

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области

**Школьный экологический туризм
как эффективное средство формирования
метапредметных компетенций
в рамках внеурочной деятельности**

Автор опыта:

Матчин Юрий Макарович,
учитель географии
муниципального общеобразовательного
учреждения «Дмитриевская средняя
общеобразовательная школа»
Ракитянского района
Белгородской области

с. Дмитриевка
2019

Содержание

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	10
Раздел III. Результативность опыта.....	18
Библиографический список.....	20
Приложение к опыту.....	21

*«Мир существует не для того, чтобы мы его познавали,
а для того, чтобы мы воспитывали себя в нём».*

Лихтенберг

Раздел I. Информация об опыте

Тема опыта: «Экологический туризм как эффективное средство формирования метапредметных компетенций в рамках внеурочной деятельности».

Условие возникновения и становления опыта

Данный опыт формировался на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области. В школе обучается 146 человек. Из шести посёлков, находящихся на территории Дмитриевского сельского поселения, организован подвоз обучающихся школьным автобусом. В образовательном учреждении созданы оптимальные условия для реализации образовательных программ. Школа сельская, но оснащена современным компьютерным оборудованием, в ней формируется Центр «Точка роста». Обучающиеся могут выбирать направления во внеурочной деятельности. Педагоги и учащиеся имеют возможность принимать участие в обсуждении проблем современного образования, обмениваться опытом по актуальным проблемам организации образовательной деятельности.

На территории Дмитриевского сельского поселения создана инфраструктура, способствующая всестороннему развитию личности, формированию его духовно-нравственного и патриотического стержня. Школой осуществляется социальное партнёрство с центром духовно-нравственного и патриотического воспитания «Русский мир».

Внедрение в школе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в значительной мере скорректировало решение задач, которые ставил перед собой учитель. На первое место вышли экологические проблемы, проблемы развития и сохранения здоровья, проблемы взаимоотношения в новых жизненных реалиях педагога и воспитанника. *Резко обострились противоречия между поставленными государством целями и способами их решения на практике.* Вопросы формирования метапредметных компетенций вышли на новый уровень.

Являясь учителем географии, преподавателем-организатором ОБЖ, руководителем военно-патриотического клуба «Рубеж», а с ноября 2015 года работая методистом центра духовно-нравственного и патриотического воспитания «Русский мир», автор опыта осуществил попытку осмысления и поиска универсальных путей решения возникших противоречий и заполнения создавшегося вакуума.

Нужно отметить, что при решении поставленных педагогических задач имеют значение не только материальные и технические возможности школы,

но и социокультурные, а также природные условия. Большое значение имеет личность самого педагога, его убеждения, знания, умения.

С учетом объективных и субъективных условий были выбраны направления, которые с большей степенью эффективности мог решить педагог, подобраны педагогические технологии и формы деятельности.

Итак, в сложившихся условиях зародился и развивался опыт по использованию школьного экологического туризма как средства формирования метапредметных компетенций, их развития и применения в области географии, экологии, ОБЖ, биологии, физической культуры.

Актуальность опыта

В настоящее время в условиях перехода к новой модели образования, важно, особенно в сельской местности не утратить связь подрастающего поколения с родной землей и природой. В погоне за модными смыслами, «умными» оборотами речи незаметно ускользает невидимая нить, связующая поколения русского народа. Современные средства коммуникации способствуют виртуальному общению. У обучающихся утрачивается способность слышать друг друга, утрачивается связь с естественными «голосом» природы. У субъекта образовательной деятельности появляются признаки немощи, отсутствия жизнестойкости.

Ориентация федерального государственного стандарта на системно-деятельностный подход понимается автором опыта именно как установление метапредметных компетенций и естественного, самобытного течения жизни, о которой говорил А.И. Солженицын, писали В.М. Шукшин и С.А. Есенин.

Актуальность опыта определяют следующие факторы:

1. Педагогом сделана попытка связать воедино и решать в комплексе вопросы географии, экологии, ОБЖ, здорового образа жизни, патриотического воспитания.

2. Решение поставленных задач достигается в форме школьного экологического туризма.

3. С учётом личных качеств учителя, его убеждений, миропонимания были подобраны основные, наиболее эффективные технологии: технология педагогики сотрудничества и здоровьесберегающая технология.

4. В опыте исполнено одно из главных требований ФГОС – практико-ориентированная направленность изучения предмета и системно-деятельностный подход.

Ведущая педагогическая идея опыта

Для любого педагога-практика, проработавшего в образовании многие годы и пережившего массу реформ, веяний, инноваций и псевдоинноваций, термин «теоретическое» звучит настораживающе. Теоретически известно, как надо делать, но на практике встречаются затруднения. Следует отметить, что проблемы, возможности и условия современного сельского школьника зачастую неизвестны людям, создающим теоретические обоснования. Однако, живя в жизненных реалиях сегодняшнего дня, учитель может

самостоятельно сориентироваться в своей социальной среде и найти способы решения поставленных государством задач.

Ведущая педагогическая идея опыта – «Мыслить глобально, а действовать локально». Используя вполне доступную форму организации внеурочной деятельности, педагог попытался сформировать у обучающихся метапредметные компетенции. Терпение и мягкое сопровождение, терпение и ненавязчивая корректировка, терпение и уважение к личности ребёнка – вот путь автора педагогического опыта.

