2	2, 1	2, 2	2, 3	3	4	5	6, 1	6,2	7	8	9	10, 1	10, 2	1 1, 1	1 1, 2	12, 1	12, 2	12, 3	1 3	1 4	Первич ный балл	Отмет ка	Отметка по журналу
1006	11	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	N	N	N	23	4	4
1005	11	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	27	5	5
1004	11	1	0	2	2	0	1	0	2	1	0	2	1	2	1	1	N	N	0	N	0	N	N	16	3	4
1003	11	1	0	2	2	N	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	N	1	1	N	2	22	4	4
1002	11	1	1	2	2	2	1	1	2	0	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	2	27	5	5

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	1	6
Подтвердили(Отм.=Отм.по	4	94
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0
Всего*:	4	100

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2.1, 6, 7, 13, 14 на:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией, чтение графика;
- понимание основных органоидов клетки и выполняемой их функции;
- закономерности цитологии и органической химии;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека;
- уметь устанавливать взаимосвязи биологических объектов;
- умение распознавать, описывать и подсчитывать калории пищи;

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 11 классе

Дата проведения: 04.03.2021г.

Предмет: история

Количество заданий: 13

Время выполнения: (90 минут).

В классе обучается 6 обучающихся

Работу выполняли: 5 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 20б (2 обучающихся), минимальный – 16 б (2 обучающихся)

Успеваемость – 100 %, качество знаний - 100

Индивидуальные результаты участников

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1006	11	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	0	0	0	16	4	4
1003	11	1	2	2	0	3	1	1	2	1	1	2	N	N	16	4	4
1002	11	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	N	20	5	5
1001	11	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	19	5	5

Выводы: Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2020 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание

КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по география в 11 классе

Дата проведения: 09.03.2021г.

Предмет: география

Количество заданий: 13

Время выполнения: (90 минут).

В классе обучается 6 обучающихся

Работу выполняли: 5 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 21б (1 обучающийся), минимальный – 8 б (1 обучающийся)

Успеваемость – 100 %, качество знаний – 71%

Индивидуальные результаты участников

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 К1	17 К2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1006	11	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	17	4	4
1005	11	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	21	5	5

1004	11	1	0	2	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3
1003	11	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	15	4	4
1001	11	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	17	4	5

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	6
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	94
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	4	100

Вывод: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий на темы «Климат», «Часовые пояса», «Стихийные природные явления», «Страны мира», «Мировое хозяйство». Причем, средний процент выполнения заданий № 2, 4, 7, 8, 10, 12, 14,15,16, 17К1, 17К2 по школе выше среднего % выполнения по всей России. А задания базового уровня № 2,14 и повышенного уровня № 7,8,12- выполнили 100% обучающихся.

Анализируя работу можно говорить, что учащиеся на выпуске освоили программу курсу «География». 94 % выпускников подтвердили свои оценки по журналу, а две ученицы (6 %) понизили свою успеваемость.

Рекомендации по итогам ВПР

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-ом классе.
2. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
5. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
 - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
 - аргументировать и грамотно оформлять развернутые ответы.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 11 классе

Дата проведения: 11.03.2021г.

Предмет: английский язык

Количество заданий: 13

Время выполнения: (90 минут).

В классе обучается 6 обучающихся

Работу выполняли: 5 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –29б (1 обучающийся), минимальный – 20 б (1 обучающийся)

Успеваемость – 100 %, качество знаний – 100%

Индивидуальные результаты участников

Группы участник ов	Класс	1	2	3	4	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1006	11	5	5	6	6	0	0	0	0	0	22	4	4
1005	11	5	5	6	6	1	0	2	2	2	29	5	5
1003	11	5	5	6	6	1	0	2	0	0	25	5	5
1002	11	5	5	6	6	1	0	0	0	0	23	4	5
1001	11	5	5	5	5	0	0	0	0	0	20	4	4

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	6
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	94
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	4	100

Выводы:

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по иностранным языкам в 11-классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Большинство участников ВПР по английскому языку(94%)подтвердили владение английским языком на базовом уровне.
2. Результаты ВПР по английскому языку, в целом, подтвердили объективность выставления отметок в журналы. Около 80%участников ВПР по английскому языку подтвердили или повысили свои отметки. Однако 6% обучающихся, принимавших участие в ВПР по английскому языку, получили отметку ниже, чем в журнале.
- 4.Лучше всего участники ВПР по английскому языку справились с заданиями по аудированию и чтению. Однако показатели

участников ВПР других российских школ по данным видам речевой деятельности еще выше.

5. Результаты заданий по говорению у участников ВПР по английскому языку ниже результатов по аудированию, чтению и грамматике и лексике. Однако при этом результаты по говорению калининградских школьников выше по всем критериям, чем результаты участников ВПР других регионов России. Полученные результаты ВПР по иностранным языкам будут использованы для совершенствования методики преподавания английского языка.

Результаты ЕГЭ и ОГЭ

В прошлом учебном году была продолжена работа учителей-предметников по подготовке выпускников к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ. Работа осуществлялась на основе наработанного учителями опыта, составленных методических рекомендаций по подготовке к ЕГЭ для учителей, обучающихся и родителей /законных представителей/. Учителями в соответствии с графиками проводились пробные тестирования и экзамены, еженедельные групповые и индивидуальные консультации, велся анализ и учет пробелов в знаниях учащихся, на основе которого составлялись планы индивидуальных консультаций. Вся эта работа осуществлялась в тесном контакте с классными руководителями и родителями детей.

Предмет	2018-2019 учебный год				2019 - 2020 учебный год				2020-2021 учебный год			
	Кол-во выпускников, сдавших экзамен	% и положительно справившихся	Кол-во выпускников,	% и положительно справившихся	Кол-во выпускников, сдавших экзамен	% и положительно справившихся	Кол-во выпускников,	% и положительно справившихся	Кол-во выпускников, сдавших экзамен	% и положительно справившихся	Средний балл	Среднеобластной показатель
Русский язык	10	10/100	10	10/100	10	10/100	10	10/100	3	3/100	47	76
Математика профильная	8	7/88	8	7/88	8	7/88	8	7/88	3	3/100	9	62
Обществознание	6	6/100	6	6/100	6	6/100	6	6/100	2	2/100	31.5	53,6
Биология	5	3/60	5	3/60	5	3/60	5	3/60	-	-	-	-
Физика	2	2/100	2	2/100	2	2/100	2	2/100	1	1/100	32	61
История	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1/100	30	57
Литература	1	1/100	1	1/100	1	1/100	1	1/100	-	-	-	-
Математика базовая	10	9/90	10	9/90	10	9/90	10	9/90	-	-	-	-

Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1/100	25	75

Содержательный анализ результатов единого государственного экзамена, полученных выпускниками МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» в 2021 г. Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ. Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения в 2020 - 2021 учебном году в школе был разработан план мероприятий, направленный на подготовку к ГИА в форме ЕГЭ. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 11 классе, а так же собрания учащейся с обсуждением и разъяснением нормативных документов, проводились еженедельные консультации по предметам, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, оказание психологической помощи педагогом-психологом. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях школьных методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению образовательных программ и выполнению их практической части. В школе и классах были оформлены стенды «ЕГЭ – 2021». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде пробных экзаменов, тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию, физике, информатике, истории.

Результаты, полученные выпускницей на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена за курс среднего общего образования, позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг.

В 2020-2021 учебном году в 11 классе обучалось 6 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все (получили «зачёт» по итоговому сочинению). 3 обучающихся 11 класса сдавали экзамены в форме единого государственного экзамена, а 3 обучающихся сдавали ГВЭ.

Анализ данных показателей свидетельствует:

1. Об относительно стабильно позиции по предмету «Математика» (профильный уровень), «Русский язык».
2. О спаде позиций по среднему баллу по школе по предмету не имеется.

Согласно Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвящения РФ от 07.11.2020 г. № 190/1512, в форме единого государственного экзамена баллы, полученные на экзамене, в оценку не переводились и не влияли на оценку в аттестате (кроме экзаменов по русскому языку и математике (базовый уровень)).

Анализ ГИА по программам среднего общего образования по предметам

Математика профильная

По математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Успеваемость – 100%.

Приведенные данные показывают, что выпускники со средним уровнем подготовки освоили все профильные задачи, проверяемые заданиями с кратким ответом, и их ошибки при выполнении заданий имели случайный характер. Процент выполнения заданий профильного уровня показывает, что вычислительные навыки у выпускников в основном сформированы. Итоги экзамена показали, что выпускники владеют математикой на достаточном уровне, потенциально готовы к продолжению образования в Вузах, предъявляющих высокие требования к уровню математической подготовки абитуриентов. Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащейся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьницы (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самим будущим участникам ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы.

Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что обучающиеся овладели государственным стандартом (100%).

Русский язык

В основной период при сдаче ЕГЭ по русскому языку учащиеся 11 класса Воробьев Александр, Поддубровская Анастасия, Загребельная Светлана успешно сдали экзамены. Количество средних набранных баллов – 78. Успеваемость – **100%**.

Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Анализ результатов единого государственного экзамена по русскому языку в 2021 г. позволяет дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка в 2021-2022 учебном году. Особенность обучения языку состоит не только в развитии и совершенствовании уже сложившейся речевой практики, но и в осмыслении учащимися своего речевого опыта при помощи соответствующих понятий. Поэтому в 2021-2022 уч. г. стоит особое внимание уделить методике преподавания русского языка с точки зрения развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Ориентация на речевую деятельность в учебном процессе соответствует главному требованию коммуникативной лингвистики, согласно которому язык всегда следует рассматривать и исследовать в

конкретной ситуации общения. Одним из главных требований к организации учебной деятельности по усвоению языка в 2021-2022 уч. г. следует организовать по отношению к различным языковым значениям (лексическому, грамматическому, словообразовательному и др.). На уроках русского языка целесообразно использовать разнообразные виды деятельности, направленные на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение. Анализ результата сочинения-рассуждения выпускницы показал, что необходимо повышать общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2021 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к предмету. В связи с этим, в следующем учебном году учителю русского языка и литературы рекомендовано активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания.

Экзамены по выбору:

В 2021 году обучающиеся 11 класса сдавали **обществознание**, физику, информатику, историю.

По итогам ГИА-11 выпускники 2020-2021 учебного года, допущенные к аттестации, получили документ государственного образца – **аттестат за курс среднего общего образования.**

Выводы и рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов ГИА:

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащейся на экзаменах (обязательные экзамены и экзамена по выбору).
2. Разобрать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики.
3. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
4. Рассмотреть подробный анализ работ учащейся по русскому языку, математике, обществознанию на заседаниях методических объединений. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:
 - организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
 - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся; - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
 - всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска»;
 - проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
 - тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Методические рекомендации», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

ГВЭ по русскому языку и математике.

В 2021 году в 11 классе обучающиеся в количестве 3 человек сдавали ГВЭ по математике и русскому языку.

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации пообразовательным программам среднего общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГВЭ проводится для обучающихся получающих среднее общее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, в том числе по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, для обучающихся, экстернов с ограниченными возможностями здоровья, для обучающихся, экстернов – детей – инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования. ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.

Предмет ГВЭ	2020-2021 учебный год		
	Кол-во выпускников, сдавших ГВЭ	Кол-во и % положительно справившихся	Средний балл
Русский язык	3	3/100	4
Математика	3	3/100	4

Результаты проведения промежуточной аттестации обучающихся

Анализ итогов промежуточной аттестации по МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области за 2020-2021 уч.год

Согласно приказа № 115 от 12 мая 2021 года «О проведении промежуточной аттестации по результатам освоения образовательной программы за 2020-2021 уч.год», согласно ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с п. 2.14, 2.15 раздела II «Организация и осуществление образовательной деятельности» Устава школы, с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области, утверждённым приказом по школе № 224 от 25.12.2016 года, календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год и в целях повышения ответственности каждого учителя-предметника за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательными программами в рамках учебных предметов за 2020-2021 учебный год, установления фактического уровня знаний, умений, навыков обучающихся по предметам учебного плана, соотнесения этого уровня с требованиями ФГОС и оценки результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, что является основанием для перевода учащихся 2-8,10-х классов в следующий класс, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений в период с 25.05. 21 по 31.05.21г. (для обучающихся 2 – 8, 10 классов) была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике. Промежуточная аттестация в 2-4-х, 5-8х, 10 классов в 2021 году была проведена в следующих формах:

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по следующим предметам и в следующей форме:

Класс	Предмет	Форма работы
2 класс	Математика	Контрольная работа
2 класс	Русский язык	Тестирование
3 класс	Русский язык	Тестирование
3 класс	Математика	Контрольная работа
4 класс	Русский язык	Тестирование
4 класс	Математика	Контрольная работа
5 класс	Математика	Контрольная работа
5 класс	География	Контрольная работа
6 класс	История России. Всеобщая история.	Контрольная работа
6 класс	Биология	Тестирование
7 класс	Русский язык	Тестирование
7 класс	Обществознание	Тестирование
8 класс	Биология	Тестирование
8 класс	Английский язык	Контрольная работа
10 класс	Русский язык (1 группа)	Тестирование
10 класс	Биология (1 группа)	Тестирование
10 класс	Русский язык (2 группа)	Тестирование
10 класс	Математика (2 группа)	Контрольная работа

Также был подготовлен график консультаций по подготовке к промежуточной аттестации для обучающихся

**График проведения консультаций с обучающимися 2-8, 10-х классов
по подготовке к промежуточной аттестации в период с 26.05.21 по 31.05.2021 года**

Классы	Предметы	Дата проведения консультаций	Время	Учитель
2	Математика	24.05, 25.05	14.30-15.30	Гончарова П.В.
	Русский язык	26.05, 27.05	8.30-10.30	Гончарова П.В.
3	Математика	24.05, 25.05	14.30-15.30	Коровянская Н.М.
	Русский язык	26.05, 27.05	8.30-10.30	Коровянская Н.М.
4	Математика	24.05, 25.05	14.30-15.30	Кудрявцева Л.Н.

	Русский язык	26.05, 27.05	8.30-10.30	Кудрявцева Л.Н.
5	Математика	26.05	8.30-12.00	Брусенцова Е.М.
	География	27.05	8.30-12.00	Матчин Ю.М.
6	История России. Всеобщая история.	24.05	14.30-15.30	Черняева Н.Н.
	Биология	28.05	08.30-12.00	Кузнецов А.Н.
7	Русский язык	26.05	08.30-12.00	Кисленко Е.В.
	Обществознание	28.05	08.30-12.00	Матчин Ю.М.
8	Биология	27.05	08.30-12.00	Кузнецов А.Н.
	Английский язык	28.05	08.30-12.00	Ковалёв В.А.
10	Математика	26.05	08.30-12.00	Бабынина Т.И.
	Русский язык	28.05	08.30-12.00	Дудкина Л.П.
10	Биология	27.05	08.30-12.00	Кузнецов А.Н.
	Русский язык	28.05	08.30-12.00	Дудкина Л.П.

