

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на
Заседании ПМПк
Протокол №1
от 30.09.2019г.

Утверждаю:
Директор МОУ «Дмитриевская
СОШ »
_____/ В.В.Переверзева/

Индивидуальная программа

Коррекционной работы обучающимся с НОДА

на 2019-2020 учебный год

в соответствии с рекомендациями

ЦМПК и ИПР

3 класс

Педагог-психолог: Агаркова Е.Ю.

2019-2020 уч.г.

Индивидуальная программа сопровождения предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с _____, учащимся 3 класса МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области.

Программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы. Адаптация программы для обучающихся с НОДА предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА и поддержку в освоении АООП НОО, реализацию требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

Программа составлена с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида № _____ и рекомендаций ЦПМПК (Заключение № _____ 2019г.) по созданию специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа,
- коррекционно-развивающая работа,
- консультативная работа,
- информационно-просветительская работа,
- планируемые результаты коррекционной работы.

В программе представлено содержание и современные технологии обучения детей, базирующиеся на личностно - ориентированном подходе к ребенку.

Основной целью психолого-педагогической коррекции _____ является обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушениями опорно – двигательного аппарата и задержкой психического развития в условиях общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированную общеобразовательную программу.

Задачами коррекционной работы являются: правильное распознавание наиболее актуальных проблем развития ребенка, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности.

Коррекционное образование предполагает формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать АООП НОО, исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы. Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Большое значение в образовательной деятельности имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим.

В ФГОС НОО ОВЗ предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. _____ входит в группу обучающихся по варианту 6.2. (дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности). Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития. Дети легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном

развитии. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);

- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами: «Основы коммуникации», «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности»,

«Психомоторика и развитие деятельности», «Двигательная коррекция», «Коррекция аналитико-синтетической деятельности», «Речевая практика».

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащегося, развивающих устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу учащегося с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук;

- поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения.

Для обучающегося, осваивающего АООП НОО учет особенностей и возможностей реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-

моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Направления работы.

Диагностическое направление: работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития ребенка. Определяются актуальный уровень развития ребенка и зона его ближайшего развития, выявляются особенности эмоционально - волевой сферы, личностные характеристики ребенка, особенности его межличностных взаимодействий со сверстниками и другими взрослыми.

Коррекционно - развивающее направление: многогранно, здесь определяются направления и средства коррекционно - развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Развитие и коррекция высших психических функций, коммуникативной, двигательной, регулятивно-волевой, эмоциональной, познавательной сфер.

Развитие и коррекция когнитивных процессов:

- ***Развитие восприятия:*** пространственного, слухового, фонематического, пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- ***Развитие произвольного внимания:*** устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль;
- ***Развитие памяти:*** расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти;
- ***Формирование мыслительной деятельности:*** стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов;
- ***Речемыслительной деятельности.***
- ***Развитие мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации.***
- ***Развитие произвольной регуляции психических процессов и поведения*** (формирование определенного комплекса умений: ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности), ***самооценки.***
- ***Стабилизация аффективно-эмоциональной сферы: снижение тревожности.***
- ***Расширение запаса знаний об окружающем мире.***
- ***Помощь в психосоциальной адаптации с учетом языковой и общей социальной культуры ребенка. Развитие социальных и коммуникативных компетенций.***

Воспитательное направления – гармонизация аффективной сферы; профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативных проявлений и других отклонений в поведении; предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера; развитие социальных эмоций, развитие социальных и коммуникативных компетенций.

Планируемые результаты коррекционной работы.

1. Повышение уровня общего развития обучающегося.
2. Компенсирование пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
4. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
5. Достижение ребенком с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО.
6. Основой оценки достижений ребёнка в области жизненных компетенций служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни.

Результаты реализации программы коррекционной работы будут выявлены в заключении ЦПМПК об уровне развития и определении формы продолжения образования.

Список литературы и других источников

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Адаптированные общеобразовательные программы НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательных учреждений.

Рассмотрен на
заседании ПМПк
Протокол №2
от 30.09.2019г.

Утверждаю:
Директор МОУ «Дмитриевская
СОШ»
_____ / В.В. Переверзева/

Индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий

Дата проведения		Направление работы	Тема	Задачи и содержание работы.
по плану	фактически			
1.10		Диагностическое	Рисуночный тест «Несуществующее животное».	Личностная диагностика. Выявление уровня тревожности и агрессии, самооценки
8.10		Диагностическое	Внимание.	Диагностика уровня познавательного развития, особенностей познавательной деятельности и психических функций. (методики на выбор) Подведение итогов комплексной диагностики.
15.10		Диагностическое	Мышление.	
22.10		Диагностическое	Память.	
12.11		Коррекционно-развивающее	Развитие восприятия.	Развитие восприятия различной модальности (Зрительное, тактильное и слуховое) Кратковременное восприятие. Пространственное восприятие. Целостность восприятия. Вычленение отдельных элементов из объекта)
19.11		Коррекционно	Развитие	Развитие зрительно-