В данном опыте осуществляется следующее правило: «Я так вижу, так понимаю, так думаю, так делаю и за это несу ответственность». Предлагаемый педагогический опыт развития школьного экологического туризма создаёт условия для развития каждого школьника, а именно, для развития возможности применить свои знания на практике.

Учитель поставил цель мотивировать каждого ученика: того, кто любит учиться, и того, кто умом ленив, того, кто занимается физическим развитием, и того, кто только собирается заняться своим самосовершенствованием, того, кто интересуется географией и экологией, и даже того, кто всё ещё бросает мусор мимо урны. Главная цель педагога – создание ситуации успеха для всех обучающихся без исключения, автор опыта стремился дать возможность каждому ребёнку поверить в себя, свои силы, пробудить в каждом лучшее, человеческое. Автор опыта убеждён, что знания в любой области невозможно получать без воспитания, иначе они будут либо мертвы, либо обратятся во вред человечеству.

Длительность работы над опытом

Работа над созданием опыта продолжалась на протяжении 10 лет. Реализация педагогических идей, возникающих в процессе деятельности, находилось в постоянной динамике, приобретала различные формы. Увлечение педагога природой, желание показать мир другим людям стало преобразовываться в определённую систему, адаптированную сначала для старшеклассников, а затем и для детей различного возраста. В конечном итоге туристско-краеведческая деятельность преобразовалась в школьный экологический туризм.

Автор опыта делился своими наработками с коллегами на муниципальном уровне, рассматривая школьный экологический туризм в аспекте культивирования привычек здорового образа жизни, опыта выживания в природной среде. Школьный экотуризм был представлен как среда духовно-нравственного развития и места «вращения» любви к России. Автор предлагал коллегам посредством включения в экологический туризм решать задачи, связанные с экологическим образованием, социализацией подрастающего поколения.

На тему развития школьного экологического туризма был проведен семинар по географии, где учителям предоставлялась возможность самим принять участие в экологических турах с целью изучения природных комплексов. Для преподавателей–организаторов ОБЖ был организован

семинар, предлагающий использовать формы проведения занятий школьного экологического туризма в рамках системно-деятельностного подхода при организации внеурочной деятельности.

Вопросы развития школьного экологического туризма как средства привития культуры развития здорового образа жизни представлялись педагогам-практикам также на региональном уровне. (Приложение №1)

Диапазон опыта – это десятилетняя практическая, динамически развивающаяся работа над развитием школьного экологического туризма. Она доказала свою жизнестойкость. В современных требованиях ФГОС данная форма проведения практико-ориентированных занятий приобрела лишь новую огранку. Обучающиеся школы, дети различного возраста, в сотрудничестве с педагогом могут эффективно развиваться, решать различные практические вопросы в области географии, экологии, краеведения, туризма, биологии, ОБЖ, ЗОЖ, причем делается это ненавязчиво и продуктивно.

Опыт развития школьного экологического туризма индивидуален, самобытен, с течением времени он постоянно совершенствуется и преобразовывается.

Теоретическая база опыта

Теоретической основой в становлении, развитии и формировании опыта школьного экологического туризма как эффективного средства для установления метапредметных компетенций стал труд В.В. Лисниченко, Н.Б. Лисниченко «Основы педагогической экологии».

«Педагогическая экология» – результат 35-летнего опыта научной и практической работы авторов в области совершенствования системы экологического воспитания и образования учащихся. Она предназначена в первую очередь для преподавателей естественнонаучного цикла – экологии, географии, биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности, для руководителей учреждений образования среднего звена – директоров школ, колледжей, гимназий, для руководителей районных и городских отделов образования.

Термин «педагогическая экология» используется в педагогической науке сравнительно недавно. В диссертационном исследовании В.В. Лисниченко «Формирование основ экорациональной модели поведения старшеклассника в системе непрерывного экологического воспитания и образования» (2000 г.) была обоснована правомочность введения в научный оборот данного термина. В определенной мере этот термин связан с педагогикой, социальной экологией, социальной и возрастной психологией и школоведением.

Признаками педагогической экологии, дающими основание выделить её в отдельную отрасль, служит наличие государственной и общественной потребности в ней, специфического предмета, метода (способа), принципов педагогического регулирования отношений в системе «человек – общество –

природа». Все эти признаки присущи педагогической экологии, и поэтому ее следует отнести к самостоятельной или отдельной отрасли науки.

По мнению авторов вышеуказанного труда, педагогическая экология представляет собой самостоятельную отрасль науки, так как включает совокупность знаний о педагогическом регулировании общественных экологических отношений, тенденциях и закономерностях функционирования и развития этого регулирования, методах достижения их эффективности, средствах получения новых экологических знаний, необходимых для дальнейшего совершенствования системы экологического воспитания и образования, педагогической практики в сфере гармонизации отношений в системе «человек – общество – природа». Многие вопросы педагогической экологии взаимосвязаны с социальной экологией и биоэкологией.

Авторы В.В. Лисниченко, Н.Б. Лисниченко утверждают, что педагогическая экология позволяет обеспечить соединение эмоционально-образного и проблемно-поискового стимулов, способствуя тем самым успешному преодолению разрыва между общеэкологическими знаниями, умениями, навыками и их практическим использованием в системе экорациональных правил и норм поведения, которым следует старший школьник (учащийся).