**График проведения промежуточной аттестации
в 2-8, 10-х классах в 2020-2021 учебном году**

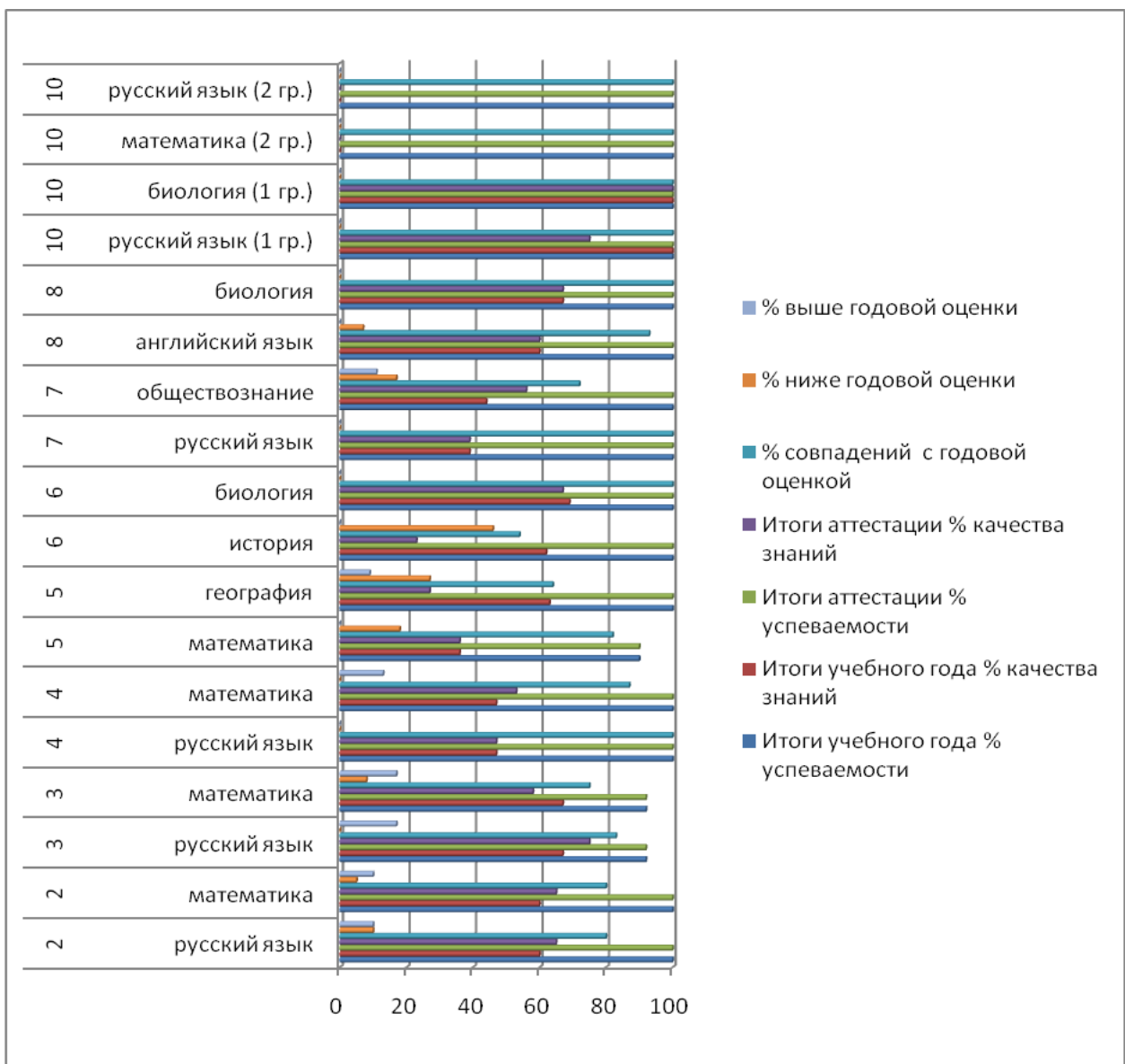
Классы	Предметы	Форма проведения	Дата проведения промежуточной аттестации	Время проведения промежут. атт.	Состав аттестационной комиссии
2	Математика	Контрольная работа	26.05	08.30-09.30	<u>Председатель комиссии:</u> Черняева Н.Н. <u>Ассистент:</u> Скалозубов Н.Ф.
	Русский язык	Тест	28.05	08.30-09.30	<u>Председатель комиссии:</u> <u>Ассистент:</u> Черняева Н.Н. <u>Ассистент:</u> Дудкина Л.П.
3	Математика	Контрольная работа	26.05	08.30-09.30	<u>Председатель комиссии:</u> Переверзева В.В. <u>Ассистент:</u> Гончаров С.И.

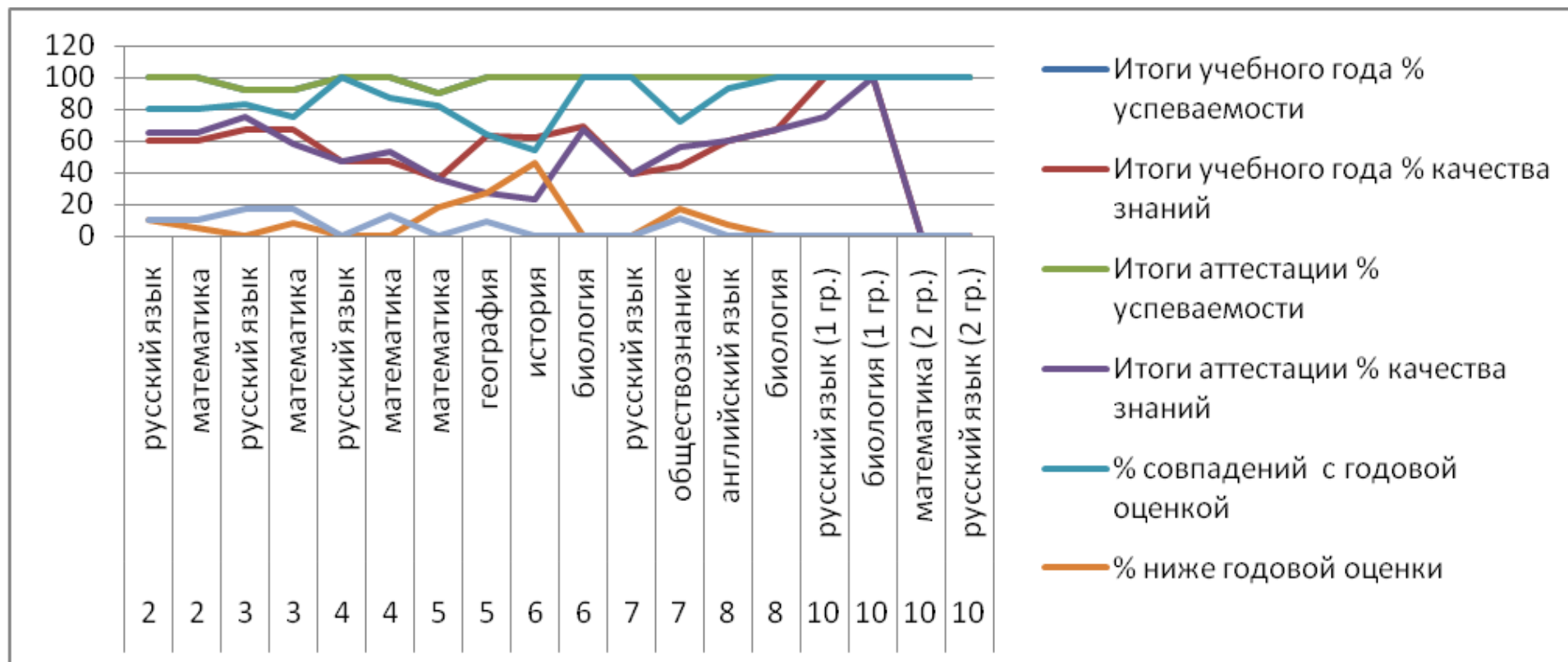
	Русский язык	Тест	28.05	08.30-09.30	<u>Председатель комиссии:</u> Переверзева В.В. <u>Ассистент:</u> Ковалёв В.А.
4	Математика	Контрольная работа	26.05	08.30-09.30	<u>Председатель комиссии:</u> Меденцева Н.Е. <u>Ассистент:</u> Кузнецов А.Н.
	Русский язык	Тест	28.05	08.30-09.30	<u>Председатель комиссии:</u> Меденцева Н.Е.. <u>Ассистент:</u> Морозова Л.Н.
5	Математика	Контрольная работа	28.05	08.30-09.30	<u>Председатель комиссии:</u> Переверзева В.В. <u>Ассистент:</u> Ковалёв В.А.
	География	Контрольная работа	31.05	08.30-09.30	<u>Председатель комиссии:</u> Переверзева В.В. <u>Ассистент:</u> Кисленко Е.В.
6	История России. Всеобщая история.	Контрольная работа	27.05	08.30-09.30	<u>Председатель комиссии:</u> Меденцева Н.Е. <u>Ассистент:</u> Агаркова Е.Ю.
	Биология	Контрольная работа	31.05	08.30-09.30	<u>Председатель комиссии:</u> Меденцева Н.Е. <u>Ассистент:</u> Матчин Ю.М.
7	Русский язык	Контрольная работа	27.05	08.30-10.00	<u>Председатель комиссии:</u> Меденцева Н.Е <u>Ассистент:</u>

					Дудкина Л.П.
	Обществознание	Тестирование	31.05	08.30-09.30	<u>Председатель комиссии:</u> Переверзева В.В. <u>Ассистент:</u> Ковалёв В.А.
8	Биология	Тестирование	28.05	08.30-09.30	<u>Председатель комиссии:</u> Черняева Н.Н. <u>Ассистент:</u> Агаркова Е.Ю.
	Английский язык	Контрольная работа	31.05	08.30-09.30	<u>Председатель комиссии:</u> Переверзева В.В. <u>Ассистент:</u> Скалозубов Н.Ф.
10	Русский язык	Контрольная работа	31.05	8.30-10.30	<u>Председатель комиссии:</u> Черняева Н.Н. <u>Ассистент:</u> Брусенцова Е.М.
	Биология	Контрольная работа	28.05	09.30-11.00	<u>Председатель комиссии:</u> Черняева Н.Н. <u>Ассистент:</u> Дудкина Л.П.
10	Математика	Контрольная работа	27.05	8.30-10.30	<u>Председатель комиссии:</u> Черняева Н.Н. <u>Ассистент:</u> Брусенцова Е.М.
	Русский язык	Контрольная работа	31.05	09.30-11.00	<u>Председатель комиссии:</u> Переверзева В.В. <u>Ассистент:</u> Кисленко Е.В.