		-развивающее	зрительно-моторной координации	моторной координации. Совершенствование ориентировки на листе бумаги. Игра «Сделай игрушку». Работа с лабиринтами.
26.11		Коррекционно-развивающее	Развитие мелкой и общей моторики.	Развитие мелкой и общей моторики. Палочки-моталочки. Волшебные ниточки. Обведи контуры. Заполни трафарет. Игры с прищепками. Занимательные пробки.
3.12		Коррекционно-развивающее	Развитие внимания. Объем внимания. Распределение внимания.	Развитие произвольного внимания (объем, распределение, переключаемость) Корректурные задания – шифровки на выделение символов, таблицы Шульте.
10.12		Коррекционно-развивающее	Развитие внимания. Переключаемость внимания.	Развитие произвольного внимания (объем, распределение, переключаемость) Игры: «Сравни картинки», «Ищи безостановочно», «Посмотри-нарисуй»
17.12		Коррекционно-развивающее	Развитие памяти. Волшебные точки (до 10-ти точек) Каскад слов. Запоминание текста.	Развитие памяти. Воссоздание точечного узора по памяти. Запоминание цепочки слов на заданную тематику (до 8-10слов). Тренировка смысловой памяти. Развитие логических приемов запоминания.
24.12		Коррекционно-развивающее	Развитие памяти. Запоминание текста.	Запоминание текста по опорным словам.

14.01		Коррекционно-развивающее	Стабилизация аффективно-эмоциональной сферы (снижение тревожности)	Развитие базовых эмоций, коррекция негативных эмоций и состояний. Снятие напряжения, релаксация. Графическое изображение настроения, отреагирование негативизма, развитие произвольности. Развитие способности конструктивного мышления. Саморегуляция психического состояния. Чтение этических сказок. Отреагирование негативизма.
21.01		Диагностическое	Рисуночный тест «Человек под дождем», «Дерево». Мониторинг познавательного развития (воображение, внимание, память, мышление)	Выявление уровня тревожности и агрессии, самооценки. Диагностика уровня познавательного развития (методики на выбор) Подведение итогов промежуточной диагностики.
28.01		Коррекционно-развивающее	Развитие произвольной регуляции психических процессов и поведения	Мышечное расслабление. Создание положительного эмоционального фона. Снижение уровня психоэмоционального напряжения. Снижение двигательного тонуса. Снятие усталости и улучшение работоспособности. Упражнение «На берегу моря»

4.02		Коррекционно-развивающее	Развитие социальных и коммуникативных компетенций.	Диалог культур (как живут другие люди, какие у них традиции). Формирование социальных и коммуникативных компетенций в процессе обучающей коммуникации
11.02		Коррекционно-развивающее	Развитие и коррекция речемыслительной деятельности, воображения	Развитие речи и воображения, коммуникативных навыков. Упражнение «Рассказ», «Пословицы»
18.02		Коррекционно-развивающее	Коррекция заболеваний опорно-двигательного аппарата	Развитие: - целенаправленных движений конечностей; - укрепление мышечного тонуса; - равновесия; - координации движений. Упражнение «Игра с песком» Рисование песком Игра «Контрасты» Упражнение «Игра с муравьем» Игра «Болото»
25.02		Коррекционно-развивающее	Развитие мышления и речемыслительной деятельности. Развитие способности конструктивного мышления.	Развитие всех форм мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Развитие основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Задания из папок №9-14.
3.03		Коррекционно-развивающее	Развитие мышления и речемыслительной деятельности. Развитие способности конструктивного мышления.	Развитие всех форм мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Развитие основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Задания из папок

				№15-24.
10.03		Коррекционно-развивающее	Развитие мыслительной деятельности	Развитие мыслительных операций, абстрагирования. «Противоположности». Коррекция когнитивных процессов
17.03		Коррекционно-развивающее	Развитие мыслительной деятельности	Активизация мыслительной деятельности, навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и классификации изучаемых предметов. Игра «Делай по заданию». Коррекция когнитивных процессов
7.04		Коррекционно-развивающее	Коррекция заболеваний опорно-двигательного аппарата	Развитие: - целенаправленных движений конечностей; - укрепление мышечного тонуса; - равновесия; - координации движений. Упражнение «Игра с песком» Рисование песком Игра «Контрасты» Упражнение «Игра с муравьем» Игра «Болото»
14.04		Коррекционно-развивающее	Развитие и коррекция речемыслительной деятельности, воображения	Развитие воображения, развитие связной речи, обогащение словарного запаса. Игра «Придумываем сказку»
21.04		Коррекционно-развивающее	Формирование произвольной регуляции психических процессов и поведения, самооценки	Коррекция нарушения произвольной регуляции движений (упражнения на расслабление мышц, на дыхание, уатогенная тренировка («Сова» «Черепашка»). Настольные