В педагогической экологии фиксируются правила формирования педагогическими средствами экорационального поведения отдельных людей и общества в целом в системе «человек – общество – природа», вытекающие из объективных законов природы и общества и соответствующие действию этих законов. Педагогическая экология не закрепляет какие-либо научные концепции в сфере экологии, в известном смысле опережающие ее развитие.

Авторы труда пытались дать ответы на сугубо практические вопросы:

- почему экологические проблемы приобрели в современном мире глобальный характер и превратились для человечества в проблему №1, а экология как самостоятельная учебная дисциплина не изучается в большинстве российских общеобразовательных учебных учреждений;
- почему в обществе процветает экологическое невежество и экологический нигилизм, хотя вопросы обеспечения экологической безопасности постепенно выходят на первое место;
- какой должна быть структура школьного этапа системы непрерывного экологического воспитания и образования;
- что нужно сделать для того, чтобы преодолеть разрыв между общетеоретическими знаниями в области экологии и практическими навыками в области обеспечения личной и общественной экологической безопасности;
- какими качествами характеризуется личность с высоким уровнем экологической культуры и что следует понимать под экологической культурой, экологическим сознанием, мировоззрением, экологической этикой и другими экосоциальными феноменами.

На современном этапе развития перед системой воспитания и образования стоят важные задачи, связанные с процессом гуманизации воспитания, с острой необходимостью реальных перемен в обучении детей и молодежи с учетом изменений, происходящих в обществе и в окружающей природной среде.

Одним из важнейших направлений деятельности в этой области является экологическое воспитание и образование населения страны, в первую очередь – учащейся молодежи. Формирование цельной личности не может быть ограничено изолированным изучением окружающей природной среды, законов функционирования экосистем различного иерархического уровня, вопросов охраны природы.

Практикующийся во многих общеобразовательных учреждениях формальный подход к вопросам экологического образования обучающихся делает образование ограниченным, не дающим учащемуся целостного представления о происходящих в окружающем мире процессах. Это обусловлено существующей в педагогической среде недооценкой комплексного характера экологического воспитания и образования.

В.В. Лисниченко, Н.Б. Лисниченко в своём труде «Основы педагогической экологии» отмечают, что в повседневной жизни зачастую приходится сталкиваться с экологической безграмотностью, экологическим невежеством, деформированным экологическим мышлением и сознанием у значительной части населения нашей страны.

Я.А. Коменский рассматривал человека как органическую часть природы, живущую по её законам. Принцип природосообразности получил в тот период своё признание в педагогике.

Природосообразность – жизнь по установленным природой законам, соблюдение законов природной экологии, находит свое продолжение в принципе экологии социальной (культуросообразности), введенном в воспитательный процесс А. Дистервегом.

Во многом совпадают взгляды по данному вопросу Ж.-Ж. Руссо и Песталотии, которые считали, что человек – это существо совершенное, развитие которого должно протекать в условиях, максимально приближенных к природе.

Приближение содержания и организации процесса воспитания и обучения к природе. К.Д. Ушинский свою задачу видел не в том, какой объем современных знаний надо сообщать ученику, главное для него в другом – что из современных знаний в наибольшей степени способствует развитию тех сторон личности ребенка, которые будут ему необходимы в жизни.

Практическая направленность экологических знаний – основа реализации принципа природосообразности в воспитательном процессе.

Народность в воспитании, традиции, обычаи, уходящие корнями в отношения с родной для ребенка природой. К.Д. Ушинский отмечает, что при отборе материала «не надо гоняться за диковинками заморскими», а надо приучать находить замечательное в том, что его (ребенка) беспрестанно и повсюду окружает, тем самым показать ему связь между наукой и практикой.

Познание природы самого ребенка, его психологии, анатомии, физиологии нашло свое отражение в «Педагогической антропологии»—главном труде выдающегося российского педагога.

Л.Н. Толстой в природной среде видел идеальные условия для решения проблемы естественного воспитания ребенка, а естественный трудовой цикл взаимодействия человека с природой рассматривал как идеал образа жизни.

Видные педагоги XIX века при создании учебных книг для народной школы России много внимания уделяли вопросам экологии. «Детский мир» К.Д. Ушинского, «Наш друг» Н.А. Корфа, «Мир божий» А.Я. Герда, «Вешние воды» Д.И. Тихомирова, «Новь» Н.В. Тулупова и П.М. Шестакова содержали материалы, на основе которых предоставлялась возможность осуществлять экологическое воспитание школьников. Экологические проблемы рассматривались в них в контексте закономерной взаимозависимости, определяющей единство человека и природы.

Российская научная школа воспитала целую плеяду ученых-экологов. Мировое признание получили работы Н.И. Калабухова, Д.Н. Кашкарова, С.П. Костычева, Г.Ф. Морозова, Д.Н.Прянишникова, С.А. Северцова, Д.А. Сабина, основоположника биоценологии Н.В. Сукачева.

В последующие десятилетия широкую известность получили исследования в области экологии М.С. Гилярова, Н.Н.Моисеева, Н.Ф. Реймерса, С.С.Шварца, А.В. Яблокова и многих других видных отечественных ученых.