Промежуточная аттестация проводилась во 2-8, 10 классах по следующим предметам:

Класс	Предмет	Дата проведения	Форма проведения	Количество				Итоги учебного года		Итоги аттестации		% совпаден ий с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
				"5"	"4"	"3"	"2"	% успеv	% качест	% успеv	% качест			
2	русский язык	26.05.2021	тест	6	7	7	0	100	60	100	65	80	10	10
2	математика	28.05.2021	контрольная работа	6	7	7	0	100	60	100	65	80	5	10
3	русский язык	28.05.2021	тест	4	5	2	1	92	67	92	75	83	0	17
3	математика	26.05.2021	контрольная работа	3	4	4	11	92	67	92	58	75	8	17
4	русский язык	28.05.2021	тест	3	4	8	0	100	47	100	47	100	0	0
4	математика	26.05.2021	контрольная работа	4	4	7	0	100	47	100	53	87	0	13
5	математика	27.05.2021	контрольная работа	0	4	6	1	90	36	90	36	82	18	0
5	география	31.05.2021	контрольная работа	1	2	8	0	100	63	100	27	64	27	9
6	история	27.05.2021	контрольная работа	2	1	10	0	100	62	100	23	54	46	0
6	биология	31.05.2021	тестирование	1	8	4	0	100	69	100	67	100	0	0
7	русский язык	27.05.2021	контрольная работа	1	6	11	0	100	39	100	39	100	0	0
7	обществознание	31.05.2021	тестирование	2	8	8	0	100	44	100	56	72	17	11
8	английский язык	31.05.2021	контрольная работа	4	5	6	0	100	60	100	60	93	7	0
8	биология	28.05.2021	тестирование	0	10	5	0	100	67	100	67	100	0	0
10	русский язык (1 гр.)	31.05.2021	контрольная работа	1	2	1	0	100	100	100	75	100	0	0
10	биология (1 гр.)	28.05.2021	контрольная работа	1	3	0	0	100	100	100	100	100	0	0
10	математика (2 гр.)	27.05.2021	контрольная работа	0	0	3	0	100	0	100	0	100	0	0
10	русский язык (2 гр.)	31.05.2021	контрольная работа	0	0	3	0	100	0	100	0	100	0	84 0





Анализ результатов аттестации.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ и тестов, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – русский язык.

Обучающиеся не все успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы не ограничивалось.

Всего во 2-4 классах 47 учеников выполняли контрольные работы в данном формате. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 2 – 4 классов писали тестирование. Тестирование проверяет у учащихся умение работать с орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения. Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Выводы и рекомендации:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками в пределах 9% и ниже математике (3 кл.) и по математике (4 кл.), что может указывать либо на несбалансированность контрольно-

измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками

- -при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий , как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней .
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

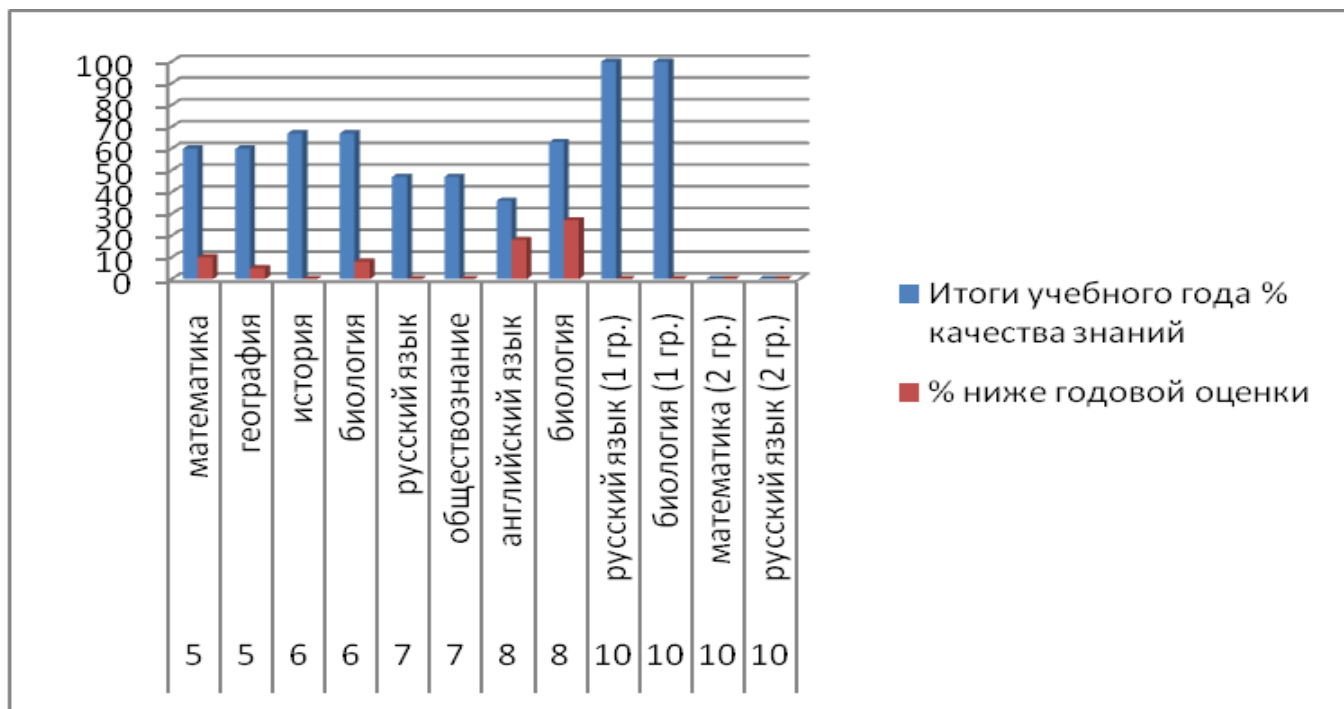
Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 64 учащихся 5-8,10 классов (100%) по всем предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Класс	Предмет	Количество				%ниже годовой оценки
		"5"	"4"	"3"	"2"	
5	математика	0	4	6	1	18%
5	география	1	2	8	0	27%
6	история	2	1	10	0	46%
6	биология	1	8	4	0	0%
7	русский язык	1	6	11	0	0%
7	обществознание	2	8	8	0	17%
8	английский язык	4	5	6	0	7%
8	биология	0	10	5	0	0%
10	русский язык (1 гр.)	1	2	1	0	0%
10	биология (1 гр.)	1	3	0	0	0%

10	математика (2 гр.)	0	0	3	0	0%
10	русский язык (2 гр.)	0	0	3	0	0%



Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствие системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимся освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;

- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.
Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:
- учителями английского языка, математики, истории и обществознания ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на
 - на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
 - несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
 - недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
 - недостаточный тематический контроль знаний учащихся

На основании вышеизложенного

РЕКОМЕНДОВАНО:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратит внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Выводы:

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2021 - 2022 учебный год, наметить пути коррекции.

Срок: до 31.08.2021 г.

2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.

Срок: до 05.06.2021 г.

3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.

Срок: в течение 2021-2022 учебного года.

4. В течение 2021 – 2022 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися.

Работа с одаренными и способными учащимися, их выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений системы работы с детьми.

Результаты творческих конкурсов и спортивных соревнований в 2021 году

№ п/п	Полное наименование конкурса	Уровень	Статус (очные/заочные)	Получили дипломы (места)
1.	Конкурс школьных хоров «Поющее детство»	муницип	дистанц.	Призер
2.	Конкурс УП Б	областной	заочный	Участие
3.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	муницип	заочный	призер призер участие участие участие участие

4.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	муницип	заочный	Победитель Призер Призер участие участие Призер участие участие
5.	Конкурс сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»	муницип	заочный	Победитель
6.	Конкурс сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»	муницип	заочный	участие Призер
7.	Конкурс чтецов «Талант худ. слова»	муницип	дистанц.	участие
8.	Конкурс чтецов «Мой край - родная Белгородчина»	муницип	дистанц.	участие
9.	Конкурс чтецов «Мой край - родная Белгородчина»	муницип	дистанц.	Призер
10.	Конкурс чтецов «Мой край - родная Белгородчина»	муницип	дистанц.	участие
11.	Конкурс чтецов «Мой край - родная Белгородчина»	муницип	дистанц.	Призер участие участие
12.	Конкурс фотографий «Наша каша»	муницип	заочный	
13.	Конкурс фотографий «Юность России»	муницип	заочный	участие участие участие участие
14.	Конкурс фотографий «Юность России»	муницип	заочный	3 место 3 место
15.	Конкурс «Друг для друга»	муницип	заочный	участие
16.	Конкурс «Друг для друга»	муницип	заочный	2 место
17.	Конкурс чтецов «О любви на родном языке»	Всероссийский	заочный	участие участие участие
18.	Конкурс чтецов «О любви на родном языке»	Всероссийский	заочный	участие
19.	Конкурс чтецов «О любви на родном языке»	Всероссийский	заочный	участие
20.	Конкурс патриотической песни среди кадетов	муницип	дистанц.	Призер
21.	Конкурс чтецов «Живая классика»	муницип	очный	Победитель