				игры со спичками. Вербальные игры «Да» и «Нет» не говорить, «Хочукалки», «Якалки».
28.04		Коррекционно-развивающее	Развитие мышления и речемыслительной деятельности	Развитие творческого мышления Упражнения «Запомни слова», «Рассказ»
5.05		Коррекционно-развивающее	Формирование произвольной регуляции психических процессов и поведения, самооценки	Коррекция нарушения произвольной регуляции движений (упражнения на расслабление мышц, на дыхание, аутогенная тренировка «Черепашка», «Найди и промолчи»). Настольные игры со спичками. Вербальные игры «Да» и «Нет» не говорить, «Шепотком».
12.05		Диагностическое	Рисуночный тест «Несуществующее животное».	Личностная диагностика. Выявление уровня тревожности и агрессии, самооценки
19.05		Диагностическое	Воображение, внимание, память, мышление	Диагностика уровня познавательного развития, особенностей познавательной деятельности и психических функций. (методики на выбор) Итоговый срез по результатам работы.
Итого 34 занятия				

**Индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий
на 2019 - 2020 учебный год**

Направление работы	Задачи и содержание работы	Дата проведения	
		По плану	Фактически
<u>Диагностическое</u>	Выявление уровня тревожности и агрессии. Диагностика психических процессов, состояний, личностных характеристик, уровня и особенностей познавательного развития. Подведение итогов комплексной диагностики.	1.10, 8.10, 15.10, 22.10	
<u>Коррекционно-развивающее</u> Развитие восприятия различной модальности. Развитие мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации.	Кратковременное восприятие. Пространственное восприятие. Целостность восприятия. Вычленение отдельных элементов из объекта. Зрительное, тактильное и слуховое восприятие. Совершенствование ориентировки на листе бумаги. Игра «Сделай игрушку». Работа с лабиринтами. Палочки-моталочки. Волшебные ниточки. Обведи контуры. Заполни трафарет. Игры с прищепками. Занимательные пробки.	12.11, 19.11, 26.11	
<u>Коррекционно – развивающее</u> Развитие произвольного внимания (объем, распределение, переключаемость). Развитие памяти. Тренировка смысловой памяти. Развитие логических приемов запоминания.	Корректирующие задания – шифровки на выделение символов, таблицы Шульте. Упражнения на цифровом материале – таблицы Шульте. <u>Игры:</u> «Сравни картинки», «Ищи безостановочно», «Посмотри-нарисуй»... Воссоздание точечного узора по памяти. Волшебные точки. (до 10 точек) Запоминание цепочки слов на заданную тематику. Каскад слов. (до 10 слов). Запоминание текста по опорным словам. Работа с приемами: группировка, классификация, планирование. Снятие напряжения, релаксация. На что похоже настроение? Графическое изображение настроения, отреагирование негативизма.	3.12, 10.12, 17.12, 24.12	

Коррекционно-развивающее	<p>Развитие базовых эмоций, коррекция негативных эмоций и состояний. Снятие напряжения, релаксация. Графическое изображение настроения, отреагирование негативизма, развитие произвольности. Развитие способности конструктивного мышления.</p> <p>Саморегуляция психического состояния.</p> <p>Чтение этических сказок.</p> <p>Отреагирование негативизма.</p>	14.01.	
<u>Диагностическое</u>	Диагностика и мониторинг познавательного развития	21.01	
<u>Коррекционно-развивающее</u> Развитие мышления и речемыслительной деятельности. Развитие способности конструктивного мышления. Развитие социальных и коммуникативных компетенций.	<p>Развитие всех форм мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Развитие основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса.</p> <p>Диалог культур (как живут другие люди, какие у них традиции). Формирование социальных и коммуникативных компетенций в процессе обучающей коммуникации</p>	28.01, 4.02, 11.02, 18.02, 25.02	
<u>Коррекционно-развивающее</u> Формирование произвольной регуляции психических процессов и поведения, самооценки	<p>Коррекция нарушения произвольной регуляции движений (упражнения на расслабление мышц, на дыхание, уатогенная тренировка («Сова» «Черепашка», « Найди и промолчи»)). Настольные игры со спичками. Вербальные игры «Да» и «Нет» не говорить, «Хочукалки», «Якалки», «Шепотком».</p>	3.03, 10.03, 17.03,	

<p>Коррекционно-развивающее Коррекция заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Развитие базовых эмоций. Стабилизация аффективно-эмоциональной сферы (снижение тревожности).</p>	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленных движений конечностей; - укрепление мышечного тонуса; - равновесия; - координации движений. <p>Упражнение «Игра с песком» Рисование песком Игра «Контрасты» Упражнение «Игра с муравьем» Игра «Болото»Игра «Зеркало». Пословицы. Эмоционально-личностная диагностика – выявление тревожности и агрессивности Отреагирование негативных переживаний, рисование страхов и графическая коррекция. Развитие базовых эмоций, коррекция негативных проявлений. Рисование страхов.</p>	<p>7.04, 14.04, 21.04, 28.04, 5.05</p>	
<p><u>Диагностическое</u></p>	<p>Итоговый срез по результатам работы.</p>	<p>12.05, 19.05</p>	
		<p>34 занятия</p>	

Педагог-психолог: _____ /Агаркова Е.Ю./