Анализ большинства исследований свидетельствует о том, что на практике в процессе экологического воспитания и образования учащихся недостаточное внимание уделяется формированию основ природосообразного поведения в окружающей среде обитания применительно к конкретной территории, на которой проживает учащийся.

Анализ массовой педагогической практики, по мнению авторов«Основы педагогической экологии»показывает, что многие преподаватели естественнонаучного цикла хорошо осознают потенциальные возможности экологии в формировании системы личной экологической безопасности школьника в условиях неблагоприятной природной или искусственной среды обитания, но в силу ряда причин затрудняются их реализовывать.

Налицо противоречие между потребностями общества обеспечить защиту подрастающих поколений от грозящей им экологической опасности и низким уровнем сформированности системы личной экологической безопасности обучающихся, обусловленное в значительной степени недостаточной эффективностью существующей системы непрерывного экологического воспитания и образования.

Исследования, проведенные С.В. Алексеевым, М.Ю. Гильденковым, Н.Б. Диденко и рядом других авторов, свидетельствуют о крайне низком уровне общеэкологических знаний, умений, навыков выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений ряда субъектов Российской Федерации.

Усилия педагогов целесообразно сосредоточить на формировании системы личной экологической безопасности старшего школьника. Следует исходить из утверждения, что «экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл и цель современного общеобразовательного процесса – уникального средства сохранения и развития человека и продолжения человеческой цивилизации» (В.А. Слостенин).

Э.А. Турдикулов в своих исследованиях большое внимание уделил проблеме межпредметных связей. На примере физического образования им рассматривается реализация принципа обобщения экологических знаний при изучении предметов естественнонаучного цикла. Реализация принципа политехнизма в экологическом образовании определяет ряд практических умений по изучению природы и способов охраны окружающей среды, что является важным компонентом подготовки школьников к профессиональной деятельности.

Результатом школьного этапа системы непрерывного экологического воспитания и образования должна стать не просто определенная образовательным стандартом и базирующаяся на экологическом мировоззрении сумма экологических знаний, умений и навыков, которыми руководствуется школьник в своей повседневной жизни, а экологически рациональная система поведения, личностно-ориентированная с учетом региональных особенностей.

Суть проблемы заключается в определении педагогических условий и форм организации системы экологического воспитания и образования учащихся, обеспечивающих разрешение этих противоречий.

Система непрерывного экологического воспитания и образования позволяет сформировать у учащихся нравственно-личностную установку на природу как универсальную ценность, воспитать эмоционально-чувственное отношение к экологическим проблемам и развить природоохранительную активность старшеклассников.

Автор данного опыта полагает, что решение данной проблемы заключается в необходимости включить в основу процесса экологического воспитания и образования систему формирования личной экологической безопасности обучающегося, которая, в свою очередь, должна базироваться на экологически рациональной модели поведения. Надо научить школьника проецировать на себя лично все, что может непосредственно влиять на его физическое и социальное благополучие и научить его оперативно и грамотно вырабатывать меры защиты и следовать им.

Обеспечение личной экологической безопасности в условиях воздействия неблагоприятных факторов внешней среды достигается путем формирования основ экорациональной модели поведения, являющейся важным элементом экологической культуры, социально значимым качеством личности.

Новизна опыта

Практикующему педагогу принципиально важно четко определить для себя, какими чертами должен обладать человек, чье экологическое воспитание и образование соответствует современным требованиям общества. Признаки, характеризующие сформированность основ экологического мировоззрения:

- ясность представления и осознание величайшей ценности окружающей человека природной среды;
- ответственность за свою деятельность или бездеятельность;
- целенаправленная деятельность по сохранению жизни на Земле;
- переживание красоты внутренней гармонии человека и дикой природы как глубоко личного стремления и побуждения;
- умение дорожить естественным природным окружением. Эту черту можно определить, как понимание и переживание цели и смысла жизни;
- гармоническое единство личного и общественного, основанное на глубоком познании окружающего мира;
- экологически рациональное поведение, обеспечивающее безопасность человека в условиях неблагоприятной экологической среды, как социально значимое качество личности.

Итак, новизна опыта по развитию школьного экологического туризма как средства установления метапредметных связей состоит в том, чтобы выйти на качественно новый, системно-деятельностный, практико-ориентированный уровень экологического развития обучающихся с учётом качественного изменения их экологического мировоззрения. Увязать модель экорациональной и экобезопасной личности школьника с социальной моделью поведения, укоренить экологию как естественную составляющую ежедневного поведения, развивать метапредметные компетенции.

Характеристика условий, в которых возможно применение опыта

Опыт работы, отдельные приемы, применяемые технологии могут быть использованы не только учителями географии, но и учителями различной предметной направленности: ОБЖ, биологии, физической культуры. Опыт применим на всех уровнях общего образования при организации дополнительных занятий и внеурочной деятельности.

При организации школьных экологических туров педагог может использовать форму организации экотуров, а задачи ставить в зависимости от цели, которую ставит перед собой и детьми педагог. Данная форма организации занятия является примером системно-деятельностного подхода, решает задачи осуществления метапредметных компетенций, социализации и коммуникации обучающихся.

Опыт показывает, что организация школьного экологического туризма возможна в любой общеобразовательной школе. Для увеличения мобильности группы экологических туристов продуктивно использовать школьный автобус или общественный транспорт.