22.	Конкурс чтецов «Живая классика»	муницип	очный	Призер
23.	Конкурс чтецов «Живая классика»	муницип	очный	участие
24.	Конкурс сочинений «Сын России»	муницип	заочный	Победитель участие участие участие
25.	Конкурс сочинений «Сын России»	муницип	заочный	Победитель Призер Призер участие участие
26.	Всероссийский конкурс «Россия - 2035»	Всероссийский	очный	участие
27.	Конкурс рисунков «Иллюстрируем белгородских писателей»	муницип	заочный	участие участие
28.	«Арми-21»	муницип	очный	Призер
29.	«Смотр строя и песни»	регион.	дистанц.	Призер
30.	Лучшие пед. практики дошкольного образования	муницип	заочный	Победитель Победитель Призер Призер
31.	Международная профессиональная олимпиада «Правильное оформление информации в табличной форме...»	Международный	заочный	Диплом 2 степени Диплом 1 степени
32.	Международная викторина «Насекомые России»	Международный	заочный	Диплом 2 степени
33.	Международная викторина «Здоровый и безопасный образ жизни»	Международный	заочный	Диплом 1 степени
34.	Международная викторина «Безопасная банковская карта»	Международный	заочный	Диплом 2 степени
35.	«Живая классика»	регион.	онлайн	участие
36.	«Мои герои большой войны»	Всеросс.	заочный	
37.	«Мои герои большой войны»	Всеросс.	заочный	
38.	Конкурс сочинений среди уч-ся и студентов (будущих избирателей)	муницип	заочный	Победитель участник
39.	Конкурс сочинений среди уч-ся и студентов (будущих избирателей)	муницип	заочный	Призер

40.	Конкурс сочинений «Человек доброй воли»	муницип	заочный	участник участник
41.	Конкурс сочинений «Человек доброй воли»	муницип	заочный	Победитель
42.	Фестиваль «Мой Пушкин»	муницип	заочный	Победитель
43.	Фестиваль «Мой Пушкин»	муницип	заочный	Победитель участие
44.	Фестиваль «Мой Пушкин»	муницип	заочный	Победитель
45.	«Три ратных поля»	муницип	заочный	Призер Призер участник
46.	«Адрес детства - Россия»	муницип	заочный	3 место
47.	Конкурс детских творческих проектов «Эко сказка»	муницип	заочный	участие
48.	«Шаги в науку»	муницип регион.	заочный заочный	Призер участие
49.	Конференция обучающихся «Моя гражданская позиция»	регион.	онлайн	участие
50.	«Мой отчий край»	муницип	заочный	
51.	«Письмо солдату»	регион.	заочный	участие участие
52.	Всероссийский конкурс сочинений «Сын России»	муницип	заочный	Призер участник участник Победитель
53.	Всероссийский конкурс сочинений «Сын России»	регион.	заочный	участник
54.	Всероссийский конкурс сочинений «Сын России»	муницип	заочный	Победитель Призер Призер
55.	Конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России»	муницип	заочный	Победитель участник Призер
56.	Конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России»	регион.	заочный	участник
57.	Конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России»	муницип	заочный	Призер
58.	Областная природоохранная акция «Птицы - наши друзья»	муницип	заочный	2 место

59.	Конкурс детского рисунка «День местного самоуправления»	муницип	заочный	1 место 3 место
60.	Всероссийский конкурс «Моя страна - моя Россия»	Всеросс.	заочный	участие
61.	Смотр-конкурс на лучшую постановку физ. работы и развития массового спорта среди ШСК	регион.	заочный	Победители
62.	Конкурс сочинений «Писатели на все времена»	муницип.	заочный	Победитель
63.	Всероссийский конкурс сочинений «Вместе - ярче»	муницип.	заочный	участник участник
64.	Районный фестиваль ГТО	муницип.	очный	1 место
65.	Областные соревнования среди сельских поселений	регион.	очный	1 место
66.	Обл. литер. конкурс эссе, посв. 200-летию Достоевского	муницип.	заочный	участник участник
67.	Конкурс социальных инициатив	муницип. регион.	заочный заочный	Победитель Призер
68.	VII Всероссийский конкурс детского рисунка «Дружная планета»	муницип.	заочный	3 место
69.	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение	регион.	заочный	участник Призер
70.	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение	регион.	заочный	
71.	Заочный межмуницип. конкурс детских работ «Мой безопасный интернет»	муницип.	заочный	участник
72.	«Память о Холокосте»	муницип.	заочный	участник
73.	«Я в музее»	муницип.	заочный	участник
74.	Всероссийский онлайн-конкурс «Модная история»	Всеросс.	заочный	3 место
75.	Обл. благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	муницип.	заочный	
76.	Обл. благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	муницип.	заочный	Призер
77.	Обл. благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	муницип.	заочный	участник участник участник участник
78.	Всероссийский конкурс сочинений-21	регион.	заочный	Призер
79.	« Про-здоровье»	муницип.	заочный	участник
80.	« Про-здоровье»	муницип.	заочный	участник
81.	«Красота божьего мира»	муницип.	заочный	участник
82.	«Красота божьего мира»	муницип.	заочный	участник

83.	Межмуниципальный конкурс «Единое образовательное пространство «Семья - детский сад»	регион.	заочный	
84.	Региональный конкурс рабочих программ воспитания здорового дошкольника	регион.	заочный	
85.	Ежегодный детский обл. конкурс худ. чтения «Здесь моя тяга земная»	муницип.	заочный	Победитель участник
86.	Конкурс «Я - часть движения ЮИД»	муницип.	заочный	участник
87.	Фестиваль ГТО V ступени	муницип.	очный	1 место
88.	Фестиваль ГТО IV ступени	муницип.	очный	1 место 2 место
89.	Конкурс социальной рекламы в области формирования ЗОЖ «Стиль жизни»	муницип.	заочный	Призер
90.	«Округ лидеров». Социальные проекты	регион.	заочный	участник
91.	Международная викторина для дошкольников «Пословицы и поговорки»	Международный	заочный	диплом 1 степени
92.	«Мои исследования - родному краю»	муницип.	заочный	участник
93.	Международная викторина для дошкольников «Веселая география»	Международный	заочный	диплом 1 степени
94.	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	муницип.	заочный	3 место участник
95.	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	муницип.	заочный	
96.	«Старт в олимпиаду»	регион.	заочный	Сертификат
97.	Региональный конкурс «Рождественский ларец»	муницип.	заочный	участник
98.	Региональный фестиваль дет. худ. тв-ва «Новогодний серпантин» (ОВЗ)	регион.	заочный	
99.	Районный конкурс «Отечество»	муницип.	заочный	2 место
100.	Областной конкурс «Юная Белгородчина»	муницип.	заочный	участник

Результаты участия в предметных олимпиадах в 2021 году

Уровень	Количество победителей	Количество призёров
Муниципальный	1	10
Региональный	0	0

		2019-2020	2020-2021	2021-2022
Победители предметных олимпиад за 3 последних года:	- количество победителей <u>на федеральном уровне:</u>	0	0	0
	- количество победителей <u>на региональном уровне</u> (всероссийская олимпиада школьников)	0	0	0
	- количество победителей и призёров <u>на муниципальном уровне:</u> всероссийская олимпиада школьников	3	18	11

Вывод: количество призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников снизилась.

Итоги муниципального этапа ВсОШ МОУ «Дмитриевская СОШ»

Предмет	История	Экология	Технология	Физическая культура
Победитель	-	-	1	0
Призер	3	1	2	5

Вывод: динамика участия в олимпиадах снизилась. Количество призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось.

6. Оценка востребованности выпускников

По окончании учебного года из старшей дошкольной разновозрастной группы 10 человек поступили в 1 класс МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа».

По итогам диагностического обследования подготовки к школе выпускников детского сада было выявлено, что основные показатели освоения программы соответствуют нормам.

Программа по разделу «Социально-коммуникативное развитие» средний показатель по группе 4,6 баллов.

13 человек 76%– высокий уровень,

4 человека 24% – средний уровень,

0 человека– низкий уровень.

Программа по разделу «Познавательное развитие» средний показатель по группе 4,6 баллов:

3 человека 18%– высокий уровень,

14 человек 82% – средний уровень,

0 человек– низкий уровень.