Раздел II. Технология опыта

Задача современной школы заключается в том, чтобы поменять тип сознания и учеников, и учителей, помогая переходить от заостренности информационных ограничений к метапредметным связям, то есть взаимосвязям разных предметов на более высоком, практическом уровне их применения в жизни.

Задача метапредмета в целом – способствовать воспитанию современной всесторонне развитой личности, которая сможет найти себя в мире. Понятие «метапредметные результаты» обучения включено в регламентирующий процесс образования ФГОС.

В чём суть метапредметных результатов обучения по ФГОС? Чтобы понять, о каких результатах идёт речь, следует начать с определения понятия метапредмет. Метапредмет – это экспериментальная установка, в рамках которой ребёнок осваивает не только предметную область, но и деятельность, причём, как правило, не одну. Реализация этой установки происходит в рамках хронометража обычного учебного занятия в школе. Таким образом, получается, что метапредметные результаты – это реальная возможность для каждого участника образовательного процесса усвоить несколько способов деятельности в рамках работы над одним или несколькими учебными предметами или при решении тех или иных проблем в реальной жизни, то есть выработка универсальных учебных действий (УУД).

Умение ставить перед собой задачи — один из ключевых метапредметных результатов.

Метапредметные компетенции – это овладение основными универсальными учебными действиями: регулятивными, коммуникативными, познавательными; способами деятельности, применяемыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Внеурочная деятельность в свете ФГОС. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Термин «туризм» впервые встречается в английских источниках начала XIX в. и обозначает экскурсию или путешествие, которое заканчивается возвращением к месту начала путешествия.

Под школьным экологическим туризмом понимают туристско-экологическую деятельность обучающихся, выходящую за рамки учебных программ и организуемую школой и школьными учреждениями в целях обеспечения педагогически целесообразного использования их во внеурочной деятельности. Следует отметить, что ни одно из представленных

определений не отвечает на вопрос: что такое туризм – средство, форма или метод?

По мнению доктора педагогических наук, профессора Л.А. Коробейниковой, общие результаты экологического образования на школьном уровне при многопредметном варианте формирования образовательной области можно выразить в категориях знаний, умений и деятельности, объединенных в следующие критерии:

1. Экологическая эрудиция.

2. Характер субъективного отношения к Природе и здоровому образу жизни.

3. Способность к разумной мыследеятельности на основе экоимператива.

В итоге формируется экологичная личность, для которой характерны психологическая включенность в мир природы, субъектный характер восприятия природных объектов и самого себя.

Однако возникает при этом одна из важных проблем экологического образования – *технологическая*, связанная с освоением специфических форм и методов экологического образования, здоровьесберегающих технологий в организации педагогического процесса и назревшая проблема мониторинга качества экологического образования, которые еще предстоит освоить на школьном этапе.

Экологическое образование носит комплексный характер. В своей практической деятельности автор опыта использует специфические методы формирования экологической культуры. Это прежде всего ***методы формирования субъективного отношения к природе***. Они основаны на принципе субъектификации природных объектов. Данный принцип предусматривает стимулирование действия индивидуальных механизмов субъектификации, позволяющих природным объектам открыться личности в качестве *значимых субъектов*, что кардинально меняет характер взаимодействия, выбор стратегий и технологий экологической деятельности.

Методы, применяемые педагогом в экологическом туризме:

Метод экологической идентификации (лат. *identificare* – отождествлять) заключается в педагогической актуализации личности, в постановке себя на место того или иного природного объекта, погружение в ситуацию обстоятельств, в которых он находится.

Метод экологической рефлексии (от лат. *reflexio* – обращение назад) заключается в педагогическом самоанализе личностью своих действий и поступков, направленных на мир природы, с точки зрения их экологической целесообразности.

Метод экологических ожиданий заключается в педагогической актуализации желаний и ожиданий будущих контактов личности с миром природы. Личность заранее готовится к встрече с природными объектами, психологически настраивается на эту встречу, чтобы соответствовать требованиям, которые предъявляются к тем, кто вступает с ними в общение. Данный метод позволяет стимулировать субъектификацию природных объектов еще до непосредственного взаимодействия личности с ними.

Например, перед походом в лес педагог настраивает школьников на то, что им предстоит «идти в гости к Лесу»: когда идут в гости к тем, кого уважают, то и одеться стремятся соответственно –аккуратнее, красивее.

Использование данного метода, наряду с формированием стратегий и технологий взаимодействия с природой, оказывает влияние и на субъективное отношение к природе.

Метод ритуализации экологической деятельности (от лат. *ritualis* – обрядовый) заключается в педагогической организации ритуалов и традиций, связанных с деятельностью, направленной на общение с миром природы. Он позволяет создать мотивацию для экологической активности личности.

Ритуализация, основанная на эгоцентрической идеологии, обуславливает выбор личностью стратегии сочувствия, сопереживания, сотрудничества с миром природы, соучастия и содействия, осуществляемых с помощью соответствующих технологий.

Метод экологической заботы заключается в педагогической актуализации экологической активности личности, направленной на оказание помощи и содействия природным объектам, особенно в трудных для них ситуациях.

Данный метод стимулирует проявление сострадания, сопереживания, соучастия, поддержки, попечения, то есть деятельного участия в конкретных жизненных ситуациях природных объектов.

Школьный экологический туризм относится к *специфическим средствам обучения в природе*. Он включает в себя ряд других специфических форм экологического образования: экологическая тропа, экологическая экскурсия и другие.

В процессе работы над опытом автором было апробировано несколько новых форм экорационального поведения: экологическая разведка, экологический десант, экологическая акция.

Экологическая разведка организовывается с целью поиска новых интересных безопасных маршрутов, пригодных для экологического туризма, анализа экологического состояния окружающей среды, анализа противопожарной безопасности мест размещения лагеря, ориентирование на местности. Проведение экологической разведки производится с наиболее подготовленными детьми. Обучающимися были исследованы маршруты и подготовлены маршрутные листы с фотографиями маршрутов. Что является своего рода мини проектами. (Приложение №2)

Экологический десант решает задачи непосредственной подготовки маршрутов и мест размещения лагеря. Производится уборка нежелательной растительности, сушняка, природного мусора, подготовка мест для занятий. Осуществляется уборка отходов, оставленных нерадивыми отдыхающими, очистка подъездов для спецтранспорта, оборудование мест для разведения костра.

Экологические акции направлены на перспективное комфортное обустройство лагеря. Например, пересадка и посадка молодых деревьев,

изготовление и размещение табличек грамотного экологически безопасного поведения и их дальнейшее размещение.

Данная деятельность относится к практической экологии. Практическая экология базируется на сочетании разнообразных видов деятельности, поэтому в ней каждый может найти дело по душе на доступном для себя уровне – *репродуктивном, поисково-познавательном, поисково-творческом*. Занятия практической экологией – своеобразная жизненная школа для будущего поколения, которому предстоит действовать в соответствии с принципами устойчивого развития общества.

Занятия практической экологией – достаточно широкая область приложения для учащихся труда, где применение своим интересам, склонностям и способностям может найти каждый из школьников. Поэтому практическую экологию мы вправе определить, как *универсальную форму ролевой практики* для учащихся, имеющую в качестве неперемennого условия общественно значимый результат деятельности.

При организации школьного экологического туризма как эффективного средства формирования метапредметных связей ведущими технологиями являются технология педагогики сотрудничества и здоровьесберегающие технологии.

Педагогика сотрудничества относится к числу личностно ориентированных педагогических технологий, предусматривающих создание на уроке условий деятельности, характеризующихся максимальным комфортом для учащихся и педагогов. Методология педагогика сотрудничества базируется на следующих принципах:

- полном отказе от требований в пользу гуманно-личностного подхода и индивидуализации обучения;
- идеях формирования «опор»– словесных, звуковых или образных символов, свидетельствующих о необходимости активизации памяти, логического мышления, внимания;
- принципе свободного выбора, обуславливающим возможность школьников развивать природные дарования»;
- систематическом самоанализе достижений и поиске путей для самокоррекции;
- широком внедрении индивидуального подхода.

Здоровьесберегающая технология скорее относится к организационным моделям: она основана на идее создания условий воспитательного процесса, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Достижение положительной динамики обеспечивается путем:

- строгого соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности в учебных помещениях;
- грамотного проектирования уроков (непосредственная учебная деятельность должна занимать не более 80-85 % времени, но не менее 60 %), в том числе с учетом самочувствия и уровня работоспособности школьников;
- контроля общих показателей учебной нагрузки;
- частой смены видов деятельности;

- систематического создания ситуаций успеха, проведения рефлексии для поступательного снижения уровня стресса;
- создания благоприятного психологического климата в коллективе; регулярного проведения физкультурминутки.

Благодаря внедрению здоровьесберегающего комплекса в образовательный процесс удастся снизить уровень переутомления учащихся, тем самым повысив показатели внимательности и концентрации внимания, способствовать воспитанию здорового поколения.

Автор опыта пришел к выводу, что для логической целостности и завершенности экологический туризм следует проводить в 3 тура.

1-й тур (ознакомительный). Формирует регулятивные УУД.

Планируется с целью знакомства с элементарными понятиями об экологическом экскурсионном туризме, простейшими её элементами, требованиями норм безопасного поведения, экологической культуры, а также выявления интереса к предлагаемому виду деятельности. Предусматривает пеший поход на расстоянии до 3-5 километров, с минимальным снаряжением, в благоприятных погодных условиях. Рекомендуется участки дороги с интенсивным движением преодолевать на школьном автобусе или общественном транспорте.

2-й тур (обучающее-развивающий). Формирует познавательные УУД.

Проводится с целью закрепления простейших навыков и обучения организации быта при автономном пребывании группы в природной среде. Участникам группы предлагается выполнение задания по описанию природного комплекса, по определению растений и животных проживающих в данной местности и природной зоне, по описанию рельефа местности и т.п. Проводится обучение правилам размещения лагеря с учётом личной и противопожарной безопасности, а также экологической и эстетической культуры. Предусматривает пеший поход на расстоянии от 5 до 7 километров, с частью необходимого снаряжения, в благоприятных погодных условиях.

3-й тур (развивающее-совершенствующий). Формирует коммуникативные УУД.