Программа по разделу «Физическое развитие» средний показатель по группе 5 баллов:

10 человек 100% – высокий уровень подготовки.

Программа по разделу «Речевое развитие» средний показатель по группе 4,8 баллов:

10 человек 60%– высокий уровень,

7 человек 40% – средний уровень,

0 человек– низкий уровень.

Программа по разделу «Художественно-эстетическое развитие» средний показатель по группе 5 баллов:

17 человек 100%– высокий уровень,

0 человек – средний уровень,

0 человек– низкий уровень.

9-й класс

Наименование учебных заведений	2021 год- 18 выпускников
10 класс МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»	1-5 %
Другие ОУ:	
ОГАОУ// СПО «Ракитянский агротехнологический техникум»	2– 11 %
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»	3- 16 %
«Белгородский педагогический колледж»	1 – 5%
«Белгородский медицинский колледж»	4-22%
« Белгородский механико-технологический колледж»	1-5%
« Белгородский индустриальный колледж»	1-5 %
« Инжиниринговый колледж БелГУ»	1-5%

Белгородский университет кооперации и права	1-5%
«Кулинарный лицей № 2 » г. Ростов –на-Дону	3-16 %

Из 18 выпускников 9 –го класса в 2021 году в 10 классе нашей школы продолжают обучение 1 человек– 5 %, 14 обучающихся – СУЗах, что составляет 70%. В сравнении с предыдущим учебным годом заметно снизился показатель продолживших обучение в 10 классе нашей школы .

11 класс

№	Кол-во учащихся	Наименование учебного учреждения, специальность (полностью прописать наименование учреждения и специальность в соответствии с документами учреждения)	Иное (армия, работают и т.д)
1.	1	Воронежский учебно-научный Центр ВВС « Военно-воздушная академия им. Жуковского, эксплуатация систем энергоснабжения специальных объектов	
2.	1	Воронежский государственный педагогический университет, «информатика», «дополнительное образование»	
3.	1	Белгородский государственный университет, менеджер туристической деятельности	
4.	1	Белгородский механико-технологический колледж, парикмахер	
5.	1	Дмитриевский аграрный техникум, информационные системы и программирование	
6.	1	Не продолжила обучение	

7. Оценка кадрового обеспечения, состояние и эффективность методической работы школы

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогическими кадрами (%)		100
Всего педагогических работников	22	100
Из них:		
- на уровне дошкольного образования	6	25
-на уровне начального общего образования	4	17
-на уровне основного общего образования	12	58
-на уровне среднего общего образования	10	42
- из них внешних совместителей	0	0

Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	22	100
	- с незаконченным высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	0	0
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	-дошкольные группы	6	100
	- начальные классы	4	100
	- русский язык и литература	2	100
	-математика	1	100
	- информатика и ИКТ	1	100
	- история и обществознание	1	50
	- география <i>с учётом курсовой переподготовки</i> соответствует	1	100
	-православная культура <i>с учётом курсовой переподготовки</i> соответствует	1	100
	-биология	1	100
	- физика	1	100
	- химия	1	100
	-изобразительное искусство <i>с учётом курсовой переподготовки</i> соответствует	1	100
	-музыка <i>с учётом курсовой переподготовки</i> соответствует	1	100
	-физическая культура	1	100
	- основы безопасности жизнедеятельности	1	100
	- технология <i>с учётом курсовой переподготовки</i> соответствует	2	100
	- иностранный язык	1	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	22	
	- высшую	12	38
	- первую	8	40
	- соответствие занимаемой должности	2	12
	- без категории	2	4
Состав педагогического коллектива	-воспитатель	6	100
	- учитель	12	100

	- социальный педагог	1	100
	- педагог-психолог	1	100
	- учитель-логопед	1	100
	- педагог дополнительного образования	1	100
	- старший вожатый	1	100
	- преподаватель- организатор ОБЖ	1	100
	-директор	1	100
	-заместитель директора	2	100
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	8
	5-10 лет	5	12
	10-20 лет	2	8
	свыше 20 лет	13	72

Количество учителей имеющих:	
-почётное звание «Заслуженный учитель РФ»	1
-почётное звание «Отличник народного просвещения»	2
- почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»	7
-государственные награды и премии	2
Победители конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	1

Одним из важных направлений педагогической деятельности коллектива является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогического состава школы за 3 года согласно перспективному плану-графику прохождения курсовой переподготовки педагогических работников

2019 г.	2020 г.	2021 г.
16 педагогов	16 педагогов	17 педагогов

Качество образования находится в прямой зависимости от качества профессиональной подготовленности и мастерства педагога. Работа с кадрами направлена на изучение и практическую отработку нового содержания, эффективных педагогических и образовательных технологий, разнообразия вариативности образования. В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся. Наиболее востребованы здоровьесберегающие, развивающие образовательные технологии, технологии проектной, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» создана система непрерывного образования педагогических кадров, которое осуществляется через предметные методические школьные объединения, курсовую переподготовку в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации, дистанционное обучение, участие в работе научно-практических конференций, теоретических, практико-ориентированных семинаров, самообразование.

В образовательном учреждении функционируют предметные методические школьные объединения, удовлетворяющие запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС:

1. МО учителей гуманитарного цикла (русского языка и литературы, английского языка, истории, обществознания);
2. МО учителей естественно-математического цикла (математика, физика, информатика и ИКТ, химия, биология, география, ОБЖ);
3. МО воспитателей структурного подразделения – детский сад;
4. МО учителей начальных классов и воспитателей в ГПД;
5. МО классных руководителей;
6. МО учителей культурно-эстетического цикла (МХК, ПК, ИЗО, искусство, технология, физическая культура, музыка).

Работа методических объединений регламентируется Положением о методическом объединении учителей-предметников МОУ «Дмитриевская СОШ » (утв. приказом по школе № 72 от 05 марта 2012 года).

Методическая тема в 2021 году: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Методическая служба школы в 2021 учебном году решала следующие задачи:

1. Работать по единой методической теме школы.
2. Создать условия для внедрения технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования).
3. Обеспечить реализацию программы развития и основных образовательных программ НОО, ООО, среднего общего образования.

4. Ориентировать педколлектив на повышение его творческого потенциала, интенсификацию образовательного процесса и мотивацию учения обучающихся.

Индивидуальное повышение научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников осуществляется через изучение научно-методической литературы, участие в педагогических советах, конференциях, семинарах, посещение уроков коллег, разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий, участие в сетевых педагогических сообществах, обобщение актуального педагогического опыта.

Участие педагогических работников ОУ в проектах в 2021 году:

- федеральный – 2:

- проект «Кадры для цифровой экономики» - подготовка высококвалифицированных кадров для цифровой экономики, в том числе подготовка компетентных руководителей и команд .

- проект «Современная школа» - Федеральный проект «Современная школа» нацпроекта «Образование» помощь сельским школам и детсадам обновить материально-техническую базу для обучения по программам цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

- региональных -3:

проект: «Создание и внедрение системы профилактики школьного буллинга в образовательных организациях Белгородской области».

- проект «Цифровая образовательная среда» призван увеличить количество школьников, которые используют для учёбы и самообразования федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды. Для каждого ученика формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения.

- проект «Успех каждого ребёнка» - предполагает увеличение количества детей в допобразовании.

- «Разработка и апробация региональной модели обучения здоровью» -

- «Развитие детского водного туризма на территории Белгородской области»

- «Вовлечение обучающихся образовательных организаций области в поисково-исследовательскую деятельность по орнитологии»

- «Разработка по внедрению региональной системы индивидуальных образовательных траекторий развития педагогических кадров («Курс на ЕГЭ»)

- «Белгородчина-территория единого футбольного пространства»

- «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультационной помощи»

- «Внедрение персонализированной модели образования «Школьной цифровой платформе»

- «Создание «Школы юного блогера»

- «Апробация системы поддержки педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями»

- «Профилактика рисков современного детства»
- «Развитие психолого-педагогической компетентности родителя в системе регионального родительского клуба «Ответственное родительство»
- «Создание региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области»
- «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)»
- «Профориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций Белгородской области «Дети-наставники»
- «Организация образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в режиме полного дня «Школа полного дня»

- муниципальных - 15:

- «Система коррекционно-воспитательной работы классных руководителей и психолого-педагогической службы по профилактике агрессивного поведения обучающихся образовательных учреждений Ракитянского района **«СТОП - агрессия»**
- «Формирование системы работы по профилактике избыточной массы тела у детей дошкольного и школьного возраста образовательных учреждений Ракитянского района **«Стройный ребенок - шаг к здоровью»**
- «Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья **«Дорога к себе...»**
- «Создание системы детского наставничества **«Все мы вместе ДеТвоРа» (действуем, творим, развиваемся)** на территории Ракитянского района»
- «Создание и внедрение единой модели психолого-педагогической, логопедической и социально-педагогической помощи участникам образовательного процесса в Ракитянском районе **«Навстречу детям»**
- «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Ракитянского района **«Все начинается с детства»**
- «Создание муниципальной модели доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Ракитянского района **«Творим добро во благо детям»**
- «Разработка и реализация комплекса мероприятий по сохранению репродуктивного здоровья детей **«Забота о репродуктивном здоровье – основа будущей жизни»**
- «Организация работы по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений с учреждениями социальной сферы района **«Активный дошкольник» (завершен)**
- «Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Ракитянского района, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы **«Вместе к успеху» (завершен)**

Результативность методической работы в ОУ
Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Уровень мероприятия	Количество победителей и призёров конкурсов	Количество участников конкурсов
Всероссийский	0	3
Региональный	4	5
Муниципальный	5	7

8. Состояние материально-технической базы

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях класснокабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Сведения о материально-техническом обеспечении деятельности ОУ

Наименование	Кол-во/отметка о наличии (оснащённость)
Число учебных кабинетов	17
Из них оснащены в соответствии с современными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений:	
Кабинет географии	Оснащённость 40 %
Кабинет биологии	Оснащённость 75 %
Кабинет физики	Оснащённость 70 %
Кабинет химии	Оснащённость 60 %
Кабинет русского языка	Оснащённость 90 %
Кабинет математики	Оснащённость 90 %
Кабинет технологии	Оснащённость 50 %
Кабинет истории	Оснащённость 50 %
Кабинет информатики	Оснащённость 95 %
Число мастерских	1
Спортзал	1

Музей боевой славы	1
Учебно-опытный участок	1
Столовая (число посадочных мест)	1 (96)
Буфет	0
Актовый зал (число мест)	1 (120)
Кабинеты информатики (кол-во рабочих мест)	1каб. (11 мест)
Число компьютеров в ОУ, из них ноутбуков	41 22
Число мультимедийных проекторов	8
Число принтеров	14
Число сканеров	5
Число интерактивных досок	2
Число web-камер	0
Число фотоаппаратов	2
Число видеокамер	0
Число ксероксов	4
Число музыкальных центров	1
Число телевизоров	2
Число видеомagneтофонов	0
Число DVD-плееров	1
Музыкальные инструменты: Пианино	1
Баян	2
Комплект музыкальных инструментов для начальной школы	0
Подключение ОУ к сети ИНТЕРНЕТ	Да
Электронная почта	Да
Ведение электронных журналов, дневников обучающихся	Да
Наличие школьного сайта	Да
Пожарная сигнализация	Да
Система видеонаблюдения	Да
Тревожная кнопка	Да
Медицинский кабинет	Имеется, оснащенность 100%

**Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий,
работ по физической культуре**

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Технические характеристики	Состав комплекта	Количество (шт.)
Спортивные сооружения				
1	Прыжковая яма	6x2		1
2	Баскетбольная площадка	26x14		1
3	Волейбольная площадка	18x9		1
4	Футбольное поле	90x60		1
5	Турник			-
6	Шведская лестница			-
7	Лабиринт			-
8	Рукоход			-
Общее оборудование спортивного зала				
1	Канат			1
2	Баскетбольные щиты			4
3	Волейбольная площадка			1
4	Шведская лестница			6
Спортивный инвентарь				
1	Баскетбольные мячи			15
2	Волейбольные мячи			15
3	Мячи для метания	150 г		15
4	Гранаты	500г.		7
5	Скакалки	Двухметровые		-
6	Гранаты	700г		10
7	Обручи			12
8	Гимнастический козёл			2
9	Гимнастические маты			12
10	Гимнастический конь			1
11	Гимнастическая перекладина			1
12	Гимнастическая груша			1
13	Гимнастическое бревно			2

14	Гимнастические коврики			10
15	Мост гимнастический подкидной			2
16	Гимнастические брусья параллельные			1
17	Канат для перетягивания			1
17	Барьеры легкоатлетические			-
19	Футбольные мячи			10
20	Гимнастические палки			30
21	Лыжи			60
22	Ботинки			60
23	Стол для тенниса			4
24	Секундомер электрический			2
25	Секундомер механический			1
26	Гиря			8
27	Резиновый коврик			-
28	Стойка для прыжка в высоту			2
29	Лыжи спортивные			5
30	Бейсбольные биты			6
31	Теннисные ракетки			8
32	Кольца гимнастические с тросом			1
33	Палки лыжные			35
34	Комплект для подвижных игр			-
35	Набор бадминтон			10
36	Гимнастический мяч			3
37	Доска для шахмат			10
38	Дорожка гимнастическая для разбега			-
39	Спортивная футбольная форма			40
40	Набивные мячи			15

Раздел программы	ОБОРУДОВАНИЕ	
	Перечень необходимого оборудования	Количество
Комплект для занятий по	Стенки гимнастические пролет 0,8м	6 шт.

общей физической подготовке	Маты гимнастические	15 шт.
	Скамейки гимнастические	8 шт.
	Канаты для лазания 1-6 м	1 шт.
	Перекладины	2 шт.
	Настенные перекладины	6 шт.
	Палка гимнастическая	30 шт.
Оборудование для контроля и оценки действий	Табло ручное	2 шт.
	Рулетки (50 и 30 м)	2 шт.
	Свистки судейские	5 шт.
	Секундомеры	3 шт.
Комплект для занятий гимнастикой	Брусья гимнастические	1 шт.
	Корпусы козла гимнастического школьного	2 шт.
	Мостики гимнастические	2 шт.
	Обручи гимнастические диаметром 90-95см.	15 шт.
	Скакалки гимнастические	30 шт.
	Гири весом 16 кг.	2 шт.
	Гири весом 24 кг.	6 шт.
	Гири весом 32 кг.	6 шт.
	Гири весом 8 кг.	1 шт.

	Гири весом 12 кг.	1 шт.
Комплект для занятий легкой атлетикой	Эстафетные палочки	4 шт.
	Оборудование полосы препятствий	1 комп.
	Комплект школьный для прыжков в высоту	2 шт.
	Мячи малые теннисные	20 шт.
	Гранаты 500, 700 г.	15 шт.
	Туфли легкоатлетические	10 пар
Комплект для занятий подвижными и спортивными играми	Мячи футбольные	12 шт.
	Мячи волейбольные	20 шт.
	Мячи баскетбольные	20 шт.
	Мячи набивные весом (от 1 до 3 кг.)	10 шт.
	Насосы с иглами для надувания мячей	1 шт.
	Сетка волейбольная	3 шт.
	Стойки волейбольные	2 пары
	Щиты баскетбольные	4 шт.
	Биты для лапты	6 шт.
Комплект для занятий по лыжной подготовке	Лыжи с креплениями, ботинки лыжные, палки	60 пар
	Сетка ф/б	2 шт.

	Ворота гандбольные	2 шт.
	Палатки туристические	6 шт.
	Ракетки теннисные	8 шт.
	Пневматическая винтовка	1 шт.
	Тренажер	1 шт.
	Шахматы	6 партий
	Шашки	6 партий
	Бадминтонные ракетки	8 шт.
	Дартс	1 шт.
	Мячи для фитнеса	4 шт.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

9.1. Информационно-образовательная среда

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
<i>Наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:</i> -на уровне дошкольного общего образования:	% учебных кабинетов с втоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	0
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	4– 100%
	на уровне начального общего образования:	
на уровне основного и среднего общего образования:		3 – 27 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Локальная сеть имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		6.6

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

Показатель		Фактический показатель	об оснащённости
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы на уровнях НОО, ООО, СОО	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	имеется	100%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	имеется	100%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	имеется	100%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	имеется	50%
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	имеется	100%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	имеется	100%
	Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	имеется	частично 50%

Школьная библиотека – особое, уникальное место в современной системе образования. Она не только учит ребёнка читать, а воспитывает и формирует у него интерес к книге. Изучение работы школьной библиотеки проводилось во время тематических проверок путем просмотра библиотечной документации, анализа чтения школьников, работы по сохранности учебников, индивидуальной работы с читателями, организации работы с детьми, работы по пропаганде библиотечно-библиографических знаний, посещения мероприятий и т.д. Проверка показала, что библиотекарь знает основные задачи в работе школьных библиотек, работает по планам, которые разработаны на учебный год.