Организуется с целью развития интереса к данному виду деятельности, развитию приобретённых навыков и их совершенствованию. Обучающимся предлагаются темы для дальнейших проектов по географии и другим предметам. Предусматривает пеший поход или выездной тур на расстоянии от 5 до 15 километров, с полным снаряжением, в благоприятных погодных условиях на 1 сутки.

В перспективе, учитывая финансовые возможности и снаряжение, возможна организация экологических туров в течение нескольких суток, а также выездной экотур в различные регионы России.

Работа мобильной группы экологического туризма разделена автором опыта на три этапа:

1-й этап (подготовительный). Объяснение целей и постановка задач экологического тура. Убеждение участников и их родителей в

необходимости испытать свои силы в предлагаемом виде деятельности. Составление необходимой рабочей документации. Подробное разъяснение мер безопасного поведения, требований к участникам экологической тура. Практическое подробное обсуждение экипировки, личного, группового и специального снаряжения, комплектование медицинской аптечки. Укомплектование группы, распределение обязанностей участников. Обследование и подготовка мест расположения лагеря. Обеспечение противопожарных мер (уборка сушняка и бытового мусора, обеспечение подъезда для спецмашин).

2-й этап (непосредственной деятельности). Сбор, общее построение. Проверка наличия участников мобильной группы. Проверка экипировки, личного и группового снаряжения, распределение его среди участников группы. Доведение мер и требований безопасности к участникам под подпись. Уточнение состояния здоровья и самочувствия под подпись. Перестроение в походную колонну по два. Движение по заданному маршруту с соблюдением правил дорожного движения при перемещении пешей колонны.

Выбор безопасного места для размещения лагеря с учётом направления ветра, погодных условий, времени года и других объективных и субъективных факторов. Выбор безопасного места для разведения костра. Подготовка места для костра с учётом строгих требований к мерам противопожарной безопасности. Установка кострового оборудования и разведение костра. Сервировка походного стола и завтрак сухим пайком.

Сбор дров, огораживание территории стоянки, создание комфортных условий для пребывания группы. Определения места для занятий и его оборудование.

3-й этап (заключительный). Сбор личного снаряжения и экипировки. Сворачивание лагеря, проверка состояния группового и специального снаряжения, его правильная укладка. Уборка территории лагеря, утилизация разрешённых к утилизации отходов. Тушение костра (пролить его водой, закопать землёй, уложить сверху дёрн). Проверка состава мобильной группы, обсуждение замечаний и нарушений, подведение итогов. Контрольная проверка экологического и противопожарного состояния места расположения. Построение в походную колонну, перемещение в составе мобильной группы к месту старта, с соблюдением мер безопасного поведения и правил дорожного движения при перемещении в составе группы.

Опыт проведения экологических туров выявляет множество сложностей различного характера и требует постоянной корректировки. Экологический туризм не является статичным, поэтому подвержен постоянным дополнениям, изменениям и требует постоянного совершенствования.

Раздел III. Результативность опыта

Уровень знаний, умений, навыков учащихся можно проверить при помощи тестов, контрольных работ, анкетирования, зачетов и экзаменов, а вот как проконтролировать, оценить степень сформированности экологического мировоззрения, миропонимания, мироощущения, уровень экологического сознания, экологической культуры? Зачастую мы даже об этом не задумываемся, полагая, что мировоззрение – это настолько сугубо теоретическое понятие, далёкое от практики школьной жизни, полагая, что мировоззрение у учеников со временем само сформируется.

Сущность этики экологического воспитания заключается в том, что воспитатель верит в реальность, осуществимость и достижимость экологического идеала, измеряя свой труд критерием и меркой идеального.

В перспективе предполагается, что работа автора опыта в данном направлении будет ориентирована на поиск и создание критериев, с помощью которых можно оценить экологическое мировоззрение.

Диагностика сформированности метапредметных умений на протяжении ряда лет проводилась методом наблюдений и имела практическую направленность. Полученные результаты показывают, что количество детей, овладевших метапредметными умениями, увеличивается с каждым годом (*Таблица 1*).

Таблица 1. Анализ результатов оценки метапредметных умений
(Метод оценивания — наблюдение)

Знает, соблюдает, умеет применить на практике	Первый год занятий (%)	Второй год занятий (%)	Третий год занятий (%)
Правила безопасного поведения	7	95	100
Грамотно одеваться	3	73	98
Применять туристское снаряжения	2	32	77
Выбрать место для лагеря	0	47	93
Обращаться с огнём	5	63	96
Экорациональное поведение	7	65	92

В период работы над опытом проводился мониторинг уровня развитости экологической культуры учащихся. Диагностические исследования велись по анкетам, составленным автором опыта (*Приложение 3*), и по методике Е.В. Асафовой «Воспитание и диагностика развития экологической культуры» (*Приложение 4*).