Библиотека	1 /компьютер/, принтер
Библиотечный фонд: общий фонд	8791 экземпляров
Из них: школьные учебники	3065
художественной литературы, учебной литературы, справочно-библиографических изданий	5726 экземпляров - 110 экземпляров
Электронные издания учебного назначения	180 шт.
Из них: - по предметам	47
- к учебникам	123
- разное: журналы «Путеводная звезда», «Дитя человеческое», «Божий мир», «Большая перемена», «Спортивная смена» и другие издания.	10

Совершенствуется работа по привлечению школьников к чтению, формируются и развиваются читательские потребности, проводятся библиотечные уроки, экскурсии в библиотеку учащихся начальных классов. В течение учебного года много внимания уделялось одному из ведущих направлений в работе библиотеки – информационному. Были организованы книжные выставки и их обзоры. Выявлено, что больше других читают младшие школьники, где внеклассное чтение находится под постоянным вниманием учителя. Старшеклассники и учащиеся 5-9 классов в основном читают программные произведения, поэтому библиотекарю школы на новый календарный год нужно запланировать как можно больше мероприятий, которые бы привлекали интерес учащихся к чтению.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа работы ОУ и целеполагания. В 2021 году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за предыдущий год. Выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи. Кроме того, ВШК был направлен на выявление достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи ВШК:

1. Диагностировать состояние ВШК, выявить отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива, отдельных его членов и структурных подразделений, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель – ученик» и «руководитель – учитель».

2. Определить эффективные пути достижения поставленных целей.
3. Выявить проблемы, препятствующие выполнению поставленных целей.
4. Создать диагностическую базу для целеполагания.

Ведущими принципами внутришкольного контроля являлись: стимулирование творческого и профессионального роста учителя; мотивационная и информационная основы; сравнительно-аналитический подход; методическая направленность; системность; цикличность; гуманизация и гласность; открытость и доступность результатов.

ВШК в 2021 году предусматривал следующие направления:

- контроль выполнения Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль уровня знаний, умений, навыков/УУД (1-4 кл.);
- контроль методической работы, работы педкадров;
- контроль исполнения нормативных документов, ведения школьной документации;
- контроль санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда в школе;
- контроль воспитательной работы.

По каждому направлению контроля в анализе работы школы за год сделаны выводы, намечены пути повышения качества осуществления ВСОКО.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы по полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – работа с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, педсоветах, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2 - 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1- 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях. В течение учебного года заместителем директора осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2020 - 2021 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний, педсоветов позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Таким образом, формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Анализ внутришкольного контроля за 2020 год показал, что контроль носит системный характер, т.к. были четко определены направления контроля и содержание каждого из них, цели контроля, формы и методы, кто и когда осуществляет контроль, где обсуждаются результаты.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	42 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	42 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	42 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	42 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	42 человек/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	42 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	42 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 83 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 83 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 17 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 17 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 67 %
1.8.1	Высшая	3 человека / 33,3 %
1.8.2	Первая	1 человека / 33,3 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 33,3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 17 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 33,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	6 человек /100%

	прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	6 человек/ 47 человека/ 8,8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	287,4 кв.м./ 5,13 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

II Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	142 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	60 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	75 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся /без 1 класса/	61 человек/ 47.3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	12 человек /67%

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 человек /72%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике /базовый уровень/	2 человек/67%
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике /профильный уровень/	62 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек /17%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 17 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	126/ 92,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	82 человека /56,2 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человека / 6%
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/2 %
1.19.3	Международного уровня	6 человек/3,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6 человек/ 3,4 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	0 человек/ 0%

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	12 человек/ 50 %
1.29.2	Первая	8 человек/33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человека/21 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/51%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/40 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 35,5%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	142 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8.83 кв.м

Общие выводы по итогам самообследования

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»)

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Образовательная деятельность	- Уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся; - состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания школьников. - Уровень преподавания учебных предметов; - уровень предметной внеурочной деятельности воспитательной работы, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся.
2	Физкультурно-оздоровительная деятельность	- Динамика физической подготовки и развития детей; - снижение хронических заболеваний у обучающихся; - в течение последних лет наблюдается отсутствие карантинного режима; - в течение последних лет обучающиеся школы – победители районных спартакиад.
3	Методическая работа	Продолжена работа по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, нашедших отражение в:

		<ol style="list-style-type: none"> 1. овладении педагогами школы современными педагогическими технологиями (100% педагогов являются членами творческих и проблемных групп по изучению и внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий); 2. уменьшении процента педагогических работников, нуждающихся в прохождении курсовой переподготовки, росте качественного состава педагогов, стабильности качества знаний обучающихся школы; 3. результативности участия в конкурсах профессионального мастерства («Учитель года».)
--	--	--

«Проблемные поля» в деятельности учреждения, намерения по совершенствованию образовательной деятельности («зоны риска»)

Направление деятельности ОУ	«Проблемные» поля	Намерения по совершенствованию образовательной деятельности
Образовательная деятельность ОУ		Информационная работа с учащимися и родителями (законными представителями) классов об организации обучения учащихся на уровне основного и среднего общего образования, об ответственности родителей за получение детьми среднего общего образования
		<p>Совершенствование внутришкольного контроля работы педагогов в выпускных классах по использованию дифференцированного подхода, индивидуализации обучения, применению активных форм и методов работы с учащимися, использованию открытого банка заданий на сайте ФИПИ, по заполнению с учащимися бланковой документации, проведению дополнительных занятий в рамках неаудиторной занятости учителей и др. на протяжении всего учебного года.</p> <p>Повышение профессионального уровня учителей-предметников, работающих на уровне среднего общего образования по вопросам подготовки учащихся к ГИА (через реализацию программы методической учёбы)</p>

		<p>Организация проведения дополнительных занятий, консультаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ с начала учебного года</p> <p>Мониторинг уровня подготовки учащихся к ГИА в течение учебного года</p> <p>Своевременное информирование родителей учащихся о результатах обученности учащихся, пробных экзаменов, контрольных срезов и т.д., принятие управленческих решений по результатам проведенных работ</p>
	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Совершенствование работы школьной ПМПк по своевременному выявлению детей с проблемами в развитии, трудностями в обучении и адаптации и организации им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития школьника.</p> <p>Информационная работа с учащимися и родителями (законными представителями) об организации обучения в ОУ об ответственности родителей за получение детьми среднего общего образования</p>
		<p>Обеспечение индивидуального сопровождения слабоуспевающих обучающихся учителями-предметниками, классным руководителем.</p>
		<p>Осуществление ВШК основных направлений и видов деятельности всех участников образовательного процесса по ликвидации неуспешности обучающихся</p> <p>Индивидуализация обучения слабоуспевающих учеников, способствующая повышению качества их обучения :</p> <p>1) дифференциация учебно-познавательной деятельности учеников по методам, средствам, формам обучения с учетом их индивидуальных особенностей..</p>
<p>Педагогический коллектив.</p>	<p>Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов на разных уровнях.</p> <p>Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.</p>
<p>Методическая работа</p>	<p>Низкий уровень обобщения АПО на муниципальном и региональном уровне</p>	<p>Стимулирование педработников, обобщивших опыты работы на региональном уровне</p>

		Оказание методической помощи со стороны администрации школы
	Снижение активности определенной части педколлектива в методических мероприятиях	Привлечение всех членов педколлектива к участию в конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях и др. мероприятиях
	Низкий уровень участия педагогов школы в работе Сетевого класса Белогорья	Стимулирование педагогов, принявших участие в работе Сетевого класса Белогорья
Работа с одарёнными детьми	Мониторинг участия учащихся в научно-практических конференциях в ОУ на недостаточном уровне	Совершенствовать работу по отслеживанию участия учащихся в конкурсах, мероприятиях различной направленности и их результативности
		Создание условий для развития способностей и реализации у детей имеющегося потенциала, создание и развитие благоприятной образовательной среды для одарённых детей.
		Совершенствование работы психолого-педагогической службы по выявлению и поддержке одаренных детей
		Привлечение более широкого круга учащихся к мероприятиям, конкурсам, фестивалям
Организация исследовательской деятельности обучающихся	«Ограниченный» круг учащихся, привлекаемых к участию в конкурсах исследовательских работ всех уровней	Шире привлекать к исследовательской деятельности учащихся через работу НОУ «Шаг в науку»
		Стимулирование педагогов, привлекающих учащихся к исследовательской деятельности
		Ввести в учебный план внеурочной деятельности, дополнительного образования кружки, факультативные курсы, касающиеся организации исследовательской деятельности с учащимися
Физкультурно-оздоровительная деятельность	Двухразовым горячим питанием охвачено 85% учащихся	Широкая информационно-просветительская деятельность с родительской общественностью, классными руководителями по вопросам организации горячего питания, важности горячего питания для здоровья учащихся