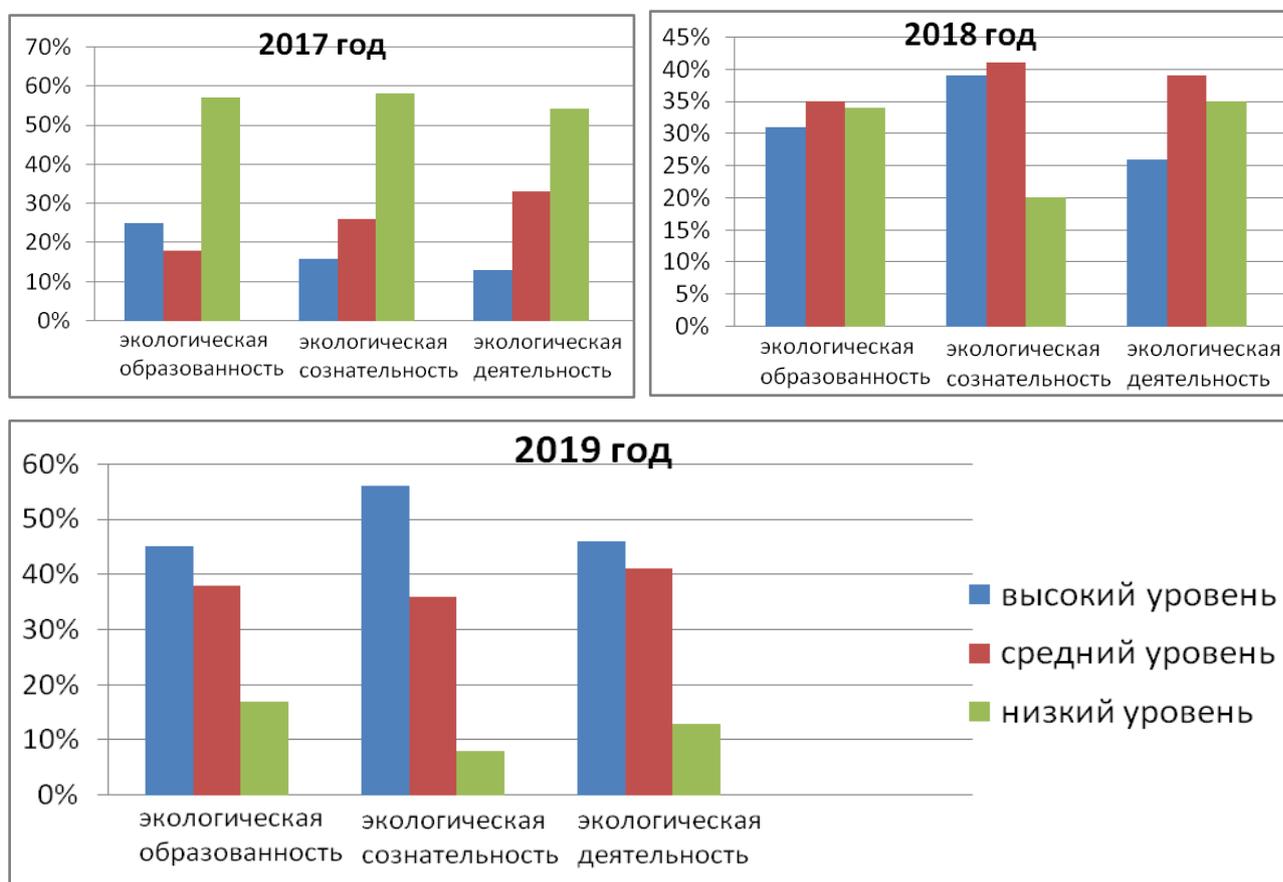
Результаты мониторинга (см. *Диаграмма и Таблица 2*) показали повышение уровня экологической образованности, сознательности и деятельности тех детей, которые активно участвовали в школьных экологических турах.

Таблица 2. Определение уровня экологической культуры обучающихся за 3 года участия в экологическом туризме

(Метод оценивания – анкетирование (по анкетам автора опыта))

Вводный контроль			Промежуточный контроль			Итоговый контроль		
Первый год занятий			Второй год занятий			Третий год занятий		
Уровень экологической культуры (%)			Уровень экологической культуры (%)			Уровень экологической культуры (%)		
Низкий	Средний	Высок.	Низкий	Средний	Высок.	Низкий	Средний	Высок
17	54	29	12	45	43	-	56	44

Диаграмма. Определение уровня экологической культуры обучающихся
(Метод оценивания – анкетирование (по методике Е.В. Асафовой))



Как видно из результатов мониторинга, у большинства опрошенных наблюдается положительная динамика развития экологической культуры, что говорит об эффективности применения экологических туров как средства экологического воспитания.

Подводя итоги, необходимо отметить, что экологический туризм, хоть и не идеальное, но достаточно эффективное и увлекательное для обучающихся средство формирования метапредметных компетенций в рамках внеурочной деятельности.

Библиографический список

1. Агесс П. Ключи к экологии. - Л.: Гидрометиздат, 1982. - 97 с.
2. Алексеев С. В. Экология: Наука и область образования. - СПб.: Комитет по образованию мэрии Санкт-Петербурга, 1994. - 55 с.
3. Алексеев С. В. Опыт непрерывного экологического образования в Санкт-Петербурге//Экология и жизнь. 1999. №3. - С. 24-25.
4. Алексеев С. В. Экология: Учебное пособие для 10-11 классов средней школы. - СПб.: СМИО Пресс, 1997. - 224 с.
5. Бганба В. Р. Становление экологической этики: Проблемы и перспективы. - М.: РАУ, 1992. - 93 с.
6. Брудный А.А., Кавтарадзе Д.Н. Основы экологического мировоззрения как задача народного образования. М., 1992 - 25 